

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบัน ทรงมีพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับกิจการลูกเสือไว้ว่า “กิจกรรมลูกเสือ มุ่งฝึกหัดอบรมให้มีความรู้ความสามารถพิเศษ ให้เด็กมีระเบียบวินัย ให้รู้จักเห็นใจ จริงใจต่อผู้อื่น พร้อมทั้งถือเอาเป็นหน้าที่ที่จะต้องช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเมตตา เพื่อแม่ โดยไม่เลือกชั้นวรรณะ นับเป็นการกระทำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง วินัยและความเมตตา เพื่อแม่ที่ได้ศึกษาพิจารณาอย่างดีแล้ว จึงเป็นสิ่งที่บ้านเมืองต้องการ และเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ลูกเสือสามารถรักษา ส่งเสริม ความเป็นปึกแผ่นของคนไทยได้ในวันข้างหน้า และสามารถจรดธงประเทศชาติให้เจริญมั่นคงตลอดไปได้ จึงขอให้ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคน ตั้งใจศึกษาวินัยและหน้าที่ของตนให้กระจ่าง โดยมีสติรู้ตัว และปัญญา เพื่อให้การปฏิบัติตน ปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละคน สัมฤทธิ์ประโยชน์อันเป็นคุณประโยชน์แก่บ้านเมืองอย่างแท้จริง อันหมายถึงความอยู่รอดของบ้านเมืองซึ่งกล่าวได้ว่างานลูกเสือมุ่งหมายที่จะอบรมเด็กให้สุจริต มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความมั่นใจในตนเองต่อการฝึกลูกเสือทุกคน ให้บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในทุกๆทางที่พึงจะทำได้ ผู้ที่เข้าร่วมงานของลูกเสือย่อมจะมีความเต็มอกเต็มใจเสียสละ เชื่อถือ เชื่อมมั่นกลมใสรจริงใจและพากเพียร ที่จะส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมอันทรงคุณค่านี้ และมีประโยชน์เพิ่มพูนกว้างขวางยิ่งขึ้น” (พระบรมราโชวาท, 2531 : 2) ลูกเสือโลกได้กำเนิดขึ้น ณ ประเทศอังกฤษ โดยโรเบิร์ต สตีเฟนสัน สไมธ์ เบเดน เพาเวลล์ ((Robert Stephenson Smyth Baden Powell) ที่วงการลูกเสือทั่วโลก เรียกชื่อย่อของท่านว่า บี.พี. (B.P.) ส่วนการที่ท่านมีชื่อว่า ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ แห่งกิลเวลล์ นั้น เพราะท่านได้รับบรรดาศักดิ์ชั้น บารอน (Baron) ในปี ค.ศ.1929 (พ.ศ. 2472) ตามประเพณีของอังกฤษ ผู้ที่ได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์ตั้งแต่ชั้นบารอนขึ้นไปจะต้องมีสถานที่ต่อท้ายชื่อเสมอ ท่าน B.P. ก็เลือกเอาคำว่า “กิลเวลล์” ซึ่งเป็นสถานที่ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือที่ท่านได้จัดอบรมขึ้นครั้งแรก มาต่อท้ายชื่อของท่าน ดังนั้นชื่อของท่านตามบรรดาศักดิ์ คือ บารอน เบเดน เพาเวลล์ แห่งกิลเวลล์ และบรรดาศักดิ์ตั้งแต่ชั้นบารอนขึ้นไปจะได้รับเกียรติเป็นสมาชิกของสภาสูง หรือ สภาขุนนาง (House of Lord) โดยตำแหน่ง และใช้คำ

นำหน้าชื่อว่า “ลอร์ด” ดังนั้นคนทั่วไปจึงเรียกกันว่า ลอร์ด เบเคนเพาเวลล์ แห่งกิลเวลล์ หรือ ลอร์ด เบเคน เพาเวลล์

การลูกเสือไทยได้เริ่มขึ้นเมื่อ วันที่ 1 พฤษภาคม 2454 (ค.ศ. 1911) โดยองค์พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ทรงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนากองเสือป่าขึ้น เพื่อฝึกอบรมข้าราชการพลเรือน ให้ได้เรียนรู้วิชาการทหารเพื่อเป็นกำลังสำรองในเวลาสงคราม และในยามสงบ ก็ได้ช่วยเหลือข้าราชการปราบปรามโจรผู้ร้ายหรือปราบจลาจล (วิทยาลัยหีบแก้ว. 2533 : คำนำ) พระองค์มีพระราชประสงค์ เพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัย เพื่อปลูกฝังความสามัคคีในหมู่คณะ ไม่ทำลายซึ่งกันและกัน กองเสือป่าคือทหารที่ไปสืบข่าวข้าศึก เพื่อแม่ทัพจะได้ทราบข่าวล่วงหน้าก่อนเป็นเลา ๆ ว่าข้าศึกมาทางใด กำลังเท่าใด ทำทางรบบพุ่งอย่างไร ซึ่งตรงกับคำว่า “ผู้สอดแนม” ก่อนที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จะ โปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกองเสือป่าขึ้นนั้น พระองค์ได้ทรงทดลองฝึกมหาดเล็กประจำพระองค์ ที่พระราชวังสราญรมย์ และพระราชวังสนามจันทร์ อย่างเงียบ ๆ มาก่อนถึง 3 ปี เมื่อทรงเห็นว่าดีและมีประโยชน์แล้ว พระองค์จึง โปรดเกล้าฯ โปรดกระหม่อมให้จัดตั้งกองเสือป่าขึ้น พระองค์ทรงเป็นนายกองใหญ่ ผู้บังคับบัญชาของเสือป่าทั่วราชอาณาจักร กองเสือป่าได้ขยายไปทุกมณฑล ทุกคนก่อนที่จะเข้าประจำการจะต้อง เข้าพิธีถือน้ำ พระพิพัฒน์สัตยา พิธีนี้กระทำขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2454 ณ อุโบสถวัดพระศรีรัตนศาสดาราม

กิจกรรมลูกเสือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนักเรียน (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. 2551 : 2) กิจกรรมค่านี้นี้มีจุดมุ่งหมายเพื่ออบรมนักเรียนเป็นเยาวชนของชาติได้พัฒนาตนเอง รู้จักเสียสละ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติเพื่อเป็นพลเมืองดี พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศชาติโดยประสงค์ให้ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื้อฟัง และฟังตนเอง ให้ข้อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรมที่ดี กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งทาง

ร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสุข และความมั่นคงของประเทศชาติโดยประสงค์ให้ผู้เรียนมีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อมโยง และพึ่งตนเอง ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัยและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนที่จบหลักสูตรออกไปแล้วเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

อย่างไรก็ตามการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ปัจจุบันพบว่ามีปัญหามากมาย ได้แก่ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยังไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเท่าที่ควร ทำให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่สามารถนำความรู้ทั้งทางวิชาการ ทักษะ ประสบการณ์และสิ่งที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปใช้ในสถานศึกษาให้เป็นผลสำเร็จเท่าที่ควร อีกประการหนึ่งคือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือบางคนไม่ตั้งใจอบรมสั่งสอนลูกเสือ ตามอุดมการณ์ลูกเสือ แต่มุ่งที่ตนเองเป็นหลัก อาทิการขอเหรียญตรา การสอนตามหน้าที่ ตามที่กำหนดให้เท่านั้น(แพทย อนามัย กุล. 2531 : 50) และในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญใน วิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี ในปีการศึกษาที่ผ่านมา นั้น ยังมีปัญหาและอุปสรรคหลายอย่างที่จะทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์กับผู้เรียนได้ ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่รับผิดชอบงานลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรีอยู่แล้ว จึงมีความตั้งใจที่จะศึกษาสภาพการดำเนินงานและข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรีต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี อยู่ในระดับใด
2. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญของวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี มีข้อเสนอแนะใดบ้าง

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้ คือ

1. ศึกษาสภาพการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ของครูวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี

2. ศึกษาข้อเสนอแนะ การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ในวิทยาลัยการอาชีพ
กาญจนบุรี

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบคิดการวิจัย ดังนี้ คือ

1. กลุ่มตัวอย่าง

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 1	คน
2. รองผู้อำนวยการ	จำนวน 4	คน
3. คณะครู	จำนวน 22	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 27	คน

2. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูล

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 1	คน
2. รองผู้อำนวยการ	จำนวน 4	คน
3. ผู้วิจัย	จำนวน 1	คน
4. คณะครู	จำนวน 22	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน 28	คน

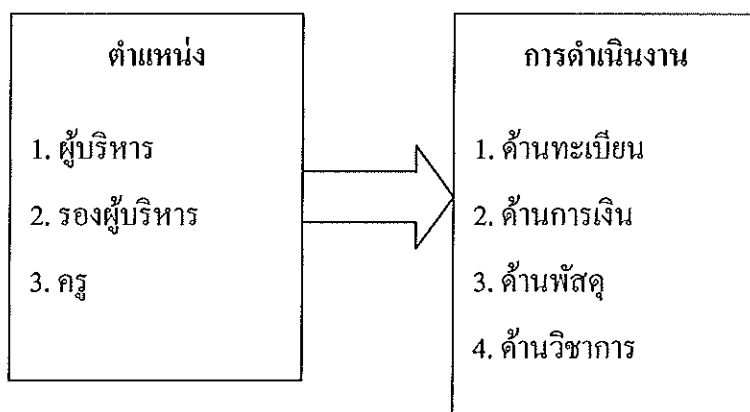
3. เนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบเนื้อหาจากการบริหารงานกองลูกเสือในโรงเรียน

4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านทะเบียน
2. ด้านการเงิน
3. ด้านพัสดุ
4. ด้านวิชาการ

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ลูกเสือวิสามัญ (Rover) หมายถึง เยาวชนชายและหญิงอายุระหว่าง 16-25 ปี ที่รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ โดยยึดมั่นในหลักการ (Principle) วิธีการ (Method) และวัตถุประสงค์ (Purpose) ของการลูกเสือ (Scouting) อย่างเคร่งครัดตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 และข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง มีคตินิยมว่าบริการ (Service)

2. การดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ หมายถึง การปฏิบัติงานกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ตามแนวทางการบริหารของสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. 2533 : 18) ได้แก่ การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ด้านทะเบียน หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารทะเบียนของกองลูกเสือวิสามัญ ทะเบียนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

2.2 ด้านการเงิน หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการเงินทุกประเภทของลูกเสือวิสามัญ

2.3 ด้านพัสดุ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับวัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อการสอนที่ใช้ในกิจกรรมของลูกเสือวิสามัญ

2.4 ด้านวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน รวมถึงการวัดผลประเมินผล ซึ่งกองลูกเสือและตํานักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน เป็นผู้กำหนด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะกรรมการบริหารลูกเสือวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรี สามารถนำข้อมูลการวิจัยนี้ไปประยุกต์ พัฒนาการดำเนินการ การเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
2. เป็นข้อมูลสารสนเทศ แก่โรงเรียนและสถาบันการอาชีวศึกษาอื่น สามารถนำไป พัฒนาการจัดกิจกรรมลูกเสือวิสามัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียนเมื่อได้รับการจัดการเรียนการสอน จากคณะกรรมการบริหารลูกเสือ วิสามัญวิทยาลัยการอาชีพกาญจนบุรีแล้ว จะมีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการเป็นอย่างดี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY