

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) ซึ่งได้ถูกบรรจุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1) การอ่าน ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2) การเขียน ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3) การฟัง การดู และการพูด สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ สาระที่ 4) หลักการใช้ภาษาไทย เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ และสาระที่ 5) วรรณคดีและวรรณกรรม เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 2-3)

ทักษะการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าใจเนื้อหาความรู้ จำเป็นต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการ นักเรียนที่มีทักษะทางการอ่านก็จะได้รับความรู้มาก ในทางกลับกันนักเรียนที่ขาดทักษะทางการอ่านและไม่สามารถจับประเด็นจากการอ่านได้ จะทำให้การเรียนรู้ ไม่ได้ผลเท่าที่ควร การเรียนล้มเหลว เกิดความเบื่อหน่าย เกิดความวิตกกังวล และเกิดความท้อถอยไม่อยากเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอ่าน การเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้อ่านเกิดทักษะในการอ่านอย่างแท้จริง สามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้ การอ่านเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ การประกอบอาชีพ การนำไปใช้ในการดำรงชีวิต เป็นเสมือนกุญแจวิเศษที่จะไขไปสู่ความกระจ่างในเรื่องราว เหตุการณ์ หรือปัญหามานานประการ เป็นทักษะที่จะช่วยปรับคนปรับขยายประสบการณ์ ทั้งยังช่วยให้คนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และสร้างความเพลิดเพลินจากการอ่านอีกด้วย (กรมวิชาการ. 2546 : 189)

การเขียนสื่อความ เป็นพฤติกรรมด้านการส่งสาร ซึ่งจะถ่ายทอดความรู้ความคิด ความรู้สึกต่าง ๆ ออกมา โดยใช้ตัวหนังสือ หรือเครื่องหมายเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ผู้เขียนสามารถเขียนสื่อความในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เช่น เขียนสรุปความ เขียนตอบคำถาม เขียนแผนภาพความคิด เขียนบทร้อยกรอง เขียนเรียงความ และการเขียนที่ด้นนั้นจะต้องใช้ภาษาสื่อความได้อย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2551 : 11)

การอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านรู้จักคิดเป็น มีความรู้กว้างขวางและเป็นการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะทางปัญญา เพื่อแสดงออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง การถ่ายทอดความคิดเห็นของตนเองออกมาได้ จำเป็นจะต้องแสวงหาความรู้ต่าง ๆ นำมาเปรียบเทียบและนำมาพัฒนาความสามารถของตนเอง และประสบผลสำเร็จในการทำงานและชีวิตครอบครัว (กรมวิชาการ. 2546 : 10)

สภาพปัจจุบันปัญหา การเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผ่านมายังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ดังจะเห็นได้จากสรุปผลการประเมินคุณภาพการอ่านและการเขียนของกลุ่มพัฒนาท่าช้างคล่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2555 อำเภอผาขาว จังหวัดเลย พบว่า นักเรียนมีปัญหาคาดอ่านคิดเป็นร้อยละ 16.19 มีปัญหาด้านการเขียนคิดเป็นร้อยละ 32.81 (กลุ่มพัฒนาคุณภาพท่าช้างคล่อง. 2555 : 4) และจากรายงานผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนบ้านท่าช้างคล่องหนองอีเปี้ย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2554, 2555 ระดับโรงเรียน พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.07 และ 78.32 ตามลำดับ (โรงเรียนบ้านท่าช้างคลองหนองอียี่เปียบ. 2554 : 15) ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้คือ ร้อยละ 80 ตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาเลย เขต 2 กำหนดให้เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ 5 ทุกปี ซึ่งเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจ และประสบการณ์จากการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาหลายปี พบว่านักเรียนไม่เข้าใจเรื่อง que ที่อ่านจึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน จึงควรมีการปรับปรุงกระบวนการสอน โดยเน้นการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ยังมีปัญหาของการใช้ภาษาที่ปรากฏอยู่ทุกวันนี้หลายประการ โดยเฉพาะปัญหาด้านการอ่านนั้นพบว่า ประการแรกเป็นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนที่มาจากสังคมที่แตกต่างกัน ประการที่สองปัญหาจากตัวครู กล่าวคือครูไม่มีศิลปะในการสอน การจัดกิจกรรมส่วนมากจะกำหนดเรื่องให้นักเรียนอ่านจับใจความโดยไม่น่าสนใจ ประการสุดท้ายเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ เช่น โรงเรียนขาดวัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการพัฒนาการอ่าน รัฐไม่สามารถจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับความต้องการ (สุนันทามันเสริมวิทย์. 2545 : 9)

สภาพปัญหาที่เกิดขึ้น มีนักการศึกษาหลายท่านได้คิดค้นวิธีการและนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาคือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งพอสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์และเขียนนั้นจะต้องผสมผสานบูรณาการอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียน เนื้อหาวิชา จุดประสงค์ ที่จะให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้เรื่องอะไร การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการเรียนรู้ (สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. 2550 : 12) ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาดำรง หนังสือ เอกสารการวิจัย และแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และเห็นว่าวิธีการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ซึ่งเป็นรูปแบบที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ (ทิสนา แยมมณี. 2553 : 270) ซึ่งได้รับการพัฒนาขึ้นในปี ค.ศ. 1987 โดย Slavin and Steven. (1987 : 104 ; อ้างถึงใน ดร.ณิ อินทร์บัว. 2549 : 5) การเรียนโดยวิธีนี้ได้รับการออกแบบผสมผสาน และเป็นโปรแกรมการอ่านการเขียนและทักษะภาษาให้กับนักเรียน เป็นรูปแบบการเรียนรู้เป็นกลุ่มเพื่อมุ่งพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักการเกี่ยวกับรางวัล

หรือเป้าหมายของกลุ่มสำหรับการสอนนักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจาก
นั้นนักเรียนจะแยกออกเป็นทีมเพื่อทำตามกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ CIRC โดยการจับคู่กัน
อ่าน การทำนาย คาดเดาเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องราว ให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนสรุป
คำตอบจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้ นักเรียนสามารถ
จับใจ ความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ และนักเรียนได้ทักษะอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
พัชราภรณ์ สุขนิษฐ์ (2551 : 63) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนสื่อ
ความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้ปกติ โรงเรียนบ้านเขาน้อย อำเภอวังทอง จังหวัด
พิษณุโลก ปีการศึกษา 2551 พบว่า นักเรียนที่เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ได้รับ
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และได้ศึกษางานวิจัยของ พิชญ่า สกฤตวิทย์
(2551 : 77) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า การพัฒนาทักษะการฟัง การดู
และการพูดภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ
มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้ศึกษามาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด ของหลักสูตร การอ่านจับใจความ
การเขียน และการคิดวิเคราะห์ จึงได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ
การเขียนสื่อความ และการคิดวิเคราะห์ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ
CIRC เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับครู และผู้ที่สนใจในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย
ต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด
3. นักเรียนมีความสามารถด้านการเขียนสื่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากน้อย
เพียงใด

4. นักเรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างก่อนและหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการเขียนข้อความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการเขียนข้อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มพัฒนาคุณภาพทำซ้ำ คล้อง ปีการศึกษา 2556 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จำนวน 9 โรงเรียน

มี 9 ห้อง รวมทั้งสิ้น 154 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านนาตาตสมสะอาด จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการเขียนสื่อความ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 2 การเขียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นิทานแสนสนุก จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ข่าวน่าสนใจและเหตุการณ์น่ารู้ จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 บทร้องเล่น จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 บทร้อยกรอง จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เพลงพาเพลิน จำนวน 2 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องสั้นๆ จำนวน 2 ชั่วโมง

4. ระยะเวลาในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เวลาในการทำวิจัยในปีการศึกษา 2556

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลุ่มร่วมมือแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)

หมายถึง การจัดการเรียนโดยวิธีแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มละ 4 คน โดยมีนักเรียนเก่ง 2 คน นักเรียนอ่อน 2 คน และในแต่ละกลุ่มจะแบ่ง เป็นกลุ่มย่อยอีก 2 กลุ่ม ในแต่ละกลุ่มย่อยจะมีนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 1 คน นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 1 คน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันและถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านและทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งมีขั้นตอนในการเรียนการสอนดังนี้

1.1 **ขั้นเตรียมการ** หมายถึง ขั้นการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ แจงเกณฑ์รางวัล และการแจ้งจุดประสงค์การอ่านแต่ละครั้ง

1.2 **ขั้นนำเสนอบทเรียน** หมายถึง ครูจะนำเสนอเนื้อหาและคำศัพท์ใหม่ในเนื้อหาที่จะเรียน ให้นักเรียนรู้จักและคาดเดาเหตุการณ์ของเรื่องที่จะอ่าน

1.3 **ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม** หมายถึง ครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว

1.4 **ขั้นตอนการทดสอบ** หมายถึง หลังจากที่นักเรียนเรียนจบบทเรียนแล้ว จะมีการทดสอบเป็นรายบุคคลโดยที่ไม่ให้สมาชิกในทีมช่วยเหลือกัน คะแนนของกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับคะแนนของสมาชิกแต่ละคน เมื่อทดสอบทุกคนแล้วนำคะแนนของสมาชิกทุกคนรวมกันแล้วเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม

1.5 **ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม** หมายถึง เมื่อผู้สอนคิดคะแนนเสร็จแล้วจะมีการให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

2. **การอ่านจับใจความ** หมายถึง การทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นของเรื่อง แปลความหมายของเรื่องที่อ่าน เข้าใจจุดมุ่งหมายของเรื่องตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งอาจเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วนำมาเป็นความเข้าใจของผู้อ่าน สามารถนำไปถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้

3. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบในการทำแบบทดสอบหลังเรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

4. **การเขียนสื่อความ** หมายถึง การเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน การเขียนเรื่องราว เขียนอธิบาย บรรยาย สิ่งที่คิด สิ่งที่เข้าใจ จินตนาการ ความคิดเห็น สิ่งที่ต้องการบอกให้คนอื่นรู้ การที่จะอ่านและเขียนสื่อความได้นั้น จะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องจนเกิดทักษะสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สำหรับการเรียน และการดำเนินชีวิต

5. **การคิดวิเคราะห์** หมายถึง การจำแนกแจกแจงองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เปรียบเทียบ จัดลำดับ จัดหมวดหมู่ของสิ่งที่จำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนด และระบุถึงความสัมพันธ์เชื่อมโยงของข้อมูลหรือองค์ประกอบของสิ่งนั้นๆ

6. **ประสิทธิภาพ** หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้นกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แล้วแสดงออกถึงความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถ ซึ่งเป็นไปตาม ตัวชี้วัด ที่กำหนด มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่เก็บได้จากการทดสอบย่อย พฤติกรรมการเรียน และผลงานนักเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้อย่างน้อยจํานวน 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่เก็บได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านจับใจความ การเขียนข้อความ และการคิดวิเคราะห์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มแบบ CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีคุณภาพผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมกลุ่มแบบ CIRC สูงขึ้น และเป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนนำไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย ในการเรียนรู้ของนักเรียน
3. ได้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป