

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสื่อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

#### สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.97/82.17 แสดงว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียนสื่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

### อภิปรายผล

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.97/82.17 แสดงว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการดำเนินการสร้างและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ได้จัดทำอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและตำราที่เกี่ยวกับการสร้างแผนการเรียนรู้ (อาภรณ์ใจเที่ยง, 2540 : 219) และกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จากเอกสารของ สุกัญญา สัปทน และสุภาพร แสนแทน (2552 : 39) และทศนา แจมมณี (2553 : 268) จนเข้าใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเก่งได้ช่วยเหลือผู้ที่ยังอ่อน ทำให้ผู้เรียนทั้งสองระดับความสามารถได้มีปฏิสัมพันธ์กัน ไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคีกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ เห็นอกเห็นใจกัน มีความจริงใจต่องานมุ่งหมายความสำเร็จของงานกลุ่มเป็นสำคัญ (สุกัญญา สัปทน และสุภาพร แสนแทน, 2552 : 39)

นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการทดลองกับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ก่อนที่จะนำไปทดลองจริง เพื่อให้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทดลองสอน และเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ โดยนำผลจากการทดลองไปปรับปรุงก่อนทดลองสอนจริงเพื่อให้มีความเหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เหมาะสำหรับนำไปใช้ในการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของมะติ แต่งพงษ์ (2554 : 48-71) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.20/82.22 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้เป็นผลมาจากการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เป็นรูปแบบการสอนที่บูรณาการด้านการอ่านการเขียนและการใช้ภาษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีขั้นตอนที่ชัดเจน ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียนการดำเนินการสอนของครู และการบูรณาการอ่านและการเขียน Slavin. (1995 : 104-110 ; อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี. 2553 : 270-271) โดยเริ่มการเรียนจากง่ายไปหายาก มีกิจกรรมที่นักเรียนต้องทำงานร่วมกันที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอย่างเป็นขั้นตอน คือ การอ่านนิทานแล้วจับใจความสำคัญจากการอ่าน การเขียนแผนผังความคิดเพื่อสรุปความรู้ การค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่อง การอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่อง การเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การจัดกิจกรรมเป็นไปอย่างมีขั้นตอนสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin. (1995 ; อ้างถึงใน ทิศนา แจมมณี. 2553 : 270-271) ที่ได้กำหนดขั้นตอนการสอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ CIRC ไว้ว่า เริ่มจาก ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน ครูพบกลุ่มการอ่าน แจงวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่าต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ แล้วให้อภิปรายเรื่องที่อ่าน ทำการ

ทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ได้รับการฝึกทักษะการอ่านในทุก ๆ สัปดาห์ จากนั้นนักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน และได้รับการบ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่ทำเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน

จากกิจกรรมดังกล่าวเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนเก่งจะช่วยสอนนักเรียนที่เรียนอ่อนอธิบายเรื่องให้เพื่อนฟังด้วยภาษาของตนเองทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น จะทำให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ฝึกอ่านบ่อย ๆ จากการสอนเพื่อน จึงเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น เมื่อได้อธิบายให้เพื่อนฟังและเพื่อนที่เรียนอ่อนก็สามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น ทำให้เกิดความพึงพอใจทั้งสองฝ่าย เพราะนักเรียนที่เรียนอ่อนมีความรู้สึกไม่ถูกทอดทิ้ง นักเรียนเก่งสามารถแสดงศักยภาพได้เต็มความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ วิลสัน สุนทรโรจน์ (2544 : 131) ได้ให้ความเห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการให้กำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้เพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่มความสำเร็จของแต่ละบุคคล คือความสำเร็จของกลุ่มจึงส่งผลให้กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สิงวี (2551 : 141-142) ได้ทำการวิจัยผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคอนไก่เตี้ย พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนทดลอง กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความสูงกว่ากลุ่มควบคุม สอดคล้องกับผลการศึกษาวินาพรธมน นำอุทิศ (2552 : 77) ได้ทำการวิจัยผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี สูงกว่าก่อนเรียน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของมะลิ แต่งพงษ์ (2554 : 48-71) ได้ศึกษาผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียนข้อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน ทั้งการอ่าน การเขียนและทักษะภาษาให้กับนักเรียน เป็นรูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนจะแยกออกเป็นทีมเพื่อทำตามกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนาย คาดเดาเรื่องที่อ่าน การเขียนสรุปเรื่องราวให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนสรุปคำตอบจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนักเรียนได้ทักษะอื่นๆ สอดคล้องกับแนวคิดของเลคพันธ์ มั่นคง (2551 : 21) ที่ได้กำหนดรูปแบบ CIRC ว่าเป็นการเรียนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจ ในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน ออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ยังมีขั้นตอนที่ต่อเนื่องเริ่มตั้งแต่ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อเรื่องจากนิทาน เรื่องสั้น บทความต่าง ๆ แล้วเขียนสรุปความสำคัญที่ได้จากการอ่านเกี่ยวกับชื่อเรื่อง ตัวละคร บทบาทของตัวละคร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน การเขียนอธิบายข้อสรุปที่ได้จากการอ่าน สอดคล้องกับแนวคิดของ วรพรรณ สิทธิเลิศ (อ้างถึงใน พยาวี สิ่งวี. 2551 : 88-91) ที่ได้กำหนดรูปแบบ CIRC ว่าผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Grammar and Story Related Writing) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องซึ่งเป็นโครงสร้างข้อสอบ (Story Grammar) ที่มีองค์ประกอบของเรื่องได้แก่ จาก ตัวละคร และเวลา แนวเรื่องซึ่งประกอบด้วยเหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไปและเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่องซึ่งประกอบด้วยจำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่าตัวละครมีเป้าหมายย่อยอะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไรบ้าง และสุดท้ายคือการแก้ไขปัญหาว่า ตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่และเรื่องจบแบบใด หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนที่จะเขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจจะไม่เหมือนกับเรื่องที่อ่านก็ได้ จากการจัดกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเขียนข้อความจากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี จนมีผลการเรียนรู้หลังเรียนเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกฤษณา พงษ์วารี (2550 : 65-89) ได้วิจัยการศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบ

การสอน CIRC พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้กลุ่ม ร่วมมือแบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่กำหนดไว้

ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนโดยตรง มีความเหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ดังที่ Slavin. (1995 : 104-110 ; อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี. 2553 : 270-271) เสนอว่ารูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบการเรียน การสอนแบบ ร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษา กับการเรียน โดยมีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story Related Activities) เป็นกิจกรรมที่ครู กำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว ได้แก่ กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับ คำศัพท์ ด้วยการหาความหมายของคำ การอ่านออกเสียงคำ และการสะกดคำ (วรพรรณ สิทธิเลิศ, 2537 : 21; อ้างถึงใน พเยาว์ ลิ่งวี. 2551 : 88-91) หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อ เรื่องต่าง ๆ เสร็จแล้ว นักเรียนจะต้องฝึกสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ด้วยการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่ อ่าน ซึ่งมีองค์ประกอบของเรื่องได้แก่ ฉาก ตัวละคร และเวลา แนวเรื่องซึ่งประกอบด้วย เหตุการณ์ที่เป็นเหตุให้เรื่องดำเนินไปและเป้าหมายของตัวละคร โครงเรื่องซึ่งประกอบด้วย จำนวนตอนว่าเป็นเรื่องตอนเดียวหรือมากกว่าหนึ่งตอน ซึ่งจะอธิบายว่าตัวละครมีเป้าหมายย่อย อะไร กระทำอะไรบ้าง และมีผลจากการกระทำดังกล่าวอย่างไรบ้าง และสุดท้ายคือการแก้ไข ปัญหาว่า ตัวละครบรรลุเป้าหมายหรือไม่และเรื่องจบแบบใด หลังจากอ่านจบแล้ว นักเรียนที่จะ เขียนเรียงความเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่ครูให้อ่านตามแนวคิดของตน ซึ่งตอนจบอาจจะไม่เหมือนกับ เรื่องที่อ่านก็ได้ (พเยาว์ ลิ่งวี. 2551 : 88-91)

จากหลักการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ไปพร้อม กัน ผ่านการจำแนก แยกแยะความสำคัญของตัวละครในนิทาน ในบทความ หรือเรื่องเล่าต่าง ๆ ได้ โดยนักเรียนสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของเนื้อหา เรื่องราวของตัวละครนั้น ๆ ได้อย่าง ถูกต้อง ดังที่สุวิทย์ มูลคำ (2549 : 9) ได้เสนอว่า การคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถในการ จำแนก แยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราวหรือ

เหตุการณ์ และหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นเพื่อค้นหาสภาพความเป็นจริงหรือสิ่งสำคัญของสิ่งที่กำหนดให้ ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จึงสามารถพัฒนาการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาไกรสร ศรีภูวงศ์ (2551 : 76) ได้ทำการวิจัยผล การเรียนด้วยกระบวนการ คิดวิเคราะห์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนก่อนเรียนร้อยละ 51.83 และคะแนนการทดสอบหลังเรียน มี ค่าเฉลี่ยร้อยละ 87.75 จากการทดสอบค่าทางสถิติ คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการศึกษาของ รัตนา สิงห์กุล (2550 : 41) ได้ทำการวิจัยการสอดแทรกกิจกรรมการฝึกขั้นพื้นฐานในการสอนมีผลทำให้ คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อน การทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC สามารถพัฒนาผล การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ได้ดี ดังนั้น ครูผู้สอนควรสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ นักเรียนในชั้นอื่น ๆ หรือเนื้อหาอื่น ๆ ได้ โดยต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้เข้าใจวิธี เรียน และเตรียมบรรยากาศในการเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียนให้มากที่สุด

1.2 ครูผู้สอนต้องเตรียมสื่อการเรียนการสอนให้ครบ มีการวัดผลประเมินผลที่ ชัดเจน ควรมีการเสริมแรงทางบวก เพราะจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนสัมฤทธิ์ผล กระตุ้น การเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และนักเรียนไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน

1.3 การแบ่งกลุ่มนักเรียนบางครั้งนักเรียนที่ไม่พอใจกันมารวมกลุ่มเดียวกันจะทำให้ การจัดการเรียนรู้นั้นไม่ประสบผลสำเร็จ ครูควรวางวิธีการแก้ไขปัญหาด้วยการสร้างความ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเอง การทำความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกันของ สมาชิกเพื่อความสำเร็จของทีม

1.4 ครูควรชี้แจงวิธีการเรียนแบบ CIRC โดยจัดนักเรียนเข้ากลุ่มร่วมมือกันอ่าน การทำงานสร้างผลงานโดยแข่งขันกับเกณฑ์ประสบการณ์จริง เพราะในการทำงานจริงนักเรียนจะ เกิดความสับสนทำให้การทำงานเสร็จไม่ทันตามกำหนด

1.5 ครูควรมีการบันทึกวิดีโอไว้ แล้วนำมาฉายให้นักเรียนดู เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ที่มีต่อทักษะทางสังคม ความรับผิดชอบและความคงทนในการเรียนรู้ในเนื้อหาและระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรได้ทำการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรได้ทำการเปรียบเทียบระหว่างความสามารถด้านการอ่านจับใจความ และการเขียนข้อความ ระหว่างการสอนด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กับเทคนิควิธีสอนอื่น ๆ

2.4 ควรศึกษาผลการเรียนรู้ด้านอื่นเพิ่มเติมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น แรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง การยอมรับนับถือตนเอง และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นต้น

