

ชื่อเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตาม
มาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ผู้วิจัย พรทิพย์ ศรีหาค้าง ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ผศ.ดร.สุรگانต์ จังหาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2558

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
การเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อน
เรียนกับหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับ
การใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้
ของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกับการ
ใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (E.I) และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการการเขียนไม่ตรงตามมาตรา
ตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปี
การศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสรวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 8 คน ได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบฝึก
ทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 ชุด
แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้กิจกรรมการ
เรียนรู้แบบบูรณาการจำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
แบบปรนัยจำนวน 40 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแบบ
ฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจำนวน 15 ข้อ สถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ เฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานนำเสนอผลการศึกษาแบบตาราง และ
การพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.03/83.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กับการใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6258
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบบูรณาการการ เรื่องการเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.15)



TITLE : Thai Integration Learning Activity Development With the Theme of Writing of Irrelevant to Spelling Scale Using Skill Practice Materials For Pratom Suksa 3 Students.

AUTHOR : Porntip Srihaklang **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction Department)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr.Prasopsuk Rittidet Chairman
Asst. Prof. Dr.Suragan Junghan Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2015

ABSTRACT

This research was aimed to 1) Develop writing integration learning activity irrelevant to spelling scale using skill practice materials for Pratom Suksa 3 students to gain efficiency abide by the criterion 80/80. 2) To compare students' pre learning achievement with the post one using in integration learning activity and skill practice materials for Pratom Suksa 3 students. 3) To study efficiency index of students using integration learning activity and skill practice materials for Pratom Suksa 3 students (E.I.).4) To students' satisfaction towards learning through integration learning activity and skill practice materials for Pratom Suksa 3 learning achievement test with 40 items and percentage, Mean and standard deviation.

The findings were found that:

1. Thai skill practice materials with the theme of writing irrelevant to spelling scale Using integration learning activity, for Pratom Suksa 3 students, gained efficiency 87.03/83.75, which was consistent to the criterion set 80/80.

2. The students learning through Thai skill practice materials with the theme of writing irrelevant to spelling scale using integration learning activity, Pratom Suksa 3, gained higher post learning achievement than the pre one with statistical significance at the level of 0.01

3. Efficiency index f Thai skill practice materials with the theme of writing irrelevant to spelling Scale using integration learning activity Pratom Suksa 3 students was

0.6258, meaning the students advanced in learning after learning through skill practice materials increasing 62.58%

4. Pratom Suksa 3 students satisfied with learning by Thai skill practice materials with the theme of writing irrelevant to writing irrelevant to spelling scale using integration learning activity Pratom Suksa 3 with the level of most. ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.15)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY