



2. กระบวนการการเรียนรู้ระบบสุขภาพชุมชนผ่านโรงเรียนนวัตกรรมสุขภาพชุมชน ปรับประยุกต์จากกิจกรรมที่สำคัญ มี 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสร้างแกนนำ (บุคคลต้นแบบด้านการปรับพฤติกรรม) ขั้นที่ 2 กระบวนการเรียนรู้การดูแลสุขภาพชุมชน และขั้นที่ 3 ผลที่ได้รับจากกระบวนการเรียนรู้ระบบการดูแลสุขภาพชุมชน

3. ผลที่ได้จากการจัดกระบวนการเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายมีภาวะสุขภาพแนวโน้มดีขึ้น ความดันโลหิตและดัชนีมวลกายก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม มีความสัมพันธ์กับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $P < 0.05$ ) โดยใช้ Chi-square Test ส่วนระดับน้ำตาลในเลือดก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมไม่สัมพันธ์กับการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งให้เห็นถึงการออกแบบกระบวนการเรียนรู้แบบใหม่ตามหลักไตรสิกขาที่โยงกับความเป็นจริงตามธรรมชาติของบริบทพื้นที่ และหลักสำคัญในการจัดกระบวนการต้องให้เวลากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกฝนด้วยตนเอง และนำผลที่ได้จากการเรียนรู้มาร่วมแบ่งปันผ่านเวทีสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดวงจรความรู้ที่ต้องขับเคลื่อนผ่านกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต



2. The process of learning through the school system, community health, community health innovation. To apply the principles of the three major stages: Stage 1 building backbone. (Individuals master the behavior) Stage 2 Learning Community Health Care Stage 3 the results obtained from the learning process, the health care community.

3. The results of the learning process. The goal is to improve health status. Pointed out to design a new learning process by threefold the link to the actual nature of the context area. And principles in the process to allow the event to learn and practice on their own. The results of learning to share with the public constantly. To a virtuous circle of knowledge that must be driven through lifelong learning.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY