

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาศภาพในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. คำถามการวิจัย
2. วัตถุประสงค์การวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี อยู่ในระดับใด
2. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีข้อเสนอแนะใดบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

1. ศึกษาศภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของครูวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี
2. ศึกษาข้อเสนอแนะ การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 81.48 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 รองผู้อำนวยการ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 และไม่มีวุฒิทางลูกเสือ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 18.51 วุฒิ B.T.C จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.81 วุฒิ A.T.C จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 59.25 วุฒิ A.L.T./ วุฒิเบดจ์ 3 ท่อน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 และ L.T./ วุฒิเบดจ์ 4 ท่อน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านงานลูกเสือดำกว่า 5 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ประสบการณ์ 5 – 10 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และประสบการณ์ มากกว่า 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี พบว่า

2.1 การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี โดยรวม ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) รองผู้อำนวยการ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) และครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

2.2 การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ด้านงานทะเบียนลูกเสือ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) รองผู้อำนวยการ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) และครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)

2.3 การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการ อาชีพกาญจนบุรี ด้านงานการเงิน พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) รองผู้อำนวยการ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) และครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

2.4 การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี ด้านงานพัสดุ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.72$) รองผู้อำนวยการ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และครู ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

2.5 การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพ กาญจนบุรี ด้านงานวิชาการ พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษา ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.83$) รองผู้อำนวยการ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) และครู ผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ระดับปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ข้อเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ วิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี พบว่า

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกิจกรรม ลูกเสือวิสามัญใน ด้านงานทะเบียน ควรมีการจัดทำทะเบียนและเอกสารทางลูกเสืออย่างเป็น ระบบ รวมถึงเอกสารในการขอจัดตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาให้เป็นปัจจุบัน ด้านงาน การเงิน ควรมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของลูกเสือ และมีการจัดเก็บเงิน บำรุงลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ด้านงานพัสดุ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การสอนที่เพียงพอและทันสมัย ด้านวิชาการ ควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง รวมถึงควรเปิดโอกาสให้ลูกเสือ ได้เรียนและทดสอบวิชาพิเศษของลูกเสือตามความสมัครใจ และควรมีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง แล้ว นำเอาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.2 รองผู้อำนวยการ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ วิสามัญ ด้านงานทะเบียน ควรมีการจัดทำทะเบียนและเอกสารทางลูกเสืออย่างเป็นระบบ รวมถึงเอกสารในการขอจัดตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาให้เป็นปัจจุบัน ด้านงานการเงิน ควรมีการวางแผนจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ จากลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือประจำปี และ มีการวางแผนจัดหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัยจากชุมชนหรือหน่วยงาน ภายนอกควรมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของลูกเสือ และควรมีการจัดเก็บ เงินบำรุงลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ด้านงานพัสดุ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และ สื่อการสอนที่เพียงพอและทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จัด กิจกรรม ด้านวิชาการ ควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนและจัดให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง และให้มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บังคับบัญชาต้องมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัด และให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แล้วนำเอาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.3 ครูผู้กำกับลูกเสือ มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ด้านงานทะเบียน ควรมีการจัดทำทะเบียนและเอกสารทางลูกเสืออย่างเป็นระบบ รวมถึงเอกสารในการขอจัดตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาให้เป็นปัจจุบัน ด้านงานการเงิน ควรมีการจัดทำบัญชีการเงินลูกเสือและทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงินค่าบำรุงลูกเสือควรมีการวางแผนจัดเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือ จากลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือประจำปี และมีการวางแผนจัดหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัยจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกควรมีการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของลูกเสือ และควรมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ด้านงานพัสดุ ควรมีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่เพียงพอและทันสมัย เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จัดกิจกรรม ด้านวิชาการ ควรมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง และให้มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจังและต่อเนื่อง ผู้บังคับบัญชาต้องมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล มีการจัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดผลของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด แล้วนำเอาผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการ และครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ โดยรวม ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ที่เป็นอย่างนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และครูผู้สอน

เห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ครูผู้กำกับมีความรู้พื้นฐานด้านกิจกรรมลูกเสือ มีประสบการณ์ในการสอนในระดับมาก จึงทำให้นักเรียนลูกเสือวิสามัญร่วมทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ปกครอง สุปัญญา (2551 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนคร พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัญหาการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ผู้บริหารสถานศึกษากับครูผู้สอน ลูกเสือวิสามัญ มีความคิดเห็นต่อสภาพปัญหา และประสิทธิผลการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ศาสตราวุธ บุ่งทอง (2537 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดยโสธร ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับ “มาก” โดยที่ด้านการจัดองค์การมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากกว่าการด้านการวางแผนและการควบคุมตามลำดับ ส่วนการบังคับบัญชาและการประสานงาน โรงเรียนดำเนินการในระดับ “น้อย” โรงเรียนมีความต้องต้องการเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับ “มาก” เมื่อวิเคราะห์ทั้ง 5 ด้าน พบว่า โรงเรียนมีความต้องการทางด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากกว่าการด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการบังคับบัญชา ตามลำดับ สำหรับแนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีศรัทธาในเรื่องอุดมการณ์ลูกเสือ สนับสนุนและบำรุงขวัญให้กำลังใจ จัดตั้งองค์กรและวางแผนระบบการบริหาร ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จัดกิจกรรมลูกเสือเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน และจัดให้มีห้องหรือมุมลูกเสือในโรงเรียน

2. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการ อาชีวศึกษาจันทบุรี ด้านงานทะเบียนลูกเสือ ด้านงานการเงิน ด้านงานพัสดุ และด้านงานวิชาการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ และนักเรียนลูกเสือวิสามัญ ระดับปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่เป็นอย่างนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินทั้ง 4 ด้านข้างต้น ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้พัฒนาครูผู้กำกับให้มีประสบการณ์ในการทำกิจกรรมให้มากขึ้นและครูผู้กำกับยังมีประสบการณ์ มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ในกิจกรรมลูกเสือวิสามัญอยู่ในระดับมาก ศาสตราวุธ บุ่งทอง (2537 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดยโสธร ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนได้

ดำเนินการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับ “มาก” โดยที่ด้านการจัดองค์การมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากกว่าการด้านการวางแผนและการควบคุมตามลำดับ ส่วนการบังคับบัญชาและการประสานงาน โรงเรียนดำเนินการในระดับ “น้อย” โรงเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับ “มาก” เมื่อวิเคราะห์ทั้ง 5 ด้าน พบว่าโรงเรียนมีความต้องการทางด้านการจัดองค์การ ด้านการควบคุม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากกว่าการด้านการวางแผน ด้านการประสานงาน และด้านการบังคับบัญชา ตามลำดับ สำหรับแนวทางการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารกิจการลูกเสือนั้น ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีศรัทธาในเรื่องอุดมการณ์ลูกเสือ สนับสนุนและบำรุงขวัญให้กำลังใจ จัดตั้งองค์การและวางแผนระบบการบริหาร ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จัดกิจกรรมลูกเสือเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนและจัดให้มีห้องหรือมุมลูกเสือในโรงเรียน แคทเทอร์รอล (วิจิตร พงศ์สุวรรณ. 2534 : 62 : อ้างอิงมาจาก Catherall. 1967 : 79-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อทำการประเมินผลความสามารถในการเลือกวิชาลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า การประเมิน โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือของสหรัฐอเมริกา ระหว่างโครงการนำร่อง 2 ปี ในพื้นที่ 2 แห่ง ในภาคตะวันตก เพื่อเป็นการกำหนดนโยบายหรือตัดสินใจว่าเด็กชาย 14-15 ปี ควรได้รับการจูงใจเข้าสู่โปรแกรมการจัดวิชาลูกเสือจึงใช้วิธีสืบต่อกันมาจากผลการศึกษา 3 ครั้งในระหว่างโครงการนำร่องวิชาลูกเสือที่นำมาใช้ในการจูงใจเด็ก 14-15 ปี ทำให้เขาสนใจและพอใจวิธีนี้ สรุปผลการวิจัยเห็นว่าวิชาลูกเสือไม่ได้ขึ้นอยู่กับ การรับสมาชิกใหม่ หรือ การรักษาจำนวนให้คงอยู่กับการฝึกอบรม การเร้าความสนใจต่อวิชาลูกเสือมากกว่าสมาชิก

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ ควรนำข้อมูลจากการวิจัยนี้ไปจัดทำทะเบียนและเอกสารทางลูกเสืออย่างเป็นระบบ รวมถึงเอกสารในการขอจัดตั้งกองลูกเสือและผู้บังคับบัญชาให้เป็นปัจจุบัน มีการวางแผนจัดหาเงินสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของวิทยาลัยจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการเงินของลูกเสือ และควรมีการจัดเก็บเงินบำรุงลูกเสืออย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน จัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนที่เพียงพอและทันสมัย

1.2 ครูผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ควรนำข้อมูลจากงานวิจัยไปวางแผนการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและจัดให้มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง และให้มีการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกิจกรรมลูกเสืออย่างจริงจัง และต่อเนื่อง มีการรายงานกิจกรรมลูกเสือประจำปีตามแบบรายงานการลูกเสือประจำปี ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ และการศึกษาระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการลูกเสือแห่งชาติ เกี่ยวกับการรายงานลูกเสือประจำปี และการเก็บรวบรวมข้อมูลไว้เพื่อศึกษาพัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนในปีต่อไป

1.3 ครูควรแนะนำนักเรียนลูกเสือวิสามัญ ว่าควรมีเอกสาร ตำรา แผนการสอน คู่มือ การจัดกิจกรรมลูกเสือที่ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน การจัดระบบการดูแลรักษาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง และการจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จัดกิจกรรมลูกเสือ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา แปลกใหม่ ทันสมัย ให้ครบทุกประเภทของลูกเสือ

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาแนวทางพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือวิสามัญ

2.3 ควรมีการศึกษาระดับความต้องการพัฒนาของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ เปรียบเทียบกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือวิสามัญของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา