

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ตามระยะเวลาในการวิจัยดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
F	แทน	ค่าที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ F
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนน (Mean of square)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งตามลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	
	คน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	29	10.1
1.2 ครูผู้สอน	259	89.9
รวม	288	100
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	117	40.6
2.2 ขนาดกลาง	61	21.2
2.3 ขนาดใหญ่	110	38.2
รวม	288	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สถานภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.9 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 10.1 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นประชากรในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมา เป็นประชากรในโรงเรียนขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.2

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเรื่องการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีลักษณะเป็นมาตรส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ตารางที่ 5 แสดงระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน

ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.62	0.56	มาก
2. ด้านคุณภาพครู	3.73	0.62	มาก
3. ด้านคุณภาพผู้บริหาร	3.98	0.76	มาก
รวม	3.78	0.60	มาก

จากตารางที่ 5 แสดงว่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนใน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและรายด้าน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงไปหาต่ำได้
ดังนี้ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านคุณภาพผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) รองลงมา คือ
ด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านคุณภาพนักเรียน
($\bar{X} = 3.62$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและจำแนกรายข้อ

ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน			
1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครองความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง	3.25	0.90	ปานกลาง
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ	3.34	0.66	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่างเกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ในด้านสังคมและวัฒนธรรม	3.67	0.74	มาก
4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความจำเป็น ความสำคัญของกฎบัตรอาเซียน	3.16	0.67	ปานกลาง
5. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมาย หลักการอัตลักษณ์ สัญลักษณ์ของกฎบัตรอาเซียน	3.23	0.83	ปานกลาง
6. นักเรียนสามารถอธิบายเกี่ยวกับองค์กรอาเซียน องค์กรที่มีความสัมพันธ์กับอาเซียน กระบวนการตัดสินใจ การระงับข้อพิพาท ความสัมพันธ์กับภายนอก	3.13	0.66	ปานกลาง
7. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ประโยชน์ของกฎบัตรอาเซียน ที่มีต่อ ประชาคมอาเซียน	3.17	0.67	ปานกลาง
รวม	3.27	0.73	ปานกลาง

ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
ด้านทักษะ/กระบวนการ			
8. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาของประเทศในอาเซียนอีก อย่างน้อย 1 ภาษา	3.05	0.86	ปานกลาง
9. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยน ผลงานในระดับอาเซียน	3.28	0.76	ปานกลาง
10. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้อย่างสันติวิธี	3.58	0.90	มาก
11. นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น	4.03	0.83	มาก
12. นักเรียนมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	4.01	0.81	มาก
13. นักเรียนให้ความสนใจ ยอมรับ และเห็นประโยชน์ใน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	4.07	0.83	มาก
14. นักเรียนปฏิบัติตนเป็นผู้นำที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม อาเซียนศึกษาและมีผลงานปรากฏ	3.61	0.67	มาก
15. นักเรียนสามารถเสนอปัญหาสังคมและสามารถเสนอ ทางเลือกในการแก้ปัญหา ได้แสดงความคิดเห็น	3.59	0.64	มาก
16. นักเรียนยอมรับและปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเท่าเทียมกัน และตระหนักในคุณค่าของมนุษย์	3.85	0.89	มาก
17. นักเรียนเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางสังคมและวัฒนธรรม	3.53	0.90	มาก
18. นักเรียนสามารถจำแนกแยกแยะเกี่ยวกับการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม	3.59	0.69	มาก
19. นักเรียนมีความสามารถควบคุมตนเอง ยืดหยุ่น ปรับตัว เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบ	3.81	0.69	มาก
รวม	3.66	0.78	มาก

ตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน	n = 288		แปลผล
ด้านเจตคติ			
20. นักเรียนยอมรับ เห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน	4.06	0.76	มาก
21. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน	3.95	0.77	มาก
22. นักเรียนแสดงความเอื้ออาทร แบ่งปัน คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อสมาชิกในประเทศอาเซียน	3.89	0.63	มาก
23. นักเรียนมีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.01	0.87	มาก
24. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี/ สันติธรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ	3.93	0.77	มาก
รวม	3.96	0.76	มาก
โดยรวม	3.62	0.56	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดคุณภาพนักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเจตคติ ($\bar{X} = 3.96$) รองลงมา ด้านทักษะ/กระบวนการ ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน ($\bar{X} = 3.27$)

ด้านความรู้เกี่ยวกับประเทศอาเซียน โดยรวมครมึความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 3 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่าง เกี่ยวกับชาติพันธุ์ ภาษา ศาสนา การแต่งกาย สาธารณสุข สภาพทางภูมิศาสตร์ เอกลักษณ์ไทย บุคคลสำคัญ ประวัติศาสตร์ในด้านสังคมและวัฒนธรรม ($\bar{X} = 3.67$) รองลงมา ข้อ 2 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความแตกต่าง เกี่ยวกับระบบเงินตรา ระบบเศรษฐกิจ ปัจจัยการผลิต แรงงาน การค้าเสรี ข้อตกลงทางการค้า ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.34$) และข้อ 1 นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกความเหมือน/ความ

แตกต่างเกี่ยวกับระบอบการปกครองความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสิทธิมนุษยชน กฎหมายระหว่างประเทศในด้านการเมือง ($\bar{X} = 3.25$) ตามลำดับ

ด้านทักษะ/กระบวนการ โดยรวมครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 13 นักเรียนให้ความสนใจ ยอมรับ และเห็นประโยชน์ในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา คือ ข้อ 11 นักเรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.03$) และข้อ 12 นักเรียนมีความเคารพและยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.01$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 9 นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ ออกแบบ สร้างสรรค์งาน นำเสนอ เผยแพร่ แลกเปลี่ยนผลงานในระดับอาเซียน ($\bar{X} = 3.28$) และข้อ 8 นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา คือ ภาษาอังกฤษ และ ภาษาของประเทศในอาเซียนอีกอย่างน้อย 1 ภาษา ($\bar{X} = 3.05$) ตามลำดับ

ด้านเจตคติ โดยรวมครุมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 20 นักเรียนยอมรับ เห็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับอาเซียน ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมา ข้อ 23 นักเรียนมีคารวะธรรม ปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และปฏิบัติตนเป็นประจำสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.01$) และข้อ 21 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น และรู้คุณค่าของความเป็นไทย และความเป็นส่วนหนึ่งของอาเซียน ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดคุณภาพครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมและจำแนกรายข้อ

ตัวชี้วัดคุณภาพครู	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ครูมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.85	มาก
2. ครูมีการจัดเตรียมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.97	0.75	มาก
3. ครูมีการอบรมพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในรายวิชาต่าง ๆ	3.67	0.62	มาก
4. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร	3.48	0.90	ปานกลาง
5. ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้	3.54	0.98	มาก
6. ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงาน ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)	3.80	0.81	มาก
7. ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	3.74	0.84	มาก
8. ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.83	0.83	มาก
9. ครูใช้ประสบการณ์การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.77	0.84	มาก
10. ครูมีการวางแผนออกแบบการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	3.70	0.89	มาก
11. ครูใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่าย แสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.70	0.77	มาก
12. ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ	3.63	0.77	มาก

ตัวชี้วัดคุณภาพครู	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
13. ครูมีการสรุปรายงานความก้าวหน้าของการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน	3.61	0.66	มาก
โดยรวม	3.73	0.62	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดคุณภาพครู ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ข้อ 2 ครูมีการจัดเตรียมหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.97$) รองลงมา ข้อ 1 ครูมีการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.97$) และข้อ 8 ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และ ในกลุ่มประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 3.83$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ข้อ 4 ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.48$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพผู้บริหาร โดยรวมและจำแนกเป็นรายข้อ

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	4.20	0.93	มาก
2. ผู้บริหารมีการแต่งตั้งคณะกรรมการครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน	4.08	1.03	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมคณะกรรมการเพื่อสร้างความเข้าใจ และความตระหนักในการดำเนินงานตลอด หรือวางแผนกำหนดกิจกรรมปฏิบัติการดำเนินงาน	4.06	0.91	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้ดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.88	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดตั้งเครือข่ายในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น นายอำเภอ ผู้แทนสำนักงานเทศบาล เป็นต้น	3.97	0.78	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียนเป็นประจำทุกปี โดยมีกิจกรรมให้ประกวดแข่งขันอันแสดงให้เห็นถึงความรู้ ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	3.98	0.74	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดให้มีการนิเทศภายในตามสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3.92	0.75	มาก
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นสมาชิกสมาคม/ชมรมครูอาเซียนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ	3.91	0.71	มาก
9. ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือการจัดการเรียนรู้อุ้ประชาคมอาเซียน (เช่น โรงเรียนองค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ)	3.95	0.86	มาก

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหาร	n = 288		แปลผล
	\bar{X}	S.D.	
10. ผู้บริหารมีการสอดแทรกเนื้อหาหลักสูตรอาเซียน และปรับปรุงหลักสูตร โดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน	3.94	0.82	มาก
11. ผู้บริหารมีการสอดแทรกเนื้อหาหลักสูตรอาเซียน และปรับปรุงหลักสูตร โดยสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน	3.94	0.82	มาก
12. ผู้บริหารมีการจัดสภาพแวดล้อม สถานที่ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ได้ตามมาตรฐานของหลักสูตรอาเซียน	4.05	0.98	มาก
13. ผู้บริหารมีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ในโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรอาเซียน	3.81	0.78	มาก
14. ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน	3.90	0.82	มาก
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในกลุ่มประชาคมอาเซียน	3.96	0.89	มาก
16. ผู้บริหารมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน พร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย	3.68	0.89	มาก
โดยรวม	3.98	0.76	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ด้านคุณภาพผู้บริหาร ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา ข้อ 15 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$) และ ข้อ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องให้ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ข้อ 16 ผู้บริหารมีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21	ขนาดโรงเรียน					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.73	0.46	3.41	0.65	3.60	0.57
2. ด้านคุณภาพครู	3.81	0.46	3.60	0.77	3.69	0.65
3. ด้านคุณภาพผู้บริหาร	4.07	0.65	3.90	0.85	3.91	0.82
รวม	3.87	0.46	3.64	0.72	3.73	0.63

จากตารางที่ 9 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนตามตัวชี้วัดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาขนาดโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกขนาด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา โรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.73$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.64$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.07$) รองลงมา ด้านคุณภาพครู ($\bar{X} = 3.81$) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 3.73$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดกลาง มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา ด้านคุณภาพครู ($\bar{X} = 3.60$) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{X} = 3.41$) ตามลำดับ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามตัวชี้วัด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณภาพผู้บริหาร ($\bar{X}=3.73$) รองลงมา ด้านคุณภาพครู ($\bar{X}=3.60$) และด้านคุณภาพนักเรียน ($\bar{X}=3.41$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t-test ซึ่งการทดสอบเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หรือทดสอบค่าเอฟ (F-test) และทดสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe) โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3.1 การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังแสดงในตารางที่ 11 - 17

ตารางที่ 10 ผลเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามสถานภาพโดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21	สถานภาพ				t
	ผู้บริหารสถานศึกษา (N = 29)		ครูผู้สอน (N = 259)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	3.83	0.49	3.59	0.56	2.43*
2. ด้านคุณภาพครู	3.93	0.58	3.70	0.61	2.03*
3. ด้านคุณภาพผู้บริหาร	4.23	0.52	3.94	0.80	2.60*
รวม	3.99	0.45	3.75	0.60	2.70*

* $\leq .05$

จากตารางที่ 10 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 11 ผลเปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F	p-value
1. ด้านคุณภาพนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	4.25	2	2.12	7.07	.00*
	ภายในกลุ่ม	85.60	285	.30		
	รวม	89.85	287			
2. ด้านคุณภาพครู	ระหว่างกลุ่ม	1.996	2	0.99	2.65	.07
	ภายในกลุ่ม	107.15	285	.38		
	รวม	109.14	287			
3. ด้านคุณภาพผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.73	2	.87	1.51	.22
	ภายในกลุ่ม	164.45	285	.58		
	รวม	166.18	287			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2.39	2	1.20	3.38	.03*
	ภายในกลุ่ม	100.69	285	.35		
	รวม	103.08	287			

* $\leq .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21 ที่มีขนาดต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านคุณภาพนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ผลปรากฏดังต่อไปนี้

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบรายค่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
		สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.88	3.64	3.73
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.88	—	0.23*	0.14
โรงเรียนขนาดกลาง	3.64	—	—	- 0.10
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.73	—	—	—

จากตารางที่ 12 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมมากกว่าขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การเปรียบเทียบรายค่าการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
จำแนกตามด้านคุณภาพนักเรียน

ขนาดสถานศึกษา	ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย			
		สถานศึกษา ขนาดเล็ก	สถานศึกษา ขนาดกลาง	สถานศึกษา ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.74	3.41	3.60
โรงเรียนขนาดเล็ก	3.74	—	0.33*	0.13
โรงเรียนขนาดกลาง	3.41	—	—	- 0.20
โรงเรียนขนาดใหญ่	3.60	—	—	—

จากตารางที่ 13 พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กมีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยจำแนกตาม

ด้านคุณภาพนักเรียน ตามขนาดโรงเรียน รวมมากกว่าขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ข้อเสนอแนะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน	จำนวน	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดให้มีโครงการเสริมสร้างการเป็นสมาชิกอาเซียน โดยจัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม อาเซียนศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น และ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งมีการเปิดสอน ชุมนุมภาษาอาเซียน คือ ภาษาเวียดนาม	33	11.46
2. รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน	56	19.44
3. ควรให้ความรู้กับบุคคลในชุมชน เพื่อให้สามารถพูดคุย สนทนากับนักเรียนได้	22	7.64
4. ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียน ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน	49	17.01
5. ควรมีการจัดโครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน	34	11.81
6. ควรส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับองค์กรอาเซียนทุกระดับชั้น เพื่อรองรับผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อเปิดประตูอาเซียน	34	11.81

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน	จำนวน	
	ความถี่	ร้อยละ
7. ควรมีการจัดกิจกรรมภาษาอาเซียนนำผู้มีการจัดกิจกรรม อาเซียนทูเดย์	31	10.76
8. ควรจัดเวทีสากลเพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางสังคมและวัฒนธรรม	10	3.47
9. ควรปลูกฝังให้เกิดเจตคติในด้านต่างๆ ให้เกิดความตระหนัก ตั้งแต่เด็กมุ่งเน้นไปที่ครูในการบูรณาการเรียนรู้	8	2.78
10. ควรฝึกทักษะกระบวนการพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ ประชาคมอาเซียนสำหรับครูและนักเรียนอย่างแท้จริง	11	3.82
รวม	288	100

จากตารางที่ 14 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพนักเรียน ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ รัฐบาลควรมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และ ควรมีวิद्यากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน (ร้อยละ 19.44) รองลงมาคือ ควรมีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียน ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน (ร้อยละ 17.01) และ ควรมีการจัด โครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 11.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ด้านคุณภาพครู

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพครู	จำนวน	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดให้มีโครงการพัฒนาครูสู่ประชาคมอาเซียน ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้	39	13.54
2. ครูควรมีการใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมครูในด้านการสอนและแสดงผลงานด้านวิชาการที่หลากหลาย	10	3.47
3. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน	120	41.67
4. ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ	75	26.04
5. ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	44	15.28
รวม	288	100

จากตารางที่ 15 พบว่าการแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพครู ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 41.64) รองลงมา คือ ครูต้องมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 26.04) และ ครูต้องมีความรู้ความเข้าใจวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องสาระเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (ร้อยละ 15.28) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
ด้านคุณภาพผู้บริหาร

การบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ด้านคุณภาพผู้บริหาร	จำนวน	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน	14	4.86
2. ควรจัดการควมมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนา ในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลาย	80	27.78
3. ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน	120	41.67
4. ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควร ใช้ ICT ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางร่วม เรียนรู้และเข้าใจ AEC อย่างชัดเจน	45	15.63
5. มีเจตคติที่ดี และตระหนักในการเปิดประตูสู่อาเซียน ส่งเสริม การเรียนการสอนที่เพิ่มความรู้ด้านอาเซียนแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้จัด กิจกรรมที่แสดงถึงการเป็นสมาชิกอาเซียน	29	10.07
รวม	288	100

จากตารางที่ 16 พบว่า การแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะในการบริหารจัดการ
เรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21 ด้านคุณภาพผู้บริหาร ที่ควรดำเนินการสูงสุด คือ ควรมีการสนับสนุนส่งเสริมการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน (ร้อยละ 41.67) รองลงมา คือ
ควรจัดการควมมีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการ
งบประมาณที่หลากหลาย (ร้อยละ 27.78) และควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้
อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ICT ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างขวางร่วม
เรียนรู้และเข้าใจ AEC อย่างชัดเจน (ร้อยละ 15.63) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 10 คน ซึ่งคัดเลือกมาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยขอสรุปผลจากการสัมภาษณ์ตามประเด็นด้านคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู และคุณภาพผู้บริหาร ซึ่งผู้เข้าให้สัมภาษณ์ได้ให้ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักเรียน

“ดิฉันต้องการมากที่สุด คือ ต้องการให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อประกอบการเรียนการสอนให้พร้อม และควรมีวิชยากรภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจแก่ผู้เรียน เพื่อพร้อมที่จะก้าวเข้าสู่อาเซียน ได้อย่างเต็มตัวและภาคภูมิใจ”

(นวลสวาท แสงรัตน์. 18 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“ดิฉันมีความต้องการให้มีการรณรงค์ส่งเสริมสนับสนุนให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สม่่าเสมอฝึกฝนให้นักเรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองให้เข้าสู่อาเซียน มีการจัดโครงการสอนภาษาต่างประเทศให้สำหรับนักเรียนฟรี”

(กัญญา มายูร. 19 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“กระผมต้องการให้มีการจัด โครงการฝึกอบรมครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในด้านเทคนิคและวิธีสอนสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อจะสามารถปรับตัว และก้าวเข้าสู่อาเซียน ได้อย่างภาคภูมิใจ และสามารถพัฒนาครู และนักเรียน ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น”

(อิทธิพล สิงห์เสนา. 19 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“กระผมมีความต้องการให้โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับองค์กรอาเซียนทุกระดับชั้น เพื่อรองรับผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นเมื่อเปิดประตูสู่อาเซียน โดยก้าวไปพร้อมๆ กันระหว่าง ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ซึ่งจะทำให้ทุกคนนั้นมีความสุขต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความสุข”

(นิยม ศรีนุกูล. 20 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

2. ด้านคุณภาพครู

“ฉันต้องการให้ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับประชาคมอาเซียน เพื่อให้ครูเข้าใจในการสอนก่อนที่จะถ่ายทอดให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ”

(กนกวลี สุภาพันธุ์. 18 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“กระผมต้องการให้ครูทุกคนมีทักษะด้านภาษาโดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ก่อนเป็นภาษาแรก ก่อนที่จะก้าวไปสู่ภาษาอื่นๆ เนื่องจากทุกคนมีพื้นฐานในการเรียนรู้มาแล้ว และเป็นภาษาที่สามารถสื่อสารได้เกือบทุกเชื้อชาติ”

(ประการ กองพิมพ์. 18 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“กระผมมีความคิดวก่อนอื่นต้องทำความเข้าใจให้ครูทราบถึงวัตถุประสงค์การก่อตั้งกลุ่มอาเซียน สามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับประชาคมอาเซียนได้อย่างถูกต้อง”

(ลำพูน นิรมล. 18 กันยายน 2556 : สัมภาษณ์)

3. ด้านคุณภาพผู้บริหาร

“กระผมต้องการให้ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน ไม่ว่าจะเป็นในเรื่องของการเชิญวิทยากรต่างประเทศที่มาให้ความรู้โดยตรง”

(ประการ กองพิมพ์. 18 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“ฉันต้องการให้มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการพัฒนาในรูปแบบสื่อการสอน โครงการงบประมาณที่หลากหลาย เพื่อจะทำให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยพร้อมเข้าสู่อาเซียน”

(กัญญา มาตรฐาน. 19 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“กระผมต้องการให้ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีทักษะด้านภาษาอังกฤษสามารถสื่อสารได้อย่างดีผู้บริหารควรใช้ ICT ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารมีโลกทัศน์ที่กว้างมาร่วมเรียนรู้และเข้าใจ AEC อย่างชัดเจนก่อนนำไปสอนนักเรียน”

(นิยม ศรีบุญกุล. 20 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์)

“ในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรต้องมีวิสัยทัศน์มุ่งเน้นการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้คุณธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยี เพื่อก้าวสู่ความเป็นสากลภายในปี 2558 และยิ่งไปกว่านั้นการทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้ และมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรนั้น ครูต้องมีความรู้ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี และมีทักษะที่จะถ่ายทอดคุณลักษณะดังกล่าวอย่างถูกต้อง เริ่มต้นจากการประพฤติ ปฏิบัติตน ให้เป็นแบบอย่างที่ดี และ นำเทคนิคการสอนการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นบรรทัดฐานในการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข”

“ครูต้องมีการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ก้าวทันเทคโนโลยี มองให้กว้าง คิดให้ไกลมีวิจรรย์ญาณที่จะคิด วิเคราะห์ เลือกรู้ใช้ข่าวสาร ข้อมูล ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองไม่ว่าจะการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนผู้บริหารสถานศึกษาส่วนมากมีการจัดโครงสร้างหลักสูตรวิชาอาเซียนศึกษาเป็นวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เริ่มใช้มัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2555 และมีศูนย์การเรียนรู้อาเซียนศึกษาให้ความรู้แก่นักเรียนและจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียนรวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาเพื่อนบ้านบางประเทศพร้อมทั้งให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษา ประเพณี วัฒนธรรม การแต่งกายของประเทศในกลุ่มอาเซียนดังนั้นครูที่จะสามารถถ่ายทอดคุณลักษณะที่ดีให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้นั้น ต้องมีคุณลักษณะที่จำเป็น ”

นายอาทิตย์ อัมไพ

ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชานิยมพิทยานุกูล

20 กุมภาพันธ์ 2557 : สัมภาษณ์

“ข้าพเจ้ามีความต้องการให้กระทรวงศึกษาธิการควรจัดเป็นหน่วยงานคล้ายกับองค์กรอิสระ อยู่ภายใต้กฎหมายสำคัญเกี่ยวกับการศึกษาของชาติ อย่าให้นักการเมืองมาบังคับกับหน่วยงานนี้และตระหนักถึงความสำคัญที่ว่า การศึกษาไทย ไม่แพ้ใฝ่การเมืองมุ่งสร้างสรรค์คนไทย ให้เป็นทรัพยากรมนุษย์สำคัญของ โลกการปฏิรูปและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ นั้นจึงจะสามารถนำมาใช้และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง”

เอมอร โลहित. ผู้วิจัย