

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา ดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการวิจัยในเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรูปแบบการพัฒนา

ระยะที่ 3 การทดลองใช้ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

1. กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. วิธีดำเนินการ
5. การประเมินผลการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

มัธยมศึกษา



## การวิจัยระยะที่ 1

เพื่อศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร การวิจัยครั้งนี้มีหน่วยในการวิเคราะห์ (Unit of Analysis) เป็นกลุ่ม  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 933 คน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัด

ที่	จังหวัด	สพม.	จำนวนโรงเรียน
1	กาฬสินธุ์	สพม.24	55
2	ขอนแก่น	สพม.25	84
3	ชัยภูมิ	สพม.30	37
4	นครพนม	สพม.22	51
5	นครราชสีมา	สพม.31	50
6	บุรีรัมย์	สพม.32	66
7	มุกดาหาร	สพม.22	30
8	มหาสารคาม	สพม.26	35
9	ยโสธร	สพม.28	27
10	ร้อยเอ็ด	สพม.27	60
11	เลย	สพม.19	31
12	ศรีสะเกษ	สพม.28	56
13	สกลนคร	สพม.23	45
14	สุรินทร์	สพม.33	85
15	หนองคาย	สพม.21	31
16	หนองบัวลำภู	สพม.19	21
17	อุดรธานี	สพม.20	63
18	อุบลราชธานี	สพม.29	59
19	อำนาจเจริญ	สพม.29	22
20	บึงกาฬ	สพม.21	25
รวม			933



1.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้จะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจาก  
กลุ่ม

ตัวอย่างที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังมีขั้นตอนดังนี้

1.2.1 การคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมจากผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด จำนวน 933 คน โดยใช้สูตรการคำนวณของ ทาโร  
ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727) ดังนี้

$$\text{สูตร} \quad n = \frac{N}{1+Ne^2}$$

$n$  = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = จำนวนประชากร

$e$  = ความคาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้นได้ ในที่นี้กำหนดไว้ที่ .05

จากการคำนวณโดยใช้สูตรดังกล่าว เมื่อแทนค่าคำนวณแล้วได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง  
เท่ากับ

280 คน

1.2.2 วิธีการสุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะใช้วิธีการสุ่มแบบระดับชั้น (Stratified Random Sampling)  
ซึ่งแบ่งเป็นจังหวัด โดยการเขียนรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาทุก โรงเรียนในแต่ละจังหวัด

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการ  
การจับสลากจากกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนจนครบจำนวนที่ต้องการมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตาม  
ตารางที่ 3



ตารางที่ 3 สัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจังหวัด

ที่	จังหวัด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	กาฬสินธุ์	55	17
2	ขอนแก่น	84	25
3	ชัยภูมิ	37	11
4	นครพนม	51	15
5	นครราชสีมา	50	15
6	บุรีรัมย์	66	20
7	มุกดาหาร	30	9
8	มหาสารคาม	35	10
9	ยโสธร	27	8
10	ร้อยเอ็ด	60	18
11	เลย	31	9
12	ศรีสะเกษ	56	17
13	สกลนคร	45	14
14	สุรินทร์	85	25
15	หนองคาย	31	9
16	หนองบัวลำภู	21	6
17	อุดรธานี	63	19
18	อุบลราชธานี	59	18
19	อำนาจเจริญ	22	7
20	บึงกาฬ	25	8
รวม		933	280

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 ตัวแปรอิสระ เป็นปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ  
ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ



- 2.1.1 ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ
- 2.1.2 ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท
- 2.1.3 ปัจจัยด้านความกระตือรือร้น

## 2.2 ตัวแปรคั่นกลางหรือตัวแปรเชิงเหตุและผล คือ

- 2.2.1 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ
- 2.2.2 ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม

2.3 ตัวแปรตาม ซึ่งเป็นผลลัพธ์ คือ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยประเมินตามแบบประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา(ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

#### 3.1 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 1 เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ปรับใช้พัฒนาเครื่องมือมาจากแบบสอบถามที่มีนักวิชาการได้ทำการศึกษาไว้แล้ว และนำเครื่องมือวัดเหล่านั้นมาปรับข้อความบางส่วนเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่ศึกษาในครั้งนี้ ภายใต้การควบคุมดูแลและให้คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ การศึกษา และระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ ลิเคิร์ท (Likert) แบ่งระดับการวัดเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยจัดเรียงเนื้อหา ข้อคำถาม ตามลำดับของปัจจัยที่นำมาศึกษามีจำนวนทั้งหมด 61 ข้อ ดังนี้

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1. ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ        | จำนวน 12 ข้อ |
| 2. ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท   | จำนวน 8 ข้อ  |
| 3. ปัจจัยด้านความกระตือรือร้น | จำนวน 14 ข้อ |
| 4. ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ  | จำนวน 13 ข้อ |
| 5. ปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม  | จำนวน 14 ข้อ |



### ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 3.2 การหาคุณภาพเครื่องมือวัดที่ใช้ในการวิจัย

การหาคุณภาพเครื่องมือวัดในการวิจัยระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยกำหนดวิธีการตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือวัด โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ประมวลเอกสารที่เกี่ยวข้องและศึกษาเครื่องมือที่ผู้วิจัยท่านอื่นได้สร้างขึ้นมาก่อนหน้านี้ เพื่อนำมาสร้างเป็นประโยคที่เป็นข้อคำถาม โดยมีเนื้อหาอยู่ในกรอบแนวคิด ทฤษฎีของแต่ละตัวแปร ผู้วิจัยนำแบบวัดที่สร้างขึ้นพร้อมนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรที่ต้องการศึกษาทั้งหมดนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ได้แก่ 1)ดร.เสนห์ คำสมหมาย 2)ดร.ศิริวัฒน์ สิริอมรพรรณ 3)นายมรกต กลัดสะอาด ให้พิจารณาคำนิยามเชิงปฏิบัติการของแต่ละตัวที่กำหนดขึ้นว่าถูกต้องตามทฤษฎีหรือไม่ เพื่อตรวจสอบคุณภาพความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ซึ่งปรากฏว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าคำนิยามที่กำหนดไว้มีความเหมาะสมใช้ได้ หลังจากนั้นผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งและจัดพิมพ์เครื่องมือก่อนนำไปทดลองใช้

3.2.2 สร้างข้อคำถาม(Item) สำหรับวัดตัวแปร นำข้อแบบวัดแต่ละตัวแปร

3.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างได้ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบ ให้คะแนนการตอบ ดังนี้

มากที่สุด	กำหนดให้	5 คะแนน
มาก	กำหนดให้	4 คะแนน
ปานกลาง	กำหนดให้	3 คะแนน
น้อย	กำหนดให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	กำหนดให้	1 คะแนน

แล้วนำคะแนนที่ได้ไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค Item-total Correlation ซึ่งปรากฏว่า ทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกเหมาะสมทางสถิติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .2789 ถึง .8336 (ภาคผนวก ง)

3.2.4 นำข้อที่ได้ตามเกณฑ์มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, Lee Joseph. 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ดังนี้ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำ ได้เท่ากับ 0.8310 ปัจจัยด้านการรับรู้บทบาท ได้เท่ากับ 0.8208 ปัจจัยด้านความกระตือรือร้น ได้เท่ากับ 0.8207 ปัจจัยด้านบรรยากาศองค์การ ได้เท่ากับ 0.8092 และปัจจัยด้านการทำงานเป็นทีม ได้เท่ากับ 0.8589 และทั้งฉบับเท่ากับ 0.8925ซึ่งสามารถนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง



3.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จนได้รับความเห็นชอบ จึงนำไปจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริงต่อไป (ตั้งอย่างแบบสอบถามอยู่ในภาคผนวก ข)

แบบสอบถาม ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อในแต่ละด้านใช้เทคนิค Item-total Correlation ใช้สูตรการหาสหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานเชิงทฤษฎีหรือทฤษฎีชั่วคราวที่สร้างขึ้นในขั้นต้นแรก โดยการเก็บข้อมูลผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยแนบซองเปล่าติดแสตมป์เจ้าหน้าที่เป็นชื่อและที่อยู่ถึงผู้วิจัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการตอบกลับภายใน 2 สัปดาห์ โดยมีผู้ช่วยผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ตอบแบบสอบถามทางโทรศัพท์หลังจากที่ส่งแบบสอบถามไปแล้ว เมื่อครบกำหนดส่งแบบสอบถาม พบว่าได้รับแบบสอบถามจนครบถ้วนทุกฉบับ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 นี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดมาจัดหมวดหมู่และบันทึกคะแนนแต่ละข้อในรูปแบบรหัส (Coding Form) หลังจากนั้นนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อทดสอบสมมติฐานเชิงทฤษฎีชั่วคราวที่สร้างขึ้นก่อนการวิจัย

5.1 การวิเคราะห์เชิงพรรณนา (Descriptive Method) เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไป สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ความถี่ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติทดสอบ เพื่อทดสอบสมมติฐานในการวิจัย ใช้การวิเคราะห์สมการเชิงโครงสร้าง (Structural Equation Model : SEM) โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) (Joreskog, Karl G. & Sorbom, 1998 : 70) เพื่อวิเคราะห์ และอธิบายอิทธิพลเส้นทาง (Path Analysis) ของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05



## การวิจัยระยะที่ 2

เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในระยะที่ 2 ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องจำนวน 21 คน ใช้การเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

- 1.1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 1 คน
- 1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 5 คน
- 1.3 ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดกาฬสินธุ์ที่ไม่ใช่ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- 1.4 นักวิชาการด้านการศึกษา จำนวน 5 คน
- 1.5 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 5 คน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

#### 2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ระยะที่ 2 คือ แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้วิจัยนำผลจากการวิจัยในระยะที่ 1 มาสร้างขึ้นเพื่อใช้เป็นร่างในการพิจารณา ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 2.2 เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัย

การวิจัยในระยะที่ 2 เป็นการสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกระบวนการระดมสมอง (Brain Storming) ของกลุ่มเป้าหมายจำนวน 21 คน เพื่อวิพากษ์ให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการปรับปรุงรูปแบบ การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบรวบรวมการวิจารณ์และข้อเสนอแนะ โดยการจดบันทึกลงในแบบวิจารณ์และข้อเสนอแนะ และทำการบันทึกภาพ บันทึกเสียงทุกเนื้อหา และทำการสังเคราะห์ข้อมูลจากการวิจารณ์และข้อเสนอแนะจากการถอดข้อความ เพื่อนำมาเทียบเคียงกับบริบทของการวิจัย และปรับปรุงรูปแบบตามการวิจารณ์และข้อเสนอแนะ



### 3. การวิเคราะห์ข้อมูลและการสร้างรูปแบบการพัฒนา

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะที่ได้จากการถอดข้อความว่าอยู่ในตัวแปรใด (ที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 1) และนำจัดกลุ่ม (Grouping) จากนั้นก็ทำการสังเคราะห์กลุ่มการวิจารณ์และข้อเสนอแนะที่ได้จากการถอดข้อความ เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัดทำรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.1 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ระยะที่ 1 มาสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้เป็นร่างในการพิจารณา

3.2 นำรูปแบบที่สร้างขึ้นมาระดมสมอง เพื่อวิพากษ์รูปแบบที่สร้างขึ้น และให้คำแนะนำ

โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshops) ผู้เชี่ยวชาญ นักวิชาการ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 21 คน ผู้วิจัยแบ่งให้นั่งเป็นกลุ่มย่อยและร่วมกันวิพากษ์รูปแบบการ ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น และนำเสนอผลการเสนอแนะในการประชุมกลุ่มย่อย (Focus Groups) ของตนเอง แล้วมาสรุปและอภิปรายผลทั้งหมดในที่ประชุมใหญ่ (Brain Storming) และนำผลการเสนอแนะมาปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ให้สมบูรณ์ขึ้น

3.3 นำรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ได้จากการ ประชุมปฏิบัติการ (Workshop) นำเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินรูปแบบเลือกกิจกรรม ด้วยการให้คะแนนความเห็นชอบ 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง = 5 คะแนน เห็นด้วย = 4 คะแนน ไม่แน่ใจ = 3 คะแนน ไม่เห็นด้วย = 2 คะแนน และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง = 1 คะแนน แล้วเลือกรูปแบบกิจกรรมที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความเห็นชอบตั้งแต่ 3.51-5.00 และพัฒนาปรับปรุงรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญให้สมบูรณ์ ก่อนที่จะนำไปทดลองใช้ในการวิจัยระยะที่ 3 ต่อไป ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

3.3.1 ดร. สุรัตน์ ดวงขาทม ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ

3.3.2 ดร.เสนต์ คำสมหมาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรค์

สรรค์

3.3.3 ดร.สุทธิพันธ์ อรัญญาวาส ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

3.3.4 ดร.ศิริวัฒน์ ศิริอมรพรรณ ตำแหน่ง นักบริหารงานสาธารณสุข

3.3.5 นายมรกต กลัดสอาด ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



### การวิจัยระยะที่ 3

การทดลองใช้และการประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 1. กลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มทดลอง โดยเลือกแบบเจาะจงคือผู้บริหาร โรงเรียนกุฉินารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีจำนวน 4 คน คือผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน 3 คน

#### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

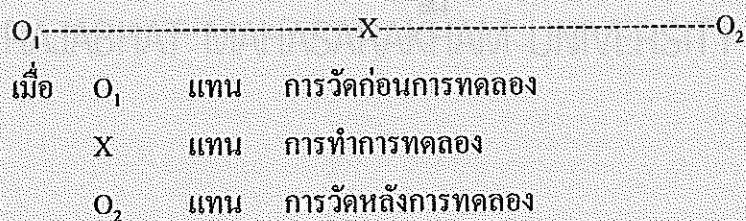
2.2 ตัวแปรตาม คือ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวัดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่เคยใช้ในระยยะที่ 1

#### 4. วิธีดำเนินการ

การดำเนินการในขั้นตอนนี้ ใช้วิธีการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) โดยมีแบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest – Posttest Design ซึ่งมีแบบแผนการวิจัยดังนี้



โดยมีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. เลือกผู้บริหารและครูจากโรงเรียนกุฉินารายณ์ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน สำหรับทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ทำการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษาก่อนทดลองกับกลุ่มทดลอง (Pretest)

3. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัศึกษากับกลุ่มทดลอง เป็นเวลา 3 เดือน



4. การทดลองเก็บข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กับกลุ่มทดลอง (Posttest)

5. นำผลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้สถิติทดสอบ แล้วสรุปผลการดำเนินการ

5. สรุปแผนการวิจัยเพื่อหารูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะการวิจัย	การดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	เกณฑ์	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1	1.1 ศึกษาเอกสาร	เอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	-	วิเคราะห์เอกสารจัดหมวดหมู่หาความเชื่อมโยง		ได้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและน่าเชื่อถือ
	1.2 สร้างแบบสอบถาม	1. จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ปรับให้เข้ากับบริบทของการวิจัย	-	1. หาค่า OC 2. หาค่าอำนาจจำแนก 3. หาค่าความเชื่อมั่น	> 0.67 สูงอำนาจจำแนก คือสูงสุดเท่ากับ 1	1. ได้แบบสอบถามที่มีความสอดคล้องทางเนื้อหา 2. ได้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ
	1.3 เก็บรวบรวมข้อมูล	ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษา จำนวน 280 คน	ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล	Percentage, Frequency, Mean, S.D, Path Analysis		ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ระยะที่ 2	2.1 สร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	1. แบบบันทึกข้อวิพากษ์/วิจารณ์ 2. การจดบันทึก 3. การบันทึกภาพ 4. การบันทึกวีดีโอ	1. ถอดข้อความ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลเพื่อ นำไปสร้างฉบับร่างแบบจำลอง		ได้รูปแบบการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานฉบับร่างแบบจำลอง



ระยะ การ วิจัย	การ ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล	วิธีเก็บรวบรวม ข้อมูล	วิธีการวิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์	ผลที่ได้รับ
	2.2 นำรูปแบบ ที่สร้างขึ้นไป ทดลองใช้					
ระยะ ที่ 3	3.1 นำรูปแบบ การพัฒนา ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน ไปใช้กับกลุ่ม ทดลองและ กลุ่มควบคุม	กลุ่มทดลอง คือ โรงเรียนฤทธิ นารายณ์ จังหวัด กาฬสินธุ์	แบบประเมินประ สิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน			
	3.2 ประเมินผล ประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	กลุ่มทดลอง คือ โรงเรียนฤทธิ นารายณ์ จังหวัด กาฬสินธุ์	แบบประเมินประ สิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	1. นำข้อมูลของ กลุ่มทดลองมา วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ The Wilcoxon Signed – Rank Test	-	ได้ทราบผลการ ประเมินการใช้ รูปแบบการพัฒนา ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน