

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านคุณภาพครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาด โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก กว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งมีความแตกต่างด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิเทศกรภายนอก

มาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และ ควรมีการจัด โครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน รองลงมา คือ ควรมีจัดการควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและ ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ที ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างมาร่วมเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ผลของการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดีขึ้น ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังต่อไปนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูง ไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผู้บริหารในแต่ละโรงเรียนได้มีการเตรียมความพร้อมได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมในการแต่งตั้งคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนให้สำหรับครู และนักเรียนเป็นอย่างดี

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรศ แก่นวงศ์ (2555 : 125) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ประชาคมอาเซียน พบว่า การเตรียมความพร้อมของการบริหารจัดการชั้นเรียนของครู โรงเรียนสัตหีบฐานทัพเรือและเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้ประชาคมอาเซียน โดยรวม และรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ องค์ประกอบทางกายภาพ องค์ประกอบทางอารมณ์ แรงจูงใจ และบุคลิกภาพ องค์ประกอบทางสติปัญญา และองค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้ 1) องค์ประกอบทางกายภาพ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การยอมรับความแตกต่างของการนับถือศาสนา การมีความภูมิใจในการเป็นอาเซียน และการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามลำดับ 2) องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีความรู้เรื่องสมาชิกของประชาคมอาเซียน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมใหม่ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถในการบูรณาการเนื้อหาของอาเซียนกับกลุ่มสาระวิชาอื่น อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ภายในประเทศสมาชิกอาเซียน ความสามารถใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย ความสามารถในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนการสอน 3) องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การเตรียมการจัดทำแนวทางหลักสูตรอาเซียนศึกษา การจัดบรรยากาศของห้องเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สื่อสารจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนอย่างเพียงพอข้ออยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ การมีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องปฏิบัติการ และการผลิตหรือจัดหาสื่อการสอนเกี่ยวกับอาเซียน 4) องค์ประกอบทางด้านอารมณ์แรงจูงใจและบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การมีความตั้งใจในการปฏิบัติงานเพื่อความก้าวหน้าของโรงเรียนสู่อาเซียน การอุทิศเวลาให้กับงานในหน้าที่ของตนสู่ประชาคมอาเซียน และการทำงานหนักเป็นตัวอย่างแก่เพื่อนครู แต่อย่างไรก็ตามผู้บริหารมีเรื่องที่จะต้องปรับปรุงหาแนวทางในการวางแผนที่ดีขึ้นคือ เรื่องของการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนภายใน

โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ทุกโรงเรียนได้เตรียมพร้อมกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนได้เต็ม และมีประสิทธิภาพ

ด้านคุณภาพนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากแต่เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ต้องเร่งดำเนินแก้ไข และปรับปรุงให้เร่งด่วน สำหรับให้เด็กนักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนให้ได้ เช่น ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียนว่ามีประเทศอะไรบ้าง และอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน ว่ามีความสัมพันธ์กับการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างไร เป็นอย่างไร อีกทั้งกระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอกของประเทศอาเซียนที่มีปัญหาภายในประเทศอาเซียนไม่ว่าจะเป็นเรื่องของด้านการเมือง เศรษฐกิจก็ตาม และที่สำคัญอีกเรื่องคือ การให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียนที่มีต่อประชาคมอาเซียนว่าจะเป็นอย่างไร ทำอย่างไร ให้เข้าใจ ถึงประโยชน์และโทษที่เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้และด้านทักษะกระบวนการอยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมด้านเจตคติ อยู่ในระดับมาก

2. จากผลการวิจัย พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กนั้นมีการประชาสัมพันธ์ และการให้ความรู้ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งผิดกับโรงเรียนขนาดใหญ่ที่ไม่สามารถเข้าถึงนักเรียนได้ง่ายนักซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ กงเดิม (2555 : 141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ ได้ทำการเปรียบเทียบ และทดสอบความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาต่างคณะมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้านทักษะและกระบวนการ ด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีข้อเสนอเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียนที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ด้านทักษะ/กระบวนการ รองลงมา ด้านเจตคติ และด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ซึ่งพบเป็นรายชื่อ คือ รัฐบาล ควรมีการจัดสรรงบประมาณ ในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน รองลงมา คือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน และ ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

3.2 คุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน รองลงมาคือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ และ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

3.3 ด้านคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ผู้บริหารควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน รองลงมา คือ ควรมีจัดการควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการเรียน โครงการงบประมาณที่หลากหลายและ ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ที ซี ไอ ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างมาร่วมเรียนรู้และเข้าใจชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ผลการวิจัยที่ปรากฏดังนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 นั้นต้องมีการปรับปรุง และเร่งดำเนินการพัฒนาไม่ว่าจะเป็นเรื่องของการให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติ ซึ่งทั้ง 3 ด้าน เร่งในการปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาของประเทศในอาเซียนอีก 1 ภาษา ดังนั้น ผู้บริหารควรมีการจัดงบประมาณในการจัดโครงการเชิญวิทยากรที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนให้นักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนนั้นสามารถพูดภาษาได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภณ ใจสมัคร (2553 : 32) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง

พบว่า การเตรียมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน 1) ด้านสังคม ส่งเสริมอาเซียนที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง สร้างสังคมที่มั่นคงและปลอดภัยจากยาเสพติด เพิ่มทุนการกินคืออยู่ดีของประชาชนอาเซียน ผ่านโอกาสที่ทัดเทียมกันในการเข้าถึงการพัฒนา มนุษย์ สวัสดิการ และความยุติธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม สนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่ ค้ำจุนโครงสร้างแวดล้อม ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ ด้านวัฒนธรรม ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของอาเซียน โดยเคารพความหลากหลายและอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรม 2) ด้านการศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมด้านภาษาที่ใช้สื่อสารและการทำงาน คือ ภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น เกาหลี เป็นต้น การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในการรับมือของประชาคม อาเซียน เสริมสร้างให้ท้องถิ่นเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยเปิดเวทีให้ชาวบ้านเพื่อยกระดับ การศึกษาและความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น ส่งเสริมและการเพิ่มหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับ การเตรียมความพร้อมการรับมือของประชาคมอาเซียนให้กับเยาวชนในเขตเทศบาล และ ส่งเสริมการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน อยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 จากการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรร งบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอก มาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียนรองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียน ได้เรียนรู้พัฒนา ตนเองให้เข้าสู่อาเซียน) และ ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้าน เทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในฐานะต้นสังกัดของ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำผลการวิจัยนี้ไปพิจารณาประกอบการจัดอบรมผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดว่าควรจะมีการพัฒนาด้านงบประมาณ ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน เนื่องจากมีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังส่วนภูมิภาค จนถึงระดับสถานศึกษา เพื่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และควร ใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางาน เป็นประจำ มีการเก็บรวบรวมข้อมูล และจัดหมวดหมู่ข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ด้าน

การจัดระบบมาตรการควบคุมภายในสถานศึกษาให้มีมาตรฐาน มีระบบที่ดี มีประสิทธิภาพ เพื่อความเข้มแข็ง และสามารถแข่งขันได้ ได้รับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสมดุลกับ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้

1.3 สถานศึกษาคควรมีการสร้างเครือข่าย ขยายรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาใน รูปแบบการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อแสวงหารูปแบบการดำเนินการที่มี ประสิทธิภาพในเรื่องต่างๆ ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มี รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความต้องการ ของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การ วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา การดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนา การเก็บรวบรวมข้อมูล การ สรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนา และการรายงานผลการเรียนรู้ และการนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้ และควรมีการทำวิจัยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาตามความต้องการของ สถานศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพอย่างแท้จริง

1.4 สถานศึกษาคควรมีกำหนดนโยบายและกำกับติดตาม เน้นการบริหารจัด การศึกษาที่เน้นประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้ใช้พลังศักยภาพทุกอย่างในการ บริหารงาน มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้ อันเป็นสากลตลอดจนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ผู้เรียนรู้จักประหยัด รั้งจักใช้ และรักษาทรัพยากร

1.5 สถานศึกษาคควรมีการจัดการฝึกอบรมครู อาจารย์ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครู ส่งเสริมบุคลากรให้มีความรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์ และเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ ให้บุคลากรมีความรู้ สามารถนำความรู้วิทยากร หรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ได้ศึกษามาปรับใช้กับ การทำงานเพื่อปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะ เผชิญกับความท้าทายที่เกิดขึ้นกับกระแสโลก จะได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานให้เกิดการปฏิบัติ ที่เป็นรูปธรรมช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องปัญหาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

2.2 ควรทำวิจัยเชิงคุณภาพเรื่องการพัฒนาและแก้ไขปัญหการบริหารจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY