

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

สุขภาพเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสามารถในการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ภาวะการมีสุขภาพดีเกิดจากการดูแลสุขภาพของตนเอง สุขภาพมาจากวิถีการดำรงชีวิตรวมทั้งสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เราอยู่ การมีสุขภาพดีต้องมุ่งไปที่การปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตพื้นฐานสุขภาพเป็นเรื่องของทุกคนการสร้างควมรับผิดชอบให้แก่แต่ละบุคคลได้พยายามดูแลตนเองให้มีภาวะที่สมดุลและสมบูรณ์จึงเป็นต้องให้ความสำคัญกับกระบวนการศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นการที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยศักยภาพของคนในชาติ ซึ่งต้องอาศัยได้รับการหล่อหลอมให้คนมีพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วัยเด็กองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญที่ทำให้คนมีศักยภาพสูงสุดคือการศึกษาและการดูแลสุขภาพดังนั้นการพัฒนาคนให้เป็นคนมีคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะของการมีความรู้ ความสามารถในการทำงาน หรือดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ สังคมด้วยนั้นต้องดำเนินการพัฒนาองค์ประกอบการศึกษาควบคู่กันไปโดยเริ่มจากวัยเด็กอันเป็นวัยพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ และคุณภาพได้อย่างแท้จริง ต้องได้รับความร่วมมือกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งจากทางบ้าน โรงเรียน ชุมชน ซึ่งเป็นสถาบันทางสังคมขั้นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา และส่งเสริมสุขอนามัยของเด็กให้เจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและมีศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ในการดำรงชีวิตการทำงาน และความพร้อมทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (กรมอนามัย, 2545 : 30)

เนื่องจากสุขภาพเป็นปัจจัยสำคัญการเจริญเติบโต พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนการดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจะทำให้สังคมมีสุขภาพดีและมีจิตสำนึกที่ดี (อนุรัตน์ ศุภชุตินกุล, 2541 : 26) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพจึงเป็นโครงการที่สนองนโยบายการด้านพัฒนาสุขภาพ โดยให้โรงเรียนเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาสุขภาพควบคู่ไปกับการเรียน ซึ่งจะมีผลพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการทางสาธารณสุขของกรมอนามัย โดยบูรณาการงานส่งเสริมสุขภาพ ควบคุมป้องกันโรคและอนามัยสิ่งแวดล้อมให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวมในพื้นที่โรงเรียน ซึ่งกระทรวงสาธารณสุขได้จัดโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นทุกระดับทั่วประเทศ (กรมอนามัย, 2543 : 21) โดยได้ดำเนินการในปี พ. ศ 2545 ให้โรงเรียนทุกโรงเรียนกรมการอำเภอและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งฝ่ายสาธารณสุข ฝ่ายการศึกษา ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ผู้บริหารและบุคลากรยังเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ขาดการนิเทศติดตามจากทางจังหวัดและอำเภอ

วิสัยทัศน์การศึกษาไทยกล่าวถึง ชีวิตดี เก่ง และมีความสุขไว้ว่าความเป็นคนดี คือคนที่มีชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านจิตใจและการแสดงออก คนเก่งคือ คนที่มีคุณภาพสูงในการดำเนินชีวิต มีความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งรอบด้าน มีความสามารถพิเศษเฉพาะทางเช่นความสามารถทางคณิตศาสตร์ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหาต่างๆได้ทำประโยชน์ต่อตนเองและประเทศชาติ คนมีความสุขคือคนที่มีความสุขทั้งทางกายและทางใจ เป็นคนร่าเริงแจ่มใสร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ ปลอดภัยจากอบายมุขต่าง ๆ สามารถเรียนรู้ได้รู้ความจริง บรรลุความดีงาม และสามารถดำรงชีวิตอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 5)

ชุมชนมีส่วนร่วมน้อย และขาดงบประมาณดำเนินการ และจากข้อเสนอแนะผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับประเทศเมื่อวันที่ 10 มีนาคม 2542 สรุปได้ว่า การดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ไม่ควรยึดเอาส่วนราชการเป็นจุดเริ่มต้น น่าจะมีการเชิญชวนให้มีการสมัครเข้าร่วมโครงการ แนวคิดใหม่เรื่องโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ควรเน้นเรื่องสุขภาพของนักเรียนที่ยั่งยืนและเกิดขึ้นจริง แก้ปัญหาที่กำลังเผชิญอยู่ และเผชิญต่อไปข้างหน้า เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนให้มากขึ้น รวมถึงกลยุทธ์ทักษะในการดำรงชีวิต โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพที่กำลังทำอยู่ในปัจจุบันจะเป็นลักษณะต่างคนต่างทำน่าจะมีผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน ประชาชน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในพื้นที่มาร่วมกันสร้างความเข้าใจ จึงจะทำให้โครงการสำเร็จลงได้ ปัญหาเรื่องงบประมาณ หน่วยเหนือควรให้การประสาน งานเรื่องงบประมาณลงสู่ระดับปฏิบัติในจังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้านต้องชัดเจน ท้องถิ่นเป็นผู้ตัดสินใจและเชื่อมโยงกับโครงการอื่น ๆ เช่น เมืองน่าอยู่ การบริหารงบประมาณควรเชื่อมโยงในทุกกระดับและบริหารให้มีคุณภาพ และนโยบายโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพเป็นแนวคิดใหม่ที่เน้นให้นักเรียนครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ซึ่งตรงกับ เจตนารมณ์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 ที่เน้นคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ซึ่งจะประสบสำเร็จลงได้ เมื่อมีคนสุขภาพดีเป็นพลเมืองดีพึ่งพาตนเองได้ (นงนุช มิคควา, 2544 : 18)

สุขภาพกับการศึกษาเป็นสิ่งที่ต้องดำเนินการควบคู่กันไป ให้เกิดประโยชน์ซึ่งกันและกัน เพื่อผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อกลุ่มเป้าหมายคือ เด็กไทย ดี เก่ง มีสุข ดังนั้นนับตั้งแต่ปี 2540 เป็นต้นมาแนวทางในการพัฒนาเด็กวัยเรียนและเยาวชนเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทั้งในทางยุทธศาสตร์และเชิงเป้าหมาย โดยเฉพาะจากมิติสำคัญของนโยบายชาติ ประการที่หนึ่งคือมิติแห่งการปฏิรูปการศึกษากล่าวคือการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานกระบวนการศึกษาในปรัชญาหลัก 3 ประการคือ การศึกษาเพื่อปวงชน การศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาทั้งมวลอีกประการหนึ่งคือมิติแห่งการปฏิรูประบบสุขภาพถ้วนหน้า ซึ่งเป็นการให้สิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชน บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับบริการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐาน โดยกระบวนการด้านสุขภาพ ในปรัชญาหลัก 3 ประการคือ สุขภาพเพื่อปวงชน สุขภาพเพื่อชีวิต และสุขภาพเพื่อแก้ไขปัญหทั้งมวล จุดเริ่มต้นต้องมุ่งไป

ที่สถาบันการศึกษาให้เป็นแกนนำหรือศูนย์กลางการสร้างสุขภาพพร้อม ๆ กับการพัฒนาทางการศึกษา ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องนับตั้งแต่ครอบครัวของเด็ก โรงเรียน ชุมชน และการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งทุกสถาบันเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญยิ่งของการพัฒนาการประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนให้เป็น “โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ” ของชุมชน (กรมอนามัย, 2546 : 4-5 )

ผู้วิจัยในฐานะครูอนามัยโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด และรับผิดชอบโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน มีความต้องการที่จะประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด เพื่อข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานของโครงการในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนโนนสีดาวิทยาเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นชนบทที่ยังไม่เจริญเท่าที่ควรเด็กนักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน อาศัยอยู่กับคุณตาคุณยาย พ่อแม่ก็จะทำงานที่กรุงเทพฯ บ้าง บางครอบครัวก็พ่อแม่หย่าร้างกัน ทำให้นักเรียนมีปัญหาด้านสุขภาพเกิดขึ้น บางคนก็ไม่ได้รับประทานอาหารเช้า บางคนก็รับประทานอาหารเช้าไม่ครบทั้งห้าหมู่ บางคนก็รับประทานตามมีตามเกิด เช่นรับประทานปลาร้าบ้าง ทำให้เด็กขาดสารอาหารร่างกายไม่แข็งแรง ขาดโรงเรียนบ่อย ทางโรงเรียนเห็นปัญหาเกิดขึ้นจึงตั้งโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพขึ้นในโรงเรียน เพื่อแก้ปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียน นักเรียนได้รับประทานอาหารเช้าให้ครบทั้งห้าหมู่ ให้นักเรียนได้กินดีอยู่ดี มีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มีสุขภาพอนามัยที่ดีเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพของนักเรียนให้นักเรียนได้เรียนอย่างเก่ง ดี มีความสุข ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติได้อย่างถูกต้อง เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคมและประเทศชาติต่อไปในอนาคต

### ปัญหาการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ดปัญหาคือ

ผลการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู อนามัยโรงเรียน เจ้าหน้าที่สาธารณสุข นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับใด อย่างไร

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา ตำบลหนองใหญ่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ดในรูปแบบจำลองซีพี (CIPP Model)

## ขอบเขตการวิจัย

การประเมินครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

### 1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนโนนสีดาวิทยา คือ ผู้บริหารโรงเรียนโนนสีดาวิทยาจำนวน 1 คน ครูอนามัยโรงเรียนจำนวน 3 คน คณะกรรมการสถานศึกษาจำนวน 15 คน เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจำนวน 3 คน ผู้ปกครองจำนวน 86 คนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนโนนสีดาวิทยา ปีการศึกษา 2556 จำนวน 86 คน เพราะนักเรียนสามารถตรวจสอบสุขภาพเบื้องต้นของตนเองได้ โดยการแนะนำของเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลหนองใหญ่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด รวมกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในครั้งนี้จำนวน 194 คน

### 2. เนื้อหาการวิจัย

เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โรงเรียนโนนสีดาวิทยา อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ดโดยอาศัยรูปแบบจำลองซีพีบี (CIPP Mode) ตามแนวคิดของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1987) ประกอบด้วยการประเมิน 4 ด้าน คือ

#### 2.1 ด้านบริบท ประกอบด้วย

- 2.1.1 นโยบายและจุดมุ่งหมาย
- 2.1.2 ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย
- 2.1.3 ความเหมาะสมของโครงการ
- 2.1.4 ความพร้อมของแหล่งบริการสุขภาพ

#### 2.2 ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย

- 2.2.1 งบประมาณ
- 2.2.2 บุคลากร
- 2.2.3 วัสดุอุปกรณ์

#### 2.3 ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย

- 2.3.1 การวางแผนการจัดการ
- 2.3.2 กิจกรรมในการดำเนินงาน

#### 2.4 ด้านผลผลิตของโครงการ ประกอบด้วย

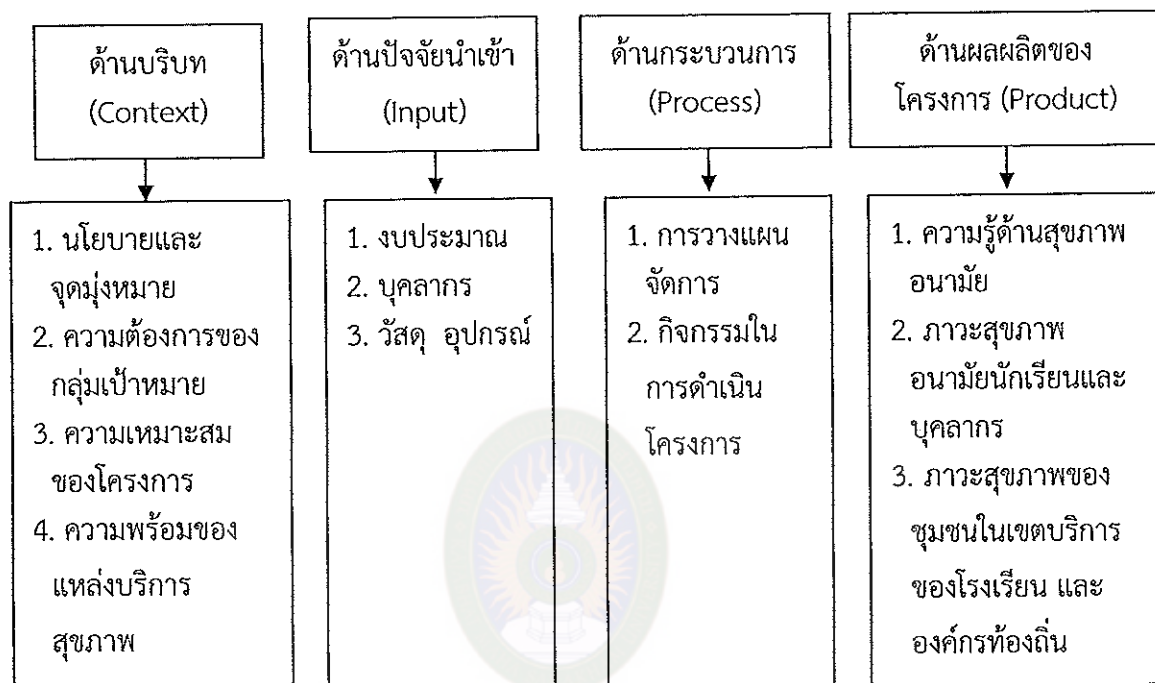
- 2.4.1 ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย
- 2.4.2 ภาวะสุขภาพอนามัยของผู้เรียนและบุคลากร
- 2.4.3 ผลกระทบต่อโครงการ

### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ในการวิจัยเชิงประเมินในครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา ตำบลหนองใหญ่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ดใช้ผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2556 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2557

## กรอบแนวคิดในการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดในการประเมินตามแบบซิปป์ (CIPP Model) ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรที่ต้องศึกษา

ผลการประเมิน 4 ด้าน

1. ด้านบริบท (Context Evaluation) ของโครงการ
2. ด้านปัจจัยนำเข้าเบื้องต้น (Input Evaluation)
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน (Process Evaluation)
4. ด้านผลการดำเนินงานของโครงการด้านผลผลิต (Product Evaluation)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ หมายถึง โรงเรียนที่เป็นจุดเริ่มต้นและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาสุขภาพที่การส่งเสริมให้บุคคลที่อยู่ในโรงเรียนหรือคณะครูนักเรียนและเจ้าหน้าที่ที่อยู่ในโรงเรียนให้มีสุขภาพดีขยายผลไปสู่บ้านและชุมชนภายใต้การบริหารจัดการของโรงเรียน
2. การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการรวบรวม วิเคราะห์ แปลผล และการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างน้อยเพียงใด โดยอาศัยรูปแบบจำลองซิปป์ (CIPP Model) 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

2.1 การประเมินบริบท หมายถึง การประเมินความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ โครงการกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกรมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบาย โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียนตามความคาดหวังของสังคม ความเหมาะสม ความพร้อมของแหล่งบริการสุขภาพ

2.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น หมายถึง การประเมินความพร้อมในการดำเนิน และการกำหนดการใช้ทรัพยากร ประกอบ

2.2.1 บุคลากร บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานตามโครงการ มากน้อยเพียงใด

2.2.2 วัสดุอุปกรณ์ หมายถึง การได้รับวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็น เพียงพอมีและ ประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงาน

2.2.3 งบประมาณ หมายถึง การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ มาใช้ดำเนินงานในโครงการอย่างเพียงพอ

2.3 การประเมินกระบวนการดำเนินงาน หมายถึง การประเมินการวางแผน ใน ระหว่างการดำเนินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การนิเทศ ติดตาม การประเมินผล และ ปรับปรุงแก้ไข

2.4 การประเมินผลผลิต หมายถึง การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพให้ บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วยความร่วมมือของ ครู ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีพฤติกรรมสุขภาพที่ถูกต้อง และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาสุขภาพจากโรงเรียนส่งเสริม สุขภาพ

2.5 ผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนโนนสีดาวิทยา

2.6 ครูผู้รับผิดชอบโครงการ หมายถึง ครูที่รับผิดชอบงานอนามัยของโรงเรียนโนน สีดาวิทยา

2.7 คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งว่าด้วยระเบียบ คณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วนร่วมในบริหารงานของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา

2.8 เจ้าหน้าที่สาธารณสุข หมายถึง เจ้าหน้าที่สังกัดโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลหนองใหญ่ อำเภอศรีสมเด็จ จังหวัดร้อยเอ็ด

2.9 ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโนนสีดาวิทยาที่เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

2.10 นักเรียน หมายถึง นักเรียนของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา

2.11 รูปแบบจำลองชิปปี้ (CIPP Model) หมายถึง วิธีการสื่อสารทางความคิด ความเข้าใจ ตลอดจนจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์ หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏโดยใช้สื่อ ใน ลักษณะต่าง ๆ เช่น แผนภูมิ แผนผัง ระบบสมการ และรูปแบบอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจได้ง่าย และสามารถนำเสนอเรื่องราวได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นที่นิยมกันในปัจจุบัน

## ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพของโรงเรียนโนนสีดาวิทยา  
อำเภอศรีสมเด็จจังหวัดร้อยเอ็ดมีประโยชน์ดังนี้

1. ผู้บริหาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำผลการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุง  
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. เป็นสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการนำไปพิจารณาในการกำหนด  
นโยบายและปรับปรุงโครงการให้เหมาะสมต่อไป
3. พัฒนาศักยภาพของคนทั้งทางร่างกายจิตใจและสติปัญญาเพื่อให้มีคุณภาพชีวิต  
ที่ดีและส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพควบคู่ไปกับพัฒนาสภาพแวดล้อม  
ต่าง ๆ ในชุมชน
4. เป็นแนวทางในการกำหนดแผนงานสนับสนุนการทำงานของโรงเรียนและชุมชน  
ด้านสุขภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY