

**ชื่อเรื่อง** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน

**ผู้วิจัย** ชุติมณฑน์ พ้ออมาตย์ **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก  
ผศ.ดร.สุรทิน นาราภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน โรงเรียนบ้านดงหลวง อำเภอดงหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 แผน 2) เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 จำนวน 10 เล่ม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก 40 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติ Wilcoxon Matched Pairs Signed Ranks Test

#### ผลการวิจัย พบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.83/87.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. คำนีประสิทธิภาพผลการเรียนรู้ของการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคมีค่าเท่ากับ 0.7662
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนเรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียนรู้ เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคโดยรวมมีระดับความพึงพอใจระดับมากที่สุดที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ , S.D. = 0.49)

**Title :** Developing Learning Achievement on the Topic “Health Promotion and Disease Prevention” in Learning Area of Health and Physical Education for Prathom Sueksa 5 Students through, STAD Technique with Supplementary Texts.

**Author :** Chutimon Proamat                      **Degree :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

**Advisors :** Dr. Sompong Srikanlaya                      Chairman  
Asst. Prof. Dr. Suratin Narapirom                      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2014**

## **ABSTRACT**

The purposes of this research were 1) to develop the learning management through cooperative learning, STAD (Student Teams Achievement Divisions) with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” in learning area of health and physical education for Prathom Sueksa 5 students based on the 80/80 standardized criteria, 2) to determine the effectiveness index of the learning management through cooperative learning, STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” in learning area of health and physical education, 3) to compare the students’ achievement between before and after learning through cooperative learning, STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention”, and 4) to investigate the students’ satisfaction toward learning through cooperative learning, STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention”. The subjects used in this research consisted of 12 Prathom Sueksa 5 students studying in the second semester of 2013 academic year at Dongluang school under The Office of Mukdahan Elementary Educational Service Area 1. The research instruments were supplementary texts, lesson plans for learning management, students’ achievement test, and students’ satisfaction questionnaire. The data was analyzed

by using percentage, mean, standard deviation, and Wilcoxon Matched Pairs Signed – Ranks Test.

The research results were as follows:

1. The learning management through cooperative learning , STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” in learning area of health and physical education for Prathom Sueksa 5 students yielded 90.67/87.50 efficient which was higher than the 80/80 criteria established.
2. The effectiveness index of the learning management through cooperative learning , STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” in learning area of health and physical education was 0.7662 .
3. The students’ achievement on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” after learning through cooperative learning , STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” was significantly higher than that before at the level of .05.
4. The students’ level of satisfaction toward learning through cooperative learning , STAD technique with supplementary texts on the topic “Health Promotion and Disease Prevention” was at the highest level ( $\bar{X} = 4.55$ , S.D. = 0.49).