

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผลของนวัตกรรม
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum D$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน ยกกำลังสอง

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

2. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

3. ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กต่อการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ในการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำคะแนนจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนในแต่ละแผนและคะแนนจากการทดสอบหลังเรียน มาหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 แสดงดังตารางที่ 23 (ภาคผนวก ข 4 : 175)

จำนวนนักเรียน	ค่าคะแนน(E_1)	ค่าคะแนน(E_2)
21 คน	ร้อยละ 83.51	คะแนน(20) 81.42
ประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.51/81.42$		

จากตารางที่ 14 พบว่า คะแนนจากการปฏิบัติกิจกรรมระหว่างเรียนมีค่า คิดเป็นร้อยละ 83.03 และคะแนนทดสอบหลังเรียน จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.43 นั่นคือ ประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย อนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบ้านวังม่วง มีค่าเท่ากับ 83.03/81.43 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดกิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทยเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ ชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

ตารางที่ 16 พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อแผนการจัดกิจกรรมการละเล่น
 พื้นบ้านไทยในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ แสดงดังตารางที่ 26
 (ภาคผนวก ข 6 : 184)

ข้อ	พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อแผนการจัดกิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทยในการพัฒนา ความพร้อมด้านคณิตศาสตร์	ระดับพฤติกรรม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	การเปรียบเทียบความยาวและสั้น	2.38	0.50	มาก
2	การเปรียบเทียบจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า	2.67	0.48	มาก
3	การเปรียบเทียบขนาดใหญ่และเล็ก	2.62	0.50	มาก
4	การเปรียบเทียบความสูงและต่ำ	2.52	0.51	มาก
5	การเรียงลำดับขนาดใหญ่และเล็ก	2.38	0.50	มาก
6	การเรียงลำดับจำนวนมากกว่าและน้อยกว่า	2.38	0.50	มาก
7	การเรียงลำดับความยาวและสั้น	2.38	0.50	มาก
8	การเรียงลำดับความสูงและต่ำ	2.52	0.51	มาก
9	การนับจำนวน	2.57	0.60	มาก
10	การนับและแสดงค่าจำนวน	2.62	0.50	มาก
รวม		2.50	0.56	มาก

จากตารางที่ 16 แสดงว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 2 ต่อการจัด
 กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้านไทย ในการพัฒนาความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ โดยภาพรวม อยู่ใน
 ระดับมาก