

ชื่อเรื่อง	การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม		
ผู้วิจัย	สุนิรัตน์ อุบลพรรณ	ปริญญา ค.ม. (การบริหารจัดการการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	ผศ.ดร.วรวรรณ อุบลเลิศ	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	
	อาจารย์อนุสรณ์ ภูสินแก่น	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ 2) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

การวิจัยครั้งนี้ใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กำนัน จำนวน 1 คน ผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 4 คน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน จำนวน 8 คน สมาชิกสภาเทศบาลตำบลเวียงน้ำ จำนวน 12 คน ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ จำนวน 60 คน รวมทั้งสิ้น 85 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ เกี่ยวกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ ได้ค่าความเชื่อมั่น .96 วิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแจกแจงความถี่

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลเวียงน้ำ อำเภอเมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ชุมชนขาดความเข้าใจในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพราะเข้าใจว่าเป็นหน้าที่ของผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และครู จึงไม่ตระหนักถึงความสำคัญของตน เป็นเหตุให้ขาดความร่วมมือ

2. ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เทศบาลตำบลเวียงน้ำ อำเภอมืองมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\mu = 3.39$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ( $\mu = 3.65$ ) มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 5 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ( $\mu = 3.48$ ) ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ( $\mu = 3.44$ ) ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ( $\mu = 3.38$ ) ด้านบุคลากร ( $\mu = 3.20$ ) และด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ( $\mu = 3.16$ )

3. ข้อเสนอแนะ ได้ข้อเสนอแนะว่า ควรมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของ

แต่ละกลุ่มให้ชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมศึกษาระดับปฐมวัย เช่น เพิ่มทักษะในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมสร้างนันทนาการต่างๆ เป็นต้น ควรจัดให้มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศน่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และนำเสนอผลการประเมินให้ชุมชนทราบด้วย ขณะเดียวกันควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครูในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้าไปมีส่วนร่วมสร้างความสัมพันธ์กับกิจกรรมของชุมชน เช่น เข้าร่วมงานบุญกับทางชุมชน เยี่ยมเยียนบ้านนักเรียนภายใต้ปกครอง เป็นต้น

**Title:** Community's Participation in Organizing Education in the Child Development Center of Tambon Wangnang Municipality, Muang Maha Sarakham District, Maha Sarakham Province

**Author:** Suneerut Upapan      **Degree:** M.Ed. (Educational Management)

**Advisors:** Asst. Prof. Dr. Worawan Ubonloet      Chairman  
Mr. Anusorn Thusinkaen      Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2015**

### **Abstract**

The research aimed to: 1) study the state of community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality; 2) study the level of the community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality; 3) study suggestions for development of the community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality, Muang Maha Sarakham District, Maha Sarakham Province. The population was used as sample and it comprised 1 Tambon headman, 4 village headmen, 8 assistant village headmen, 12 council members of Tambon Wangnang Municipality, and 60 parents of children in the child development center of Tambon Wangnang Municipality, totally 85 persons, obtained through purposive sampling. The instruments consisted of a focus group discussion for the study of the state of community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality, and a 5-level rating scale questionnaire inquiring about the level of the community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality, with the total reliability of .96. The analysis of data employed a ready-made computer program. The statistics used were frequency, percentage, mean and standard deviation.

**The results are as follows:**

1. The study of the state of community's participation in organizing education in the

child development center of Tambon Wangnang Municipality revealed that the community lacked understanding of participation in organizing education in the child development center because they thought it was a duty of only the administrator and teachers and therefore they did not realize their own importance. This resulted in the lack of participation as mentioned.

2. The community's participation in organizing education in the child development center of Tambon Wangnang Municipality, Muang Maha Sarakham District, Maha Sarakham Province, on the whole, was in the moderate level ( $\mu = 3.39$ ). When considered by aspects, one aspect was in the high level, that was the aspect of academic and curricular activities ( $\mu = 3.65$ ), and 5 aspects were in the moderate level. Ranked in descending order, the aspects were: participation and support from all parties ( $\mu = 3.48$ ), administration of the child development center ( $\mu = 3.44$ ), early childhood children development network promotion ( $\mu = 3.38$ ), personnel ( $\mu = 3.20$ ), and buildings and grounds, environment and safety ( $\mu = 3.16$ ).

3. The suggestions are as follows: the duty and role of each group should be clearly defined; personnel should be developed to gain more knowledge and ability for the promotion of early childhood education such as knowledge and ability of instructional organization and organizing creative activities; the classroom should meet the standard and should have livable atmosphere that nurtures learning; the child development center's operation should be evaluated at least twice a year and the results should be made known to the community. Meanwhile, the teachers in the child development center should be encouraged to take part in community activities such as in festivals and home visits. The community should have its part in organizing education in the child development center as much as possible. A network of collaboration between the community and the child development center should be built. Resource persons from the community should be invited to take part in the work of the child development center; and parent-teacher club should be established to provide opportunities for parents to see and take part in the child development center's activities.