

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามเพื่อการวิจัย	5
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	9
บทที่ 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	10
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD	17
แผนการจัดการเรียนรู้	30
เอกสารประกอบการเรียนการสอน	40
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	45
ความพึงพอใจ	50

หัวเรื่อง	หน้า
บริบทโรงเรียน	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
กรอบแนวคิดในการวิจัย	60
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
กลุ่มเป้าหมาย	61
เครื่องมือที่ใช้ในการในการวิจัย	61
การสร้างและการควบคุมคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
แบบแผนในการวิจัย	74
ระยะเวลาในการวิจัย	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	86
สรุปผลการศึกษา	86
อภิปรายผล	87
ข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	94

หัวข้อ	หน้า
ภาคผนวก	100
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและ การป้องกันโรค	102
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	138
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือ	148
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	177
ประวัติผู้วิจัย	185



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง	14
2 คะแนนพัฒนาการของผู้เรียน	19
3 คะแนนพัฒนาเทียบเกณฑ์คุณภาพ	23
4 ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนบ้านดงหลวง ปีการศึกษา 2556	53
5 หน่วยการเรียนรู้และเอกสารประกอบการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	63
6 การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น และกำหนดหน่วยการเรียนรู้	66
7 การกำหนดจำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	69
8 แบบแผนที่ใช้ในการทดลอง	73
9 กำหนด วัน เวลา ทดลองกิจกรรม	74
10 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสาร ประกอบการเรียนเรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	83
11 ดัชนีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับ เอกสารประกอบการเรียน เรื่องการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	83
12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบ การเรียน	84
13 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ต่อการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสร้างเสริม สุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	85

สารบัญแผนภาพ

ภาพที่	หน้า
1	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค STAD 23
2	กรอบแนวคิดในการวิจัย 60



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค STAD	149
2 สรุปผลการหาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	151
3 คะแนนการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อความแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	154
4 ค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (b) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	156
5 ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	158
6 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 1	161
7 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 2	162
8 แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 3	163

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

9	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 4	164
10	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 5	165
11	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 6	166
12	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 7	167
13	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 8	168
14	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 9	169
15	แบบบันทึกคะแนนพฤติกรรมและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน แผนที่ 10	170
16	แบบบันทึกคะแนนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค	171
17	คะแนนการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับ นิยามศัพท์ ความพึงพอใจ ของนักเรียน	172
18	คะแนนการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับ นิยามศัพท์ความพึงพอใจ ของนักเรียน	173

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

19 สรุประดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน 174



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY