

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.76/ 81.11 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ในครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.76/ 81.11 ทั้งนี้มาจากกระบวนการพัฒนาแผนของผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างมีระบบ คือผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วร่างแผนจำนวน 5 แผน นำแผนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อการทดสอบความเหมาะสม นำมาปรับปรุง นำเสนอ

ผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินจนได้คุณภาพอยู่ในระดับคุณภาพเหมาะสมมากที่สุดแล้วนำไป Try out กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองปทุมรัตต์ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้ปรับปรุงแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนเมืองปทุมรัตต์ เมื่อทำการวัด และประเมินผลจึงมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกับงานวิจัยของ วิลาวัณย์ ธรรมชัย (2550 : 78-79) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เรื่องกระดาษไม่ตื่นตูม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้ผังความคิดและแบบฝึกทักษะด้านการอ่านและการคิดวิเคราะห์ เรื่องกระดาษไม่ตื่นตูม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 85.47/84.73 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์กำหนด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภิรมย์ ชัยรัตน์ (2554 : 123-124) ได้ทำวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.08/84.76 และ 84.71/83.94 ตามลำดับ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Leaf (2001 : 22-A) ได้ศึกษาเหตุผลการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้จากการศึกษาตามต้นแบบมาเป็นการเรียนรู้โดยการใช้แผนที่ความคิด(MMA) เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความเป็นธรรมชาติของมนุษย์ ฝึกให้ผู้รู้จักคิด ในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาโดยการใช้แผนการสอนแบบแผนที่ความคิด (MMA) ผลการวิจัยพบว่า การสอนโดยใช้แผนที่ความคิดได้ผลดี แนวโน้มในระยะยาวพบว่า นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นนอกจากนี้ทั้งครูนักบำบัดโรค และนักเรียนให้เหตุผลว่า วิธีการนี้ส่งเสริมด้านการคิด รู้จักแก้ปัญหาเกิดทักษะและการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเอง

2. ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL พบว่า ผลการวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องมาจากที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีกระบวนการเรียนรู้ 8 ขั้น มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นชี้แจง

กระบวนการเรียนเป็นขั้นครูและนักเรียนตกลงกันว่าจะเรียนอย่างไรขึ้นสอนความคิดรวบยอดหลักเป็นขั้นเชื่อมโยงประสบการณ์ขั้นฝึกทักษะคือนักเรียนร่วมระดมสมองในการสร้างผลงานขั้นเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนำผลงานที่ได้เสนอแลกเปลี่ยนความรู้ ขั้นสรุปความรู้เป็นทำแบบทดสอบ ขั้นทดสอบความรู้เป็นขั้น เฉลยร่วมกัน ตรวจสอบอภิปรายข้อถูกผิด ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นมอบหมายงานให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆต่อไป และผู้วิจัยได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองให้คิดและเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้วิจัยได้นำหลักการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงของสมองของ สอดคล้องกับงานวิจัยของสอดคล้องกับงานวิจัยของปวรารวงศ์ ปัญญา (2551 : 95-119) ได้ทำวิจัยการพัฒนาอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคการใช้คำถามกับการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ดีขึ้น

3. ความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL พบว่าผลการวัดความสามารถในการเขียนสื่อความของนักเรียนหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้วิจัยได้มีกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝึกให้นักเรียนได้เขียนสื่อความวิเคราะห์ก่อนนำมาเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสำลี รักสุทธี (2554 : 102) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความระหว่างการใช้แผนผังความคิดกับนวัตกรรมแบบเปิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ โดยใช้แผนผังความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมแบบเปิดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.02/84.50 และ 83.47/81.02 ตามลำดับแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ โดยใช้แผนผังความคิดและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมแบบเปิดมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6890 และ 0.6338 ตามลำดับนักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้นวัตกรรมแบบเปิดและกลุ่มที่เรียนโดยใช้นวัตกรรมแบบเปิดมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียน

คือความไม่แตกต่างกันการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดและการจัดการเรียนรู้โดยใช้
 นวัตกรรมแบบเปิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมทั้ง 2 เทคนิคดังนั้นครูภาษาไทยควร
 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทั้ง 2 เทคนิคนี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อช่วยให้ผู้เรียน
 ประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นที่
 ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 2 แบบเป็นกิจกรรมที่มี
 เหมาะสมกับธรรมชาติและวัยของผู้เรียนซึ่งเพียเจต์ (Piaget, 1976 : 89-91) ได้อธิบายถึง
 พัฒนาการของเด็กที่มีอายุ 11-15 ปีเป็นระยะที่สามารถเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมสร้างแนวคิด
 ให้สัมพันธ์กับนามธรรมใช้เหตุผลช่วยในการตัดสินใจพัฒนาการทางความคิดเป็นไปอย่าง
 รวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความคิดในด้านการตีความแปลความหรือการพิสูจน์หาความจริงดังนั้นการ
 ใช้แผนผังความคิดซึ่งเป็นเทคนิควิธีที่ให้นักเรียนได้คิดสรุป โน้ตค้นและสร้างองค์ความรู้ใหม่
 จากเรื่องที่เรียนในขณะที่นวัตกรรมแบบเปิดเป็นเทคนิควิธีที่ให้นักเรียนได้คิดแก้ปัญหาตาม
 สถานการณ์ที่กำลังเผชิญซึ่งทั้ง 2 เทคนิควิธีต่างสนับสนุนให้นักเรียนได้คิดจึงทำให้การเรียนรู้
 ของผู้เรียนเป็นไปอย่างอิสระและมีความก้าวหน้าในการเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนสื่อความ
 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบBBLครูผู้สอน
 ควรศึกษาเอกสารให้เข้าใจ มีการวางแผน กำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน จะทำให้กิจกรรมการ
 เรียนรู้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง

1.2 ครูผู้สอนควรกำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่
 กำหนด

1.3 การแบ่งกลุ่มทำงานควรจัดกลุ่มละ 4-5 คน จะมีความเหมาะสมที่จะทำให้
 ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และสามารถประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ได้ทั่วถึง

1.4 ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือ
 นักเรียนที่เรียนปานกลางและเรียนอ่อนคอยแนะนำให้กำลังใจและเสริมแรงทางบวกแก่
 นักเรียน

1.5 การนำเสนอผลงานควรพยายามส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการ
 นำเสนอผลงาน

2. ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน
 - 2.1 การเขียนจุดประสงค์ต้องเขียนให้ชัดเจน เพราะจุดประสงค์เป็นตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.2 การประเมินผลควรให้มีการประเมินที่หลากหลาย ไม่ยึดการทดสอบความรู้เพียงอย่างเดียว
 - 2.3 ชั้นเสนอความรู้ ครูต้องลำดับขั้นตอนให้กระชับลำดับจากง่ายไปหายาก เข้าใจง่าย
 - 2.4 ชั้นฝึกทักษะ ให้นักเรียนทุกคนได้ฝึกทักษะซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนจำได้ดี
3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
 - 3.1 ควรมีการเปรียบเทียบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยนำแผนการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการเขียนสื่อความไปเปรียบเทียบสอนประกอบกับกิจกรรมอื่น ๆ
 - 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดประกอบกิจกรรมแบบ BBL ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีพฤติกรรมใฝ่รู้ ใฝ่เรียนมากขึ้น จึงควรมีการประเมินควบคู่กับพฤติกรรม และคุณลักษณะอื่น ๆ ด้วย

