

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
สารบัญตารางภาคผนวก	ฏ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
วิธีสืบค้น	9
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	9
ฮีตสิบสอง	12
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31
บุญศึกษา	42
หลักการทฤษฎีการพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	42

หัวเรื่อง	หน้า
ทฤษฎีโครงสร้างและหน้าที่นิยม	42
ทฤษฎีวิวัฒนาการ และบุคลิกภาพ	44
ทฤษฎีจิตวิทยาศาสตร์ประยุกต์	46
การบูรณาการทฤษฎีไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียน	49
การจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	53
แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555-2559)	53
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการฉบับที่ 5 (2555-2559)	62
แนวทางการจัดการเรียนการสอน	64
บริบทโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	77
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	91
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
การออกแบบนวัตกรรม	101
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	104
วิธีดำเนินการวิจัย	105
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ข้อมูล	110
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	111
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	112
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	112
ความเป็นมาของ โรงเรียนวิถีสาน	112
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	122
กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโรงเรียนวิถีสานให้กับผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	128
การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา	134

หัวข้อ	หน้า
การวิเคราะห์ผลการพัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางวิถีสาน ของโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	139
การเตรียมการ	139
การพัฒนาสภาพและองค์ประกอบการเรียนรู้แบบ โรงเรียนวิถีสาน	139
การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	145
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการ เรียนรู้แบบ โรงเรียนวิถีสาน ของ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	152
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	152
ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	152
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	152
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	173
สรุปผลการวิจัย	174
อภิปรายผล	178
ข้อเสนอแนะ	183
บรรณานุกรม	185
ภาคผนวก	195
ภาคผนวก ก เครื่องมือสำหรับการวิจัย	196
ภาคผนวก ข การหาคุณภาพเครื่องมือเพื่อการวิจัย	215
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญ	218
ภาคผนวก ง หนังสือเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	220
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวม ข้อมูลการวิจัย	230
ภาคผนวก ฉ หนังสือขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย	232
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรม	234
ประวัติผู้วิจัย	241

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	105
2 แผนการดำเนินการวิจัย	105
3 ข้อมูลสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม	153
4 ระดับของคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โรงเรียน วิถีอีสาน ของ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยภาพรวม	153
5 ระดับของคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โรงเรียน วิถีอีสาน ของ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการดำเนิน ชีวิตตามหลักภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสานประเพณีฮีตสิบสอง	154
6 ระดับของคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โรงเรียน วิถีอีสาน ของ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	156
7 ระดับของคุณภาพชีวิตผู้เรียนที่ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ โรงเรียน วิถีอีสาน ของ โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ด้านการดำเนิน ชีวิตตามหลักบุญลึกรา	158
8 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านกระบวนการ เรียนรู้แบบ โรงเรียนวิถีอีสานด้านการดำเนินชีวิตตามภูมิปัญญาท้องถิ่นอีสาน ประเพณีฮีตสิบสอง	160
9 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่าน กระบวนการเรียนรู้แบบ โรงเรียนวิถีอีสานด้านการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	161

- 10 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโรงเรียนวิถีอีสานด้านการดำเนินชีวิตตามหลักบุญศึกษา 161



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	100
2 แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนกาฬสินธุ์ปัญญานุกูล จังหวัดกาฬสินธุ์	115
3 กรอบแนวคิด 3 หลัก ของโรงเรียนวิถีอีสาน	124
4 ผังมโนทัศน์กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การบูรณาการ แบบสหวิทยาการ ตามประเพณีฮีตสิบสอง	134
5 กรอบการบูรณาการกิจกรรมบ่มเพาะ เรียนรู้กับภูมิปัญญาด้วยกระบวนการ “ครูพาทำ”	153
6 แสดงการขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการภูมิปัญญาตามแนวทางโรงเรียนวิถีอีสาน	172

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 ครูและผู้เรียนร่วมกันจัดสถานที่ในการทำบุญ	135
2 ครูและผู้เรียนทุกคนร่วมกันเตรียมอุปกรณ์ทำบุญ	135
3 ครูและนักเรียนร่วมกันห่อข้าวต้ม	136
4 ผู้เรียนร่วมทำบุญถวายสังฆทาน	136
5 ครูและผู้เรียนร่วมทำบุญ	137
6 ครูและผู้เรียนร่วมถวายผ้าป่า	137
7 ฐานกิจกรรมน้ำส้มควันไม้	140
8 ฐานกิจกรรมปุยหมัก	141
9 ฐานกิจกรรมหนึ่งไร่ไม่จน	141
10 ฐานกิจกรรมโรงสีข้าวภูมิภาพลีนธุ์	142
11 ฐานกิจกรรมสวนป่าอย่างนาง	142
12 กิจกรรมทำวัตรเย็น	143
13 กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	144
14 กิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	144
15 กิจกรรมร่วมกับชุมชน	145

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่

หน้า

- 1 ค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของผู้เชี่ยวชาญของแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัย เรื่อง โรงเรียนวิถีอีสาน : การบูรณาการภูมิปัญญา
สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวทางวิถีอีสาน 216



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 กิจกรรมบุญเข้ากรรม	235
2 กิจกรรมบุญอุทิศ	235
3 กิจกรรมบุญข้าวจี๋	236
4 กิจกรรมบุญพะเหวด	236
5 กิจกรรมบุญสงน้ำ	237
6 กิจกรรมบั้งไฟ	237
7 กิจกรรมบุญชำระ	238
8 กิจกรรมบุญเข้าพรรษา	238
9 กิจกรรมบุญข้าวประดับดิน	239
10 กิจกรรมบุญข้าวสาก	239
11 กิจกรรมบุญออกพรรษา	240
12 กิจกรรมบุญกฐิน	240