

ภาคผนวก ก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานประกอบการใช้แบบฝึกทักษะ

เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 หน่วยที่ 1 เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

เวลา 2 ชั่วโมง

สอนวันที่ เดือน พ.ศ. 2556

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัวควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันพยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว เมื่อควบหรือกล้ำกันแล้วออกเสียงพร้อมกัน เรียกว่าอักษรควบแท้

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 1 : ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด ไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาและสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ข้อ 2 : สามารถเข้าใจ ความหมาย ใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง หาคำสำคัญหรือใช้แผนภาพ โครงเรื่องหรือแผนภาพความคิดเป็นเครื่องมือการพัฒนาความเข้าใจการอ่าน รู้จักใช้คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาและ แสดงความรู้ ความคิด คาดคะเนเหตุการณ์ เรื่องราวจากเรื่องที่อ่านและกำหนดแนวทางการปฏิบัติ

ตัวชี้วัด

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง บทหรือกรอน คัดลายมือคำที่มีคำควบกล้ำและแต่งประโยคด้วยคำควบกล้ำได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายลักษณะของคำควบแท้ได้ถูกต้อง
2. สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องชัดเจน
3. เขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้อง
4. แต่งประโยคคำที่มีคำควบกล้ำได้ถูกต้องตามหลักการเขียน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร สามารถในการอ่าน เขียน ฟัง ดู พูด มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย สะอาด มีระเบียบเรียบร้อย
2. ใฝ่เรียนรู้ มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด
3. มุ่งมั่นในการทำงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

การอ่านคำที่มี ร ควบกล้ำ อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง บทร้อยกรอง คัดลายมือคำที่มีคำควบกล้ำและแต่งประโยคด้วยคำควบกล้ำ

กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

ครูคิดแผนภูมิเพลงบนกระดานคำให้นักเรียนร้องเพลงคำควบกล้ำจากแผนภูมิเพลง

ดังนี้

1. อ่านเนื้อร้องตามจังหวะเพลง
2. ร้องเพลงตามครู
3. นักเรียนฝักร้องเพลงเองจนคล่องแคล่ว
4. อภิปรายสาระที่ได้จากเพลง
5. ให้นักเรียนสังเกตคำต่างๆ ที่ปรากฏในเนื้อเพลงว่ามีคำใดบ้างเป็นคำควบกล้ำ

โดยครูสุ่มถามนักเรียนทีละคนพร้อมกับให้อ่านคำนั้นๆ ให้เพื่อนฟัง ใครอ่านได้ถูกต้องต้องชัดเจนได้รับรางวัลจากครู

2. ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้

ครูและนักเรียนร่วมกันตกลงเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติได้แก่

การจัดกลุ่ม นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูจัดให้ จำนวน 3–4 คน ตามอัตราส่วน 1 : 3 : 1 แต่ละกลุ่มเลือกสมาชิกในกลุ่มของตนเป็นประธาน กรรมการ และเลขานุการ ต่างทำหน้าที่ตามตำแหน่ง ดังนี้

ประธาน คอยติดต่อประสานงานกับครูและดูแลเพื่อนในกลุ่มให้ทำกิจกรรมที่ได้รับงานมา

กรรมการ ให้ความร่วมมือภายในกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันให้งานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลาที่กำหนด ครูจะไม่เห็นใครว่าง คะแนนพฤติกรรมกลุ่มการให้ความร่วมมือจะได้เต็ม

เลขานุการ มีหน้าที่เก็บรวบรวมผลงาน ให้ตัวแทนที่จะนำเสนอ และช่วยงานประธานเพื่อให้งานสำเร็จ ถ้าผลงานจะสมบูรณ์ ผลงานนั้นบอกคำที่มี ร ควบกล้ำถูกต้อง คำควบกล้ำที่ฝึกได้มากที่สุด เห็นภาพการอ่านสะกดคำแต่ละคำ และการแต่งประโยคถูกต้องด้วยลายมืออ่านง่าย สะอาดเป็นระเบียบ ตกแต่งผลงานสีสันทสวยงามทำให้น่าอ่าน

การทำแบบฝึกทักษะ สมาชิกทุกคนในกลุ่มรับแบบฝึกทักษะจากประธานและดูแล คำสั่งว่าให้ทำอะไร ในกลุ่มกำลังศึกษาการอ่าน – เขียนคำควบกล้ำอะไร ความหมายของคำควบกล้ำคืออะไร ฝึกอ่านออกเสียง การสร้างประโยค ประโยคนั้นสามารถตอบคำถาม “ใครทำอะไร ได้หรือไม่ ถ้าตอบได้จึงถูก” ร่วมแสดงความคิดเห็นขณะฝึกทักษะว่าทำอะไร ฝึกแล้วได้ความรู้อะไร ลงมือปฏิบัติโดยให้ฝึกร่วมกันภายในกลุ่ม สามารถปรึกษากันได้ แต่ให้ออกเสียงเบาๆ จึงจะไม่รบกวนกลุ่มอื่น

การนำเสนอ นำผลงานที่ร่วมกันสร้างเป็นแผนผังความคิด และพูดไปตามผลงาน

การทดสอบย่อย นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลโดยไม่ปรึกษากัน นักเรียนส่งแบบทดสอบย่อยคืนเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม ครูบันทึกคะแนนไว้

3. ขั้นเสนอความรู้

3.1 ครูแจกบัตรคำควบกล้ำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เช่น กรอก ปราบ เพราะ... แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดหาคำควบกล้ำที่มีลักษณะเหมือนคำที่แจกแล้วเขียนด้วยปากกาเคมี บัตรละ 1 คำ

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันมาฝึกอ่านคำที่เพื่อนแต่ละกลุ่มเขียนไว้ดังนี้ เช่น กลุ่มที่ 1 อ่านบัตรคำของกลุ่มที่ 2 กลุ่มที่ 2 อ่านบัตรคำของกลุ่มที่ 3 กลุ่มที่ 3 อ่านบัตรคำของกลุ่มที่ 4 เพื่อนๆและครูช่วยกันสังเกตการอ่านออกเสียงว่าชัดเจนถูกต้องหรือไม่

4. ขั้นฝึกทักษะ

4.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับแบบฝึกทักษะคำควบกล้ำเล่มที่ 1 ทุกคนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกทักษะของตน

4.2 เสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจผลงานจากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับคำที่มี ร ควบกล้ำ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

5. ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.1 จับสลากลำดับกลุ่ม เพื่อให้ทราบว่ากลุ่มใดจะออกไปเสนอผลงานก่อน-หลังตามลำดับ

5.2 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ได้จากการจับสลากนำเสนอผลงานไปตามลำดับจนครบทุกกลุ่ม

6. ขั้นสรุปความรู้

6.1 นักเรียนนำบัตรคำและแผนผังความคิดทั้งหมดที่เขียนได้มาติดไว้ที่ป้ายนิเทศพร้อมฝึกอ่านอีกครั้ง

6.2 นักเรียนฝึกออกเสียงกล้ำกันพร้อมช่วยกันสังเกตการออกเสียงและพยัญชนะต้นที่ควบกล้ำกันพร้อมช่วยกันสรุปว่าคำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวควบหรือกล้ำอยู่ในสระเดียวกันพยัญชนะที่ควบหรือกล้ำกับตัว ร ล ว เมื่อควบหรือกล้ำกันแล้วออกเสียงพร้อมกันเรียกว่าอักษรควบแท้

7. ขั้นกิจกรรมเกม

7.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมความพร้อมเพื่อแข่งขันเกมการอ่านและเขียนคำที่มี ร ควบกล้ำ

7.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันทำแบบทดสอบย่อยเป็นรายบุคคลโดยไม่ปรึกษากัน

7.3 นักเรียนส่งแบบทดสอบย่อยคืนเป็นกลุ่มแล้วเปลี่ยนกันตรวจ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย แล้วคิดคะแนนรวมของกลุ่ม ครูบันทึกคะแนนไว้

7.4 ประกาศผล กลุ่มใดได้คะแนนสูงสุดเป็นกลุ่มที่ชนะ ครูเก็บคะแนนของนักเรียน แต่ละคนไว้เป็นคะแนนเก็บระหว่างเรียน

8. ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

8.1 ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้
ถูกต้อง

8.2 ให้นักเรียนทำใบงานเสริมเป็นรายบุคคล เป็นการบ้านและนำส่งครูตรวจต่อไป

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำควบกล้ำ กราบ กราด กรูป ปรอท ปราย พราน พราง โพรง ฯลฯ
2. แผนภูมิเพลงคำควบกล้ำ
3. กระดาษเอสี่
4. ดินสอ สีเมจิก

การวัดผลและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการอ่านออกเสียงคำ
2. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

บันทึกข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

(ลงชื่อ).....

(นายสำเร็จ โคตรชนะ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านเอราวัณ

วันที่ เดือน พ.ศ.

บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ดี เก่ง มีสุข)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหา / อุปสรรค

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ / วิธีแก้ไข

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....

(นางพันราศรี ประชาโชติ)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านเอราวัณ

วันที่ เดือน พ.ศ.

การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างเรียน

หลักการประเมิน ทำการประเมินเป็นกลุ่ม โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมินตามเกณฑ์การประเมิน
ดังนี้

3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 10 หมายถึง ควรปรับปรุง

กลุ่มที่	ความซื่อสัตย์และ ตั้งใจทำงาน	ความร่วมมือของสมาชิก กลุ่มในการทำงาน	การอ่านและการเขียน	ผลงานมีคุณภาพ	นำเสนอผลงานได้	รวมคะแนน 15 คะแนน

บันทึกเพิ่มเติม

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพินราศี ประชาโชติ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็นบางคน	มีการแบ่งกลุ่ม แต่สมาชิกในกลุ่มไม่ทำตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเลย
การรู้จักแสดงความคิดเห็น	รู้จักแสดงความคิดเห็นในกลุ่มดี	แสดงความคิดเห็นในกลุ่มเป็นบางคน	ไม่แสดงความคิดเห็นภายในกลุ่มเลย
การทำงานตามขั้นตอน	มีการทำงานตามขั้นตอนดี	ทำงานตามขั้นตอนเป็นบางอย่าง	ทำงานอย่างไม่มีขั้นตอนเลย
ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา	ปฏิบัติงานเสร็จทันเวลาตามกำหนดเรียบร้อยดี	ทันเวลาตามที่กำหนด แต่งานไม่เรียบร้อย	ไม่เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดงานไม่เรียบร้อย
ความเป็นระเบียบและสะอาด	ชิ้นงานโดยภาพรวมตัวอักษรอ่านง่าย แต่ไม่สะอาดเรียบร้อยและไม่สวยงาม	ชิ้นงานโดยภาพรวมอ่านง่ายสกปรกไม่เป็นระเบียบ	ชิ้นงานโดยรวมอ่านยากสกปรกไม่เป็นระเบียบ

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ (เครื่องหมายถูก) ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมตามรายการสังเกต

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															สรุป			
		กลวิธีการนำเสนอ			การใช้ภาษา			ความคิดสร้างสรรค์			การตอบคำถาม			เวลา			ผ่าน	ไม่ผ่าน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
...																				

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพันราศรี ประชาโชติ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

เกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

รายการประเมิน	3	2	1
กลวิธีการนำเสนอ	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอ ถูกต้อง	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอที่น่าสนใจ แต่ผลงานที่นำเสนอ ถูกต้องบางส่วน	มีวิธีการและรูปแบบการนำเสนอไม่ น่าสนใจ ผลงานที่นำเสนอถูกต้อง บางส่วน
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักการใช้ภาษา บางส่วน	ใช้ภาษาในการสื่อสาร ไม่ถูกต้องตาม หลักการใช้ภาษา แต่ สื่อความหมายได้พอ เข้าใจ
ความคิดสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์	มีการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลแต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นไม่ถูกต้องและไม่สร้างสรรค์
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ตรงประเด็นทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ถูกต้อง และตรงประเด็น 3 คำถาม	ตอบคำถามไม่ถูกต้อง และตรงประเด็น คำถามตั้งแต่ 2 ข้อ ขึ้นไป
เวลา	เสร็จทันเวลาที่กำหนด ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าที่กำหนด 5 นาที แต่ผลงานมีคุณภาพ	ใช้เวลามากหรือน้อยกว่าที่กำหนดมากกว่า 5 นาที ผลงานไม่มีคุณภาพ

แบบทดสอบย่อย เรื่อง คำควบกล้ำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำทุกคำ</p> <p>ก. เกรงกริ่ง กวักมือ ลายกนก</p> <p>ข. ขรุขระ ขลาดเขลา ขวนขวาย</p> <p>ค. ปลัด ปลุกปลอบ ปลดปล่อย</p> <p>ง. ตลอด ตวัด ตราด</p> <p>2. ข้อใดอ่านผิด</p> <p>ก. ตลก = ตะ-หลก</p> <p>ข. กลิ้ง = กลิ่ง</p> <p>ค. ผลิต = พลิต</p> <p>ง. เสรีจ = เสียด</p> <p>3. คำในข้อใดอ่านแบบเดียวกับคำว่า ครองแครง</p> <p>ก. สงสาร</p> <p>ข. ผลาหาร</p> <p>ค. ผจญภัย</p> <p>ง. กร้านเกรียม</p> <p>4. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด</p> <p>ก. เศรษฐีโอรชเกรี้ยวกราดสาวใช้ที่ พลั้งผลอทำสร้อยขาด</p> <p>ข. คุณพรชัยเป็นประธานการสร้างศาลา การเปรียญของวัดไตรมิตร</p> <p>ค. ควายขวิดกันอยู่ใกล้คันไทรจนพง หนามในบริเวณนั้นกระจัดกระจาย</p> <p>ง. ภัทรมีร่างกายทรุดโทรมเพราะ โสกเศร้าที่ลูกหลอกเอาทรัพย์สินไปจนหมดตัว</p>	<p>5. ข้อใดมีคำควบไม่แท้ปนมากที่สุด</p> <p>ก. เสรีสร้อยละห้อยหก</p> <p>ข. ยามนิทราทรวงโทรมเศร้า</p> <p>ค. สร้างทรัพย์นับนานเนา</p> <p>ง. สุขขบเซาเศร้าทรวงตรอม</p> <p>6. ข้อใดมีทั้งคำควบแท้และคำควบไม่แท้</p> <p>ก. อันความจริงแท้เมื่อยู่</p> <p>ข. คุณครูควรรได้ไต่ถาม</p> <p>ค. สาเหตุศิร้ายลายคราม</p> <p>ง. สมนามแม่พระชนะมาร</p> <p>7. คำในข้อใดเป็นคำควบแท้ทุกคำ</p> <p>ก. จริงครับ</p> <p>ข. จันทราเคลื่อนคล้อย</p> <p>ค. สร้างไซรี</p> <p>ง. ชากโทรม</p> <p>8. ข้อใดเป็นคำควบแท้</p> <p>ก. กล่อมแกล่อม</p> <p>ข. สายสร้อย</p> <p>ค. ขยักขย่อน</p> <p>ง. เผลี่ยผลลาด</p> <p>9. คำใดอ่านได้ทั้งคำควบกล้ำและอักษรนำ</p> <p>ก. ปราชัย</p> <p>ข. ปราณาส</p> <p>ค. ปริญา</p> <p>ง. ปริยาย</p>
--	---



ภาคผนวก ข

แบบฝึกทักษะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกทักษะคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เล่มที่ ๑ คำที่มี ร ควบกล้ำ




โดย ครูพันธ์ราศี ประชาโชติ

คำนำ

แบบฝึกทักษะคำควบกล้ำชุดนี้ เป็นนวัตกรรมที่ผู้จัดทำสร้างขึ้นเพื่อ
แก้ปัญหาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
โรงเรียนบ้านเอราวัณ อำเภอเอราวัณ จังหวัดเลย เนื่องจากผลการประเมินผลการ
เรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ มีปัญหา จึงได้จัดทำแบบฝึกทักษะเล่มนี้ขึ้นมาทั้งหมด
๔ เล่มด้วยกันแบบฝึกทักษะคำควบกล้ำเล่มนี้เป็นเล่มที่ ๑ คำที่มี ร ควบกล้ำ ได้
จัดทำจากง่ายไปหายากมีรูปภาพประกอบสวยงาม

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แบบฝึกทักษะคำควบกล้ำเล่มนี้ จะทำให้นักเรียนมี
ความเข้าใจและเกิดทักษะการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ ตลอดจนมีพื้นฐานการ
เรียนรู้ในภาษาไทยเป็นอย่างดีต่อไปในอนาคต



นางพันราศรี ประชาโชติ

ครูโรงเรียนบ้านเอราวัณ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญ

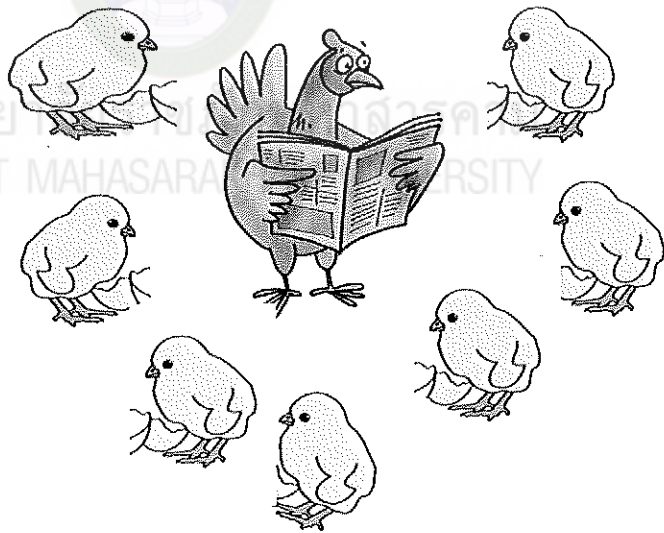
เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ	๓
จุดประสงค์การเรียนรู้	๔
มาร้องเพลงกันก่อน	๕
ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ	๖
อ่านบทร้อยกรอง	๗
แบบฝึกทักษะที่ ๑	๘
แบบฝึกทักษะที่ ๒	๙
แบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๐
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑	๑๒
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒	๑๓
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓	๑๔
เอกสารอ้างอิง	๑๕

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะคำควบกล้ำชุดนี้มีจำนวน ๕ เล่ม แต่ละเล่มมี ๓ กิจกรรม

โดยนักเรียนเริ่มจาก

๑. ฟังร้องเพลงให้สนุกสนานเสียก่อน
๒. เรียนรู้เรื่องคำควบกล้ำ
๓. ฝึกอ่านบทร้อยกรองพร้อมจดจำคำศัพท์ที่มีอยู่
๔. ทำแบบฝึกทักษะจนครบและไม่ดูเฉลยก่อน
๕. ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยแบบฝึกทักษะท้ายเล่ม
๖. นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแบบฝึกทักษะได้บ่อยครั้งตามต้องการ
๗. นักเรียนไม่ขีดเขียนใดๆลงในแบบฝึกทักษะ
๘. หากมีปัญหาให้อาจารย์ผู้สอน



จุดประสงค์การเรียนรู้

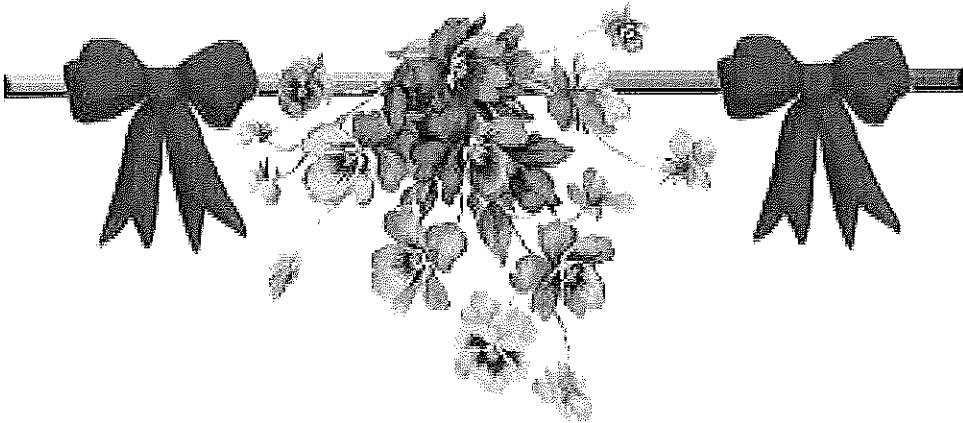
๑. อ่านออกเสียงคำที่มี ร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
๒. บอกลักษณะของคำที่มี ร ควบกล้ำพร้อมทั้งยกตัวอย่างได้
๓. อ่านและเขียนคำที่มี ร ควบกล้ำได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

๑. ท.๑.๑ การอ่าน
๒. ท.๑.๒ การเขียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



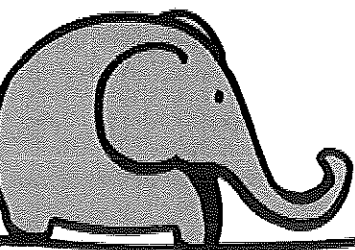


มาร้องเพลงกันก่อน
เพลงคำควบกล้า



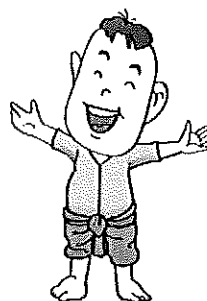
พยัญชนะตัวหน้า..สองตัวมาเคียงคู่กัน
ควบกับ ร ล ว นั้น...(ซ้ำ)
ออกเสียงพ้องพร้อมกันนะเธอ
เช่น กวาง กวัดแกว่ง เกรียงไกร
กว้าง ไกล คลาดคลา ปล่อยปู ปล่อยปลา ปลื้มใจ
ควักคว้าน เพลินไพร พลิกแพลง.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





เพื่อนๆอยากรู้ใหม่ว่า คำควบกล้ำ
คืออะไร...



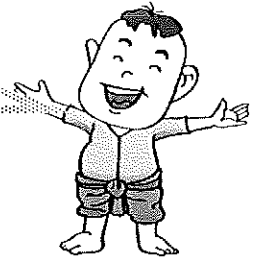
คำควบกล้ำ

คือ คำที่มีพยัญชนะต้น ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัวหลังคือ ตัวกล้ำ คือ
ร ล ว คำควบกล้ำแบ่งเป็น ๒ ชนิด คือคำควบแท้กับคำควบไม่แท้
คำควบกล้ำแท้ คือคำควบกล้ำที่ออกเสียงพยัญชนะ ๒ ตัวควบกล้ำกันเช่น
พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ต ป พ ควบกับ ร เช่น กรอบ ขรัว ครวญ ตรวจ
ปรับ พร้อม พยัญชนะตัวหน้า ก ข ป ผ พ ควบกับ ล เช่น กลับ เขลา ปล่อย
ผลอ เพลง พยัญชนะตัวหน้า ก ข ค ควบกับ ว เช่น กวัดแกว่ง ขวักไขว่
แกว่งคว้าง.

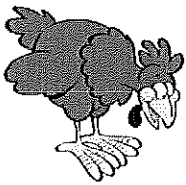
คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัวเรียงกัน พยัญชนะตัว
หลังเป็น ร อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียวหรือออกเสียงเป็นอื่น เช่น
พยัญชนะตัวหน้า จ ช ศ ส ควบกับ ร จะออกเสียงพยัญชนะตัวหน้าไม่ออก
เสียง ร กล้ำ เช่น จร = จริง อ่านว่า จิง, ชร = ไชรี อ่านว่า ไช้



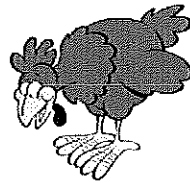
เมื่อรู้เรื่องคำควบกล้ำแล้วเรามาฝึก
อ่านและเขียนคำควบกล้ำกันเถอะ



คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำโดยออกเสียงให้ถูกต้อง
ชัดเจน



คำคล้องจอง
คำควบกล้ำ



ประพันธ์โดย ครูพันราศี ประชาโชติ

กราบกราน

กร้านเกรียม

ตระเตรียม

ตรอมตรม

ตะไคร้

ไคร้ครวญ

พริกพรวน

พร้อมพรม

ครัดเคร่ง

เพรงพราง

ครวญคราง

ปรางปราบ

กรอบแกรบ

กริบกรับ

แปรงปรับ

ปรอยปราย

คราดครา

เพราะพราย

ครับคราะห์

เกราะกรอง



แบบฝึกที่ ๑

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง เติมคำควบกล้ำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำคล้องจอง

คำควบกล้ำ

กราบ..... เกรียม

ตระ..... ตระอม.....

ตะ..ครวญ

.....พรวน พรม

ครัด..... เพรง.....

.....คราง ปราง.....

กรอบ..... กรับ

แปรง..... ปราย

.....เครา พราย

กรับเคราะห์ เกราะกรอง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เติมคำได้ ๑๒ คำขึ้นไป

หนูทำได้ : คำ

ผ่าน



ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๒

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....



คำชี้แจง อ่านคำแล้วระบายสีคำที่มีคำ ร ควบกล้ำ



สลวย

กระโปรง

กรีดกราย

เพราะพริ้ง

พยาน

ปราบปราบ

แพรว

ก้อนเมฆ

ตริกตรอง

สนม

โครมคราม

บรรทัด

จดจำ

ขว้างขวาน

คร่ำครวญ

คราวเคราะห์

พรรคพวก

ตรัส

พยาธิ

กรอบแกรบ

ปลัด

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เต็มคำได้ ๑๔ คำขึ้นไป

หนูทำได้

: คำ

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๓

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ฝึกเขียนคำที่มี ร คำควบกล้ำจากแบบฝึกที่ ๒

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เขียนได้ ๑๔ คำขึ้นไป
หนูทำได้ : คำ

ผ่าน
 ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๑

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง เติมคำควบกล้ำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

คำคล้องจอง

คำควบกล้ำ

กราบกราน กร้านเกรียม

ตระเตรียม ต่อมตรม

ตะไคร้ ไคร้ครวญ

พริกพรวน พรอมพรม

ครัดเคร่ง เพรงพราง

ครวญคราง ปรางปรบ

กรอบแกรบ กริบกรับ

แปรงปรับ ปรอยปราย

คราดครา เพราะพราย

ครับเคราะห์ เกราะกรอง

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เติมคำได้ ๑๒ คำขึ้นไป

หนูทำได้

: คำ



ผ่าน



ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๒

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง อ่านคำแล้วระบายสีคำที่มีคำ ร ควบกล้ำ

สลาย

กระโปรง

กรีดกราย

เพราะฝรั่ง

พยาน

ปราบปราม

แพรว

ก้อนเมฆ

ตริ่กตรง

สนม

โครงการ

บรรทัด

จดจำ

ข้างขวาน

คร่ำครวญ

คราวเคราะห์

พรรคพวก

ตรัส

พยาธิ

กรอบแกรบ

ปลัด

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เต็มคำได้ ๑๔ คำขึ้นไป

หนูทำได้

: คำ

 ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบฝึกที่ ๓

เรื่อง คำที่มี ร ควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ฝึกเขียนคำที่มี ร ควบกล้ำจากแบบฝึกที่ ๒

เกณฑ์ผ่านการประเมิน : เขียนได้ ๑๔ คำขึ้นไป
 หนูทำได้ : คำ

ผ่าน
 ไม่ผ่าน

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. แบบฝึกหัดสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว ๒๕๕๑.
 _____. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖.
 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว ๒๕๕๑.
- ชัยพฤกษ์ พูนนครา. คู่มือเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เล่ม ๑.
 กรุงเทพมหานคร : เดอะบู๊ค ๒๕๔๘.
- ณัฐณา โตประเสริฐพงศ์. คู่มือเตรียมสอบการใช้ภาษาไทย การใช้ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 กรุงเทพมหานคร : บริษัทไฮเอ็ดพลับลิชชิง จำกัด ๒๕๔๗.
- ยิ่งลักษณ์ งามดี. พจนานุกรมคำศัพท์ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรุงเทพมหานคร :
 บริษัทอักษราพิพัฒน์. จำกัด ๒๕๔๗.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. ๒๕๔๖. กรุงเทพมหานคร :
 นานมีบุ๊คคลับ ดิเคชั่น ๒๕๔๗.
- รัชณี เจริญกิจและคณะ. ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มภาษาไทย
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด ๒๕๔๗.
- ศิริวรรณ กาญจนสวัสดิ์. แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖,
 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการจำกัด ๒๕๕๔.
- สุนิสา เอกปิยะกุล. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔.
 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรีเขต ๑. ๒๕๕๒



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ทับอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวในกระดาษคำตอบ

<p>1. ข้อใดคือความหมายของอักษรควบ</p> <p>ก. คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัว</p> <p>ข. คำที่มีตัวสะกดสองตัว</p> <p>ค. คำที่มีตัวสะกด ร ล ว</p> <p>ง. คำที่มีพยัญชนะต้นเป็น ร ล ว</p> <p>2. คำควบกล้ำมีพยัญชนะต้นกี่ตัว</p> <p>ก. 1 ตัว</p> <p>ข. 2 ตัว</p> <p>ค. 3 ตัว</p> <p>ง. 4 ตัว</p> <p>3. พยัญชนะใดไม่ใช่ตัวควบกล้ำ</p> <p>ก. ช</p> <p>ข. ฃ</p> <p>ค. ฅ</p> <p>ง. ฆ</p> <p>4. คำควบกล้ำมีกี่ประเภท</p> <p>ก. 1 ประเภท</p> <p>ข. 2 ประเภท</p> <p>ค. 3 ประเภท</p> <p>ง. 4 ประเภท</p>	<p>6. ข้อใดเป็นพวกเดียวกันทุกคำ</p> <p>ก. กล้วย อ้อย เสร์้า สร้อย</p> <p>ข. พริก พรีบ แพรว พราว</p> <p>ค. ทรวดโทรม จันทรา หาดทราย</p> <p>ง. ปลัด นางกวัก กวางคลาน</p> <p>7. ข้อใดเป็นคำควบไม่แท้</p> <p>ก. ปราดเปรียว</p> <p>ข. จันทรา</p> <p>ค. เศรษฐี</p> <p>ง. ตลอด</p> <p>อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ8-10</p> <p>ฉันทคร่ำครวญคราได้ไปทุ่งกว้าง แสนแคว้งคว้างเห็นหาดทรายใกล้อำศรม เห็นปูปลาพากันว่ายหายตรอมตรม หมดอารมณ์นิทรคราสาอัณห์</p> <p>8. จากบทประพันธ์นี้ มีคำควบกล้ำทั้งหมดกี่คำ</p> <p>ก. 11 คำ</p> <p>ข. 12 คำ</p> <p>ค. 13 คำ</p> <p>ง. 14 คำ</p>
--	---

<p>9. ข้อใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. หลากหลาย ข. กราบกราน</p> <p>ค. พลิกเพลง ง. โปรดปราน</p> <p>10. ปลาทรายเป็นคำควบใดต่อไปนี้</p> <p>ก. คำควบแท้</p> <p>ข. คำควบไม่แท้</p> <p>ค. คำควบไทย</p> <p>ง. คำควบภาษาต่างประเทศ</p> <p>11. ข้อใดเป็นคำควบแท้ทั้งหมด</p> <p>ก. หาดทราย ปลาบ ปลื้ม</p> <p>ข. ขับกล่อม ตลาดสด</p> <p>ค. กล้ามเนื้อ ประหลาดใจ</p> <p>ง. เปลือกกล้วย ไชวควัว</p> <p>12. คำควบกล้ำในข้อใดเป็นคำไทยแท้ดั้งเดิม</p> <p>ก. เฟรนช์รายด์</p> <p>ข. คริสตัล</p> <p>ค. ศรีทธา</p> <p>ง. จันทรา</p> <p>13. ข้อใดมีคำควบแท้มากที่สุด</p> <p>ก. จุ่มชอบดูรายการตลก</p> <p>ข. คุณนายแจ่มคลุกคลีกับเด็กหญิงพลอย</p> <p>ค. คุณป้าแดงชอบกินปลาช่อน</p> <p>ง. สูดจาจับนกใส่กรงไว้</p>	<p>14. ข้อใดไม่เข้าพวก</p> <p>ก. เกื้อนกลุ่ม</p> <p>ข. เสริมสร้าง</p> <p>ค. พร้อมพริค</p> <p>ง. คร่ำครวญ</p> <p>15. จากบทประพันธ์นี้มีคำควบแท้กี่คำ</p> <p>ก. 11 คำ</p> <p>ข. 12 คำ</p> <p>ค. 13 คำ</p> <p>ง. 14 คำ</p> <p>16. จากบทประพันธ์นี้มีคำควบไม่แท้กี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p>ข. 2 คำ</p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p> <p>17. ประโยคใดไม่มีคำควบกล้ำ</p> <p>ก. คุณยายกราบพระทุกวัน</p> <p>ข. คุณพ่อปลุกฝึกสวนครัว</p> <p>ค. คุณลุงไปขายยางพาราที่ตลาด</p> <p>ง. คุณแม่ปรุงอาหารอยู่ในครัว</p> <p>18. ส่วนวนในข้อใดมีคำควบกล้ำ</p> <p>ก. ข้าเก่าเต่าเลี้ยง</p> <p>ข. เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน</p> <p>ค. ตาบอดคลำช้าง</p> <p>ง. พุดไปสองไพเบี้ยนึ่งเสียดำลึงทอง</p>
--	---

<p>19. คำในข้อใดมีโครงสร้างคำเหมือนกัน</p> <p>ก. กลบเคลื่อน</p> <p>ข. ทรวดโทรม</p> <p>ค. ว่องไว</p> <p>ง. ไตรมคราม</p>	<p>ใช้บทประพันธ์นี้ตอบคำถามข้อ 24-25</p> <p>เมื่อทำการสิ่งใดด้วยใจรัก ถึงงานหนักก็เบาลงแล้วครึ่งหนึ่ง ด้วยใจรักเป็นแรงที่เร้าเร่ง ให้มุ่งมั่นฟันถึงซึ่งปลายทาง</p>
<p>20. คำควบกล้ำในข้อใดเป็นคำจากต่างประเทศ</p> <p>ก. กราบ</p> <p>ข. กรอง</p> <p>ค. กราย</p> <p>ง. กราฟ</p>	<p>24. จากบทประพันธ์นี้มีคำควบกล้ำทั้งหมดกี่คำ</p> <p>ก. 1 คำ</p> <p>ข. 2 คำ</p> <p>ค. 3 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p>
<p>21. ข้อใดอ่านออกเสียงต่างจากพวก</p> <p>ก. ปลัด</p> <p>ข. ปลอบ</p> <p>ค. แปลบ</p> <p>ง. ปลาย</p>	<p>25. จากข้อ 25 เป็นคำควบกล้ำประเภทใด</p> <p>ก. คำควบแท้</p> <p>ข. คำควบไม่แท้</p> <p>ค. คำควบแท้และคำควบไม่แท้</p> <p>ง. ไม่มีข้อใดถูก</p>
<p>22. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำ</p> <p>ก. ตำรวจ</p> <p>ข. ลูกกวาด</p> <p>ค. ตลาดนัด</p> <p>ง. จรวด</p>	<p>26. จระเข้.....คลอง ควรเติมคำในข้อใดจึงจะได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. กว้าง ข. ขวาง</p> <p>ค. ลว้าง ง. พราง</p>
<p>23. “ ทรงทราบ ” เป็นคำควบกล้ำประเภทใด</p> <p>ก. คำควบแท้</p> <p>ข. คำควบไม่แท้</p> <p>ค. คำควบประสม</p> <p>ง. คำควบจริง</p>	<p>27. คำนี้.....ละลายแม่น้ำ ควรเติมคำในข้อใดจึงจะได้ใจความสมบูรณ์</p> <p>ก. พริก</p> <p>ข. ปลา</p> <p>ค. หมา</p> <p>ง. แฉ่ง</p>

<p>28. ข้อใดมีคำควบกล้ำมาจากภาษาต่างประเทศ</p> <p>ปลัดอำเภอแจก โน้ตบุ๊คแก่นักเรียนทุน</p> <p>คุณครูสอนนักเรียนฟรี ไม่คิดเงิน</p> <p>คุณพ่ออยากให้ลูกๆเป็นครู</p> <p>พี่ซื้อกำไลข้อมือเป็นสแตนเลส</p> <p>29. ข้อใดมีคำควบไม่แท้</p> <p>ก. นักเรียนอ่านนิทานเรื่องเจ้าหญิงนิทรา</p> <p>นางเอกหนังเรื่องนี้ชื่อจันทร์ทราเทวี</p> <p>แม่ค้าขายผลไม้ มะม่วง ลำไย พุทรา</p> <p>ยายบอกว่าอย่าทำตัวเป็นคนขวางโลก</p>	<p>29. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด</p> <p>ก. เจ้าพलयามความแสนสงสารแม่</p> <p>ข. แล้วสอนว่าอย่าไว้ใจมนุษย์</p> <p>ค. ดังคนไม่มีจุดหมายปลายทางแว้งคว้าง</p> <p>ง. ปัญญาเป็นกตัญญูแก้วส่องดูแถวแนว</p> <p>หินผา</p> <p>30. อาศรมสร้างเสร็จแล้ว เขียนเป็นคำอ่านได้อย่างไร</p> <p>ก. อา-สม-สั่ง-เส็ด-แล้ว</p> <p>ข. อา-สะ-รม-สะ-ร้าง-เสรีด-แล้ว</p> <p>ค. อาด-สม-สั่ง-เส็ด-แล้ว</p> <p>ง. อา-สม-สะ-ร้าง-เส็ด-แล้ว</p>
--	--

แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์

จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยให้กาเครื่องหมาย x ทับอักษร ก, ข, ค

อ่านคำกลอนต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 5

ไทยเราโชคดี	ที่มีเลขไทย
นับได้ทันใจ	ไว้รอดโลกา
รูปลักษณะเลขงาม	ตามคิตภาษา
การนับสังขยา	กว่าเจ็ดร้อยปี
นับเป็นบุญไทย	ได้มีพ่อขุน
รามคำแหงบุญ	เกื้อหนุนศักดิ์ศรี
ประโยชน์มากมาย	ค้าขายง่ายดี
กิจการบัญชี	มีเป็นหลักฐาน
หน่วยสิบร้อยพัน	ต่อนั้นหมื่นแสน
ใครอย่าดูแคลน	นับต่อถึงล้าน

- จากคำกลอนนี้คนไทยโชคดีเรื่องใด
 - มีตัวเลขที่สวยงาม
 - คนไทยมีบุญ
 - มีพ่อขุนรามคำแหง
 - มีตัวเลขใช้เป็นของตนเอง
- จากบทประพันธ์ “รูปลักษณะ” หมายถึงอะไร
 - รูปร่างลักษณะ
 - รูปไม่สวย
 - ภาพทั่วไป
 - เรื่อนร่าง
- “กว่าเจ็ดร้อยปี” หมายความว่าอย่างไร
 - เวลานานเกือบเจ็ดร้อยปี
 - เวลานานมากเกินกว่าเจ็ดร้อยปี
 - เวลาไม่นานพอเจ็ดร้อยปี
 - เวลาน้อยกว่าเจ็ดร้อยปี
- คำกลอนนี้มีความหมายเหมือนกับข้อใด
 - เมืองไทยมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง
 - เมืองไทยมีตัวเลขใช้คู่กับภาษาไทย
 - เมืองไทยมีพ่อขุนรามคำแหง
 - เมืองไทยมีศักดิ์ศรี

5. คำกลอนนี้ส่งเสริมให้คนเป็นอย่างไร

ก. รักเมืองไทย

ข. หาทรัพย์ในดิน

ค. ขยันทำมาหากิน

ง. ภูมิใจในเอกลักษณ์ของไทย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 6–8

คิดก่อน จึงค่อยทำ จงจำไว้

ทำอะไร ต้องคิด ทั้งหน้าหลัง

อย่าปล่อย ให้ทำ ตามลำพัง

ต้องเอาใจ เหนียวรั้ง เสมอไป

ก่อนจะทำ สิ่งใด ใจต้องคิด

ถูกหรือผิด อย่างนี้ ดีหรือไม่

หากเห็นว่า ไม่ดี มีโทษภัย

จะหาทาง ทำใหม่ ทำให้ดี

6. คำประพันธ์บทนี้กล่าวถึงอะไร

ก. การคิดก่อนพูด

ข. การพูดก่อนคิด

ค. การตั้งใจทำงาน

ง. การแก้ไขการทำงาน

7. ข้อใดกล่าวผิด

ก. การจะทำงานต้องห้วงหน้าพะวงหลัง

ข. การจะทำงานใดๆต้องคิดให้ถี่ถ้วนรอบคอบ

ค. ก่อนจะทำอะไรหากพิจารณาเห็นว่าดีแล้วให้ลงมือทำ

ง. การทำงานต้องทำงานไปด้วยคิดไปด้วยจึงจะดี

8. บทประพันธ์ข้างต้นนี้เป็นบทประพันธ์ชนิดใด

ก. กาพย์ยานี 11

ข. กลอนสุภาพ

ค. โคลงสุภาพ

ง. ร่ายสุภาพ

9. บทประพันธ์ข้างต้นน่าจะตรงกับสำนวนไทยในข้อใด

ก. ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่

ข. ความว้ายังไม่หาย ความควายเข้ามาแทรก

ค. พุดดีเป็นศรีแก่ตัว

ง. คางคกขึ้นวอ แมงปอใส่ตุ้ต้ง

10. เรื่องนี้ให้ข้อคิดแก่เราในเรื่องใด

- | | |
|-------------------|--------------------|
| ก. ความเมตตากรุณา | ข. ความซื่อสัตย์ |
| ค. ความสามัคคี | ง. ความขยันขันแข็ง |

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 15

มีเด็กชายคนหนึ่งชอบวิ่งแกสตัวอยู่เสมอ วันหนึ่งเขาไปเที่ยวเล่นในสวน ได้ยินเสียงร้องอย่างและคางคกร้องระงมไปทั่วเขาพยายามหาตัวมันแต่ไม่พบ เขาพบกระรอกตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ เขาจึงใช้ก้อนหินปากระรอกตัวนั้นหลายครั้งแต่ไม่ถูก ก้อนหินกลับไปถูกรังผึ้งที่อยู่บนกิ่งไม้ใกล้ ๆ นั่นเองฝูงผึ้งจึงรุมต่อยเด็กคนนั้นจนบาดเจ็บ

11. เด็กชายในเรื่องนี้มีนิสัยอย่างไร

- | | |
|-------------|--------------|
| ก. อ่อนน้อม | ข. เรียบร้อย |
| ค. เกเร | ง. กล้าหาญ |

12. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ในเรื่องนี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อใด

- | | |
|---------------------|---------------------|
| ก. กลางคืนในฤดูฝน | ข. กลางคืนในฤดูหนาว |
| ค. กลางคืนในฤดูร้อน | ง. ใกล้ค่ำในฤดูฝน |

13. เพราะเหตุใดเด็กชายในเรื่องนี้จึงปาก้อนหินไปถูกรังผึ้ง

- | | |
|--|--|
| ก. ต้องการไล่ผึ้งเพื่อเอาน้ำหวานจากรังผึ้ง | ข. จะปากระรอกแต่พลาดไปถูกรังผึ้ง |
| ค. ขว้างก้อนหินเล่นเฉยพลาดไปถูกรังผึ้ง | ง. ขว้างก้อนหินใส่รังผึ้งแต่พลาดไปถูกรังผึ้ง |

14. เด็กชายได้รับผลของการกระทำครั้งนี้อย่างไร

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. ถูกผึ้งรุมต่อย | ข. ถูกพ่อแม่ตี |
| ค. ถูกกระรอกไล่กัด | ง. ถูกก้อนหินกระเด็นใส่ |

15. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือข้อใด

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ก. ทำคุณบูชาโทษ โปรดสัตว์ได้บาป | ข. คำน้ำพริกละลายแม่น้ำ |
| ค. ให้ทุกข์แก่ท่านทุกข์นั้นถึงตัว | ง. เวย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร |



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินแบบฝึกทักษะ

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)
โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด แล้วใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญซึ่งมี 5 ระดับ คือ

5 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1 คะแนน	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด					
1.1. สอดคล้องกับเนื้อหา					
1.2. ภาษาที่ใช้ความชัดเจน					
1.3. ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดไว้ชัดเจน					
2. สาระสำคัญ					
2.1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
2.2. สอดคล้องกับกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
2.3. สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.4. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. จุดประสงค์การเรียนรู้					
3.1. ทำการประเมินผลได้					
3.2. ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4. สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุพฤติกรรมของผู้เรียน					
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง					
4.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
4.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
4.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน					
5.2 สอดคล้องผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5.3 สอดคล้องกับหลักที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
5.4 สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา					
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับจากง่ายไปยาก					
6. สื่อการจัดการเรียนการสอน					
6.1 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน					
6.3 สื่อความหมายได้ชัดเจน					
7. การวัดผลประเมินผล					
7.1 สอดคล้องจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 สอดคล้องกับกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
7.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา ประกอบด้วยใบงานแบบทดสอบ ประจำแผน					
รวม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อประเมินแบบฝึกทักษะโดยผู้เชี่ยวชาญ

ให้ท่านพิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องขวามือ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ					
1.1 สื่อความหมายชัดเจน					
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน					
1.3 ได้รับความสนใจของเด็กนักเรียน					
2. ด้านสาระการเรียนรู้					
2.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.2 ความละเอียดของสาระการเรียนรู้					
2.2 เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน					
2.3 สาระการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)					
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ					
2.6 สาระการเรียนรู้มีความชัดเจน					
3. ด้านแบบฝึก					
3.1 แบบฝึกจำนวนพอเหมาะ					
3.2 แบบฝึกมีความยากง่าย					
3.3 แบบฝึกได้รับความสนใจของนักเรียน					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านแบบทดสอบย่อย					
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ					
4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้					
5 ด้านภาษา					
5.1 ความเหมาะสมในการใช้คำในการสื่อความหมาย					
5.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้					
5.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
5.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้					
6 ด้านรูปแบบ					
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน					
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม					
6.3 เร้าความสนใจนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วโปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องที่พิจารณาแล้วว่าตรงกับ
ข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

1 = น้อยที่สุด

2 = น้อย

3 = ปานกลาง


4 = มาก

5 = มากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	ด้านการตั้งเป้าหมายเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ					
1	ข้าพเจ้ามีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนในการทำงานแต่ละชั้น					
2	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาผลการเรียนของข้าพเจ้าจะอยู่ในเกณฑ์ที่ดี					
3	ข้าพเจ้ามีการตั้งเป้าหมายในการอ่านหนังสือที่ชัดเจน					
4	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายว่าผลการเรียนแต่ละปีการศึกษาจะต้องดีขึ้น					
5	ข้าพเจ้าวางแผนการอ่านหนังสือก่อนการสอบแต่ละครั้ง					
	ด้านความตั้งใจมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ					
6	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานในแต่ละชั้นที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้สำเร็จโดยเร็ว					
7	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จแม้ว่าจะไม่ชอบงานนั้น					
8	ไม่ว่าจะทำงานอะไร ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานสุดความสามารถ					
9	ในขณะที่เรียน ข้าพเจ้าตั้งใจเรียน และติดตามการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
10	แม้ว่างานนั้นจะเป็นงานหนัก หรือยากลำบาก ข้าพเจ้าก็จะทำงานนั้นจนสำเร็จ					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		1	2	3	4	5
	ด้านความทะเยอทะยานให้ผลงานเป็นที่ยอมรับและเกิดความก้าวหน้าในงาน					
11	ข้าพเจ้าใฝ่ฝันที่จะเป็นคนที่มือนาคที่ดีและมีชื่อเสียง					
12	ข้าพเจ้าต้องการให้ผลงานของข้าพเจ้าเป็นที่ชื่นชมของบุคคลอื่น					
13	ข้าพเจ้าติดตามผลงานของตนเองทุกครั้ง					
14	ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานให้ผลงานอยู่ในเกณฑ์ที่ดีเยี่ยม					
15	เมื่อพบข้อบกพร่องของตนเองหรือผู้อื่น ข้าพเจ้าจะนำข้อบกพร่องมาปรับปรุง และพัฒนาผลงานของตนเอง					





ภาคผนวก จ

การหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายการประเมิน	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนที่ 1-8								
	1	2	3	4	5	6	7	8	รวม
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นไปตามลำดับจากง่าย ไปยาก	4.60	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.80	4.60	4.60
6. สื่อการจัดการเรียน การสอน									
6.1 สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.2 เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของผู้เรียน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
6.3 สื่อความหมายได้ ชัดเจน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60	4.60
7. การวัดผลประเมินผล									
7.1 สอดคล้อง จุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.60	4.20	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.53
7.2 สอดคล้องกับ กระบวนการที่เน้นผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง	4.60	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.45
7.3 วัดได้ครอบคลุม เนื้อหา ประกอบด้วยใบ งานแบบทดสอบประจำ แผน	4.60	4.60	4.60	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.50
เฉลี่ยโดยรวม	4.53	4.57	4.51	4.52	4.56	4.53	4.53	4.55	4.54

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินคุณภาพแบบฝึกทักษะ
เรื่อง คำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
1. ด้านการแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะ						
1.1 สื่อความหมายชัดเจน	4	4	5	4	4	4.20
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4	4	4	5	3	4.00
1.3 ได้รับความสนใจของเด็กนักเรียน	4	4	5	5	5	4.60
2. ด้านสาระการเรียนรู้						
2.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40
2.2 ความละเอียดของสาระการเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40
2.2 เหมาะสมกับวัย และความสนใจของนักเรียน	4	4	4	5	4	4.20
2.3 สาระการเรียนรู้เป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ (จากง่ายไปหายาก)	5	4	5	4	5	4.60
2.5 มีความยากง่ายพอเหมาะ	4	5	3	5	3	4.00
2.6 สาระการเรียนรู้มีความชัดเจน	3	4	5	4	5	4.20
3. ด้านแบบฝึก						
3.1 แบบฝึกจำนวนพอเหมาะ	4	5	4	5	5	4.60
3.2 แบบฝึกมีความยากง่าย	5	5	5	5	5	5.00
3.3 แบบฝึกได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	4	5	4	4.40

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น					เฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
4. ด้านแบบทดสอบย่อย						
4.1 แบบทดสอบมีจำนวนข้อพอเหมาะ	4	4	5	3	5	4.20
4.2 แบบทดสอบมีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40
5 ด้านภาษา						
5.1 ความเหมาะสมในการใช้คำในการสื่อความหมาย	3	5	4	4	5	4.20
5.2 ความถูกต้องของภาษาที่ใช้	5	4	4	5	5	4.60
5.3 ภาษาเข้าใจง่ายเหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	4	4	4	4	4.20
5.4 ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้	5	4	4	5	5	4.60
6 ด้านรูปแบบ						
6.1 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	5	5	5	3	4	4.40
6.2 ประหยัดและมีความสวยงาม	4	5	5	5	5	4.80
6.3 ได้รับความสนใจนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80
โดยรวม						4.42

ตารางที่ 19 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับข้อสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (B)
1	0.40	16	0.57
2	0.79	17	0.50
3	0.66	18	0.44
4	0.56	19	0.58
5	0.67	20	0.44
6	0.82	21	0.36
7	0.48	22	0.47
8	0.42	23	0.71
9	0.35	24	0.82
10	0.50	25	0.65
11	0.36	26	0.49
12	0.57	27	0.54
13	0.46	28	0.46
14	0.35	29	0.65
15	0.54	30	0.55

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.78

ตารางที่ 21 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับนิยามตัวชี้วัดการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	0	+1	+1	+1	+1	5	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)
1	0.65	0.57
2	0.35	0.31
3	0.27	0.46
4	0.34	0.57
5	0.44	0.50
6	0.40	0.84
7	0.66	0.58
8	0.76	0.40
9	0.48	0.36
10	0.42	0.47
11	0.35	0.47
12	0.50	0.82
13	0.36	0.65
14	0.57	0.49
15	0.46	0.54
16	0.35	0.46
17	0.54	0.65
18	0.28	0.55
19	0.38	0.47
20	0.62	0.51

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
วัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

จำนวนข้อ	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	0.85
2	0.65
3	0.82
4	0.43
5	0.79
6	0.63
7	0.75
8	0.57
9	0.56
10	0.44
11	0.73
12	0.85
13	0.65
14	0.40
15	0.65

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91