

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

ชื่อผู้วิจัย ปิยวรรณ ปาโส **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**
ดร.สมปอง ศรีกล้า **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 2) ศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ก่อนเรียน และหลังเรียน และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จำนวน 8 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านส้มโฮงอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 การวิจัยเป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อน - หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน แบบทดสอบย่อย จำนวน 15 ชุด และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน คือ The Wilcoxon Signed Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.17/ 82.92
2. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7630
3. นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.51)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE: Development of Analytical Reading Ability by Organizing Cooperative Learning Using the Students Technique in the Thai Learning Strand for the 4 – 6 Grade

AUTHOR: Piyawan Paso **DEGREE:** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS: Asst. Prof. Dr. Surakan Changharn Chairman
Dr. Sompong Srikunlaya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

The research had the objectives to: 1) develop the cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique in the Thai learning strand for the 4 – 6 grade; 2) study the effectiveness index of learning of the 4 – 6 grade students who learned with cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique; 3) compare the analytical reading ability of the 4 - 6 grade students who learned with cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique, before and after learning; 4) study the satisfaction of the 4 – 6 grade students who learned with cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique in the Thai learning strand. The target group comprised 84 – 6 grade students in the first semester of the academic year 2012 in Ban Somhong School, Kantharawichai District, Maha Sarakham Province, under Maha Sarakham Office of Primary Education Service Area 1. The research used the one group pretest-posttest design. The instruments comprised 15 learning organization plans, 15 sets of quizzes, and a 4-choice test with 30 items for analytical reading ability. The time was one hour for each of the 15 times of experiment. The statistics used consisted of percentage, mean, standard deviation, and effectiveness index.

The results are as follows:

1. The cooperative group learning activity organization plans for using the STAD technique for the development of analytical reading ability in the Thai learning strand for the 4– 6 grade had the efficiency of 84.17/ 82.92, higher than the preset 75/75 criterion.
2. The learning effectiveness index of the 4– 6 grade students who learned with the cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique for the development of analytical reading ability was 0.7185. This indicates that the learning activity organization plans enabled the students to increase their knowledge for 0.7630 or 76.30 percent.
3. The students who learned with the cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique for the development of analytical reading ability in the Thai learning strand for the 4– 6 grade had higher analytical reading skill after learning than before learning with statistical significance at the .01 level.
4. The students' satisfaction with the learning using the cooperative group learning activity organization plans using the STAD technique for the development of analytical reading ability in the Thai learning strand for the 4 – 6 grade, on the whole, was in the highest level ($\bar{X} = 4.59$, S.D.=0.51)