

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข
3. เพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ที่เรียน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

#### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัย การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้อาชีวศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 83.28/83.64

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเท่ากับ 0.7372 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ร้อยละ 73.72

3. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

การจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง มีประเด็นที่สำคัญนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.28/83.64 แสดงว่ามีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัดทำแบบเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน และการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนรวมทั้งสิ้น 12 แผน ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิด ได้ให้ความสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันในการแก้ปัญหา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนและสามารถสรุปองค์ความรู้ได้สอดคล้องกับแนวคิดของสลาบิน (Slavin, 1990 ; อ้างถึงใน สุรัตดา ลอยฟ้า และคณะ, 2540 : 95-97) กล่าวว่าการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นวิธีการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนใช้ความสามารถเฉพาะตัวและศักยภาพในตนเองร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้โดยที่สมาชิกในกลุ่มตระหนักว่าแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่ง

ของกลุ่ม ดังนั้น ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มสมาชิกในกลุ่มต้องรับผิดชอบร่วมกัน สมาชิกจะมีการพูดคุยกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนจะได้ความรู้จากเพื่อนและสิ่งที่เป็นผลพลอยได้จากการใช้วิธีการสอนแบบการร่วมมือกันเรียนรู้ อีกประการหนึ่งคือ การที่นักเรียนรู้สึกถึงคุณค่าของตนเองเพิ่มขึ้น ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนเพราะว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 64) ได้กล่าวว่า แผนที่ความคิดมีประโยชน์ในการกระตุ้นความคิดสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชีวิตส่วนตัวและนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมต่อครูและนักเรียน ครูนำแผนที่ความคิดมาใช้ในการเตรียมการสอน เตรียมคำบรรยาย การสรุป การอภิปรายและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับนักเรียน แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถจดจำสิ่งที่เรียนมาได้ดี ช่วยฝึกทักษะการคิดที่เป็นระบบ การวางแผนการทำงาน การทบทวนความรู้เดิมและการสรุปเรื่องต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภาดา ลำสัน (2553 : 88) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพืชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพืชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลาม มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.99/ 81.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ชนกฤต มะธุเสน (2556 : 109-110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่า กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์เท่ากับ 93.89/88.12 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 และสุริพร เรื่องสม (2550 : 78-79) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด วิชาสุขศึกษาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มโรงเรียนวิเศษเมืองทองเขตพื้นที่การศึกษาอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดเรื่องระบบของร่างกาย วิชาสุขศึกษาประกอบด้วยชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิด วิชาสุขศึกษา จำนวน 4 ศูนย์ และมีค่า E1/E2 เท่ากับ 82.35/83.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.7372 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ

73.72 ทั้งนี้เนื่องจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบด้วยความคิด ได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ จัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยที่นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับ เก่ง ปานกลาง และอ่อนช่วยเหลือกันในการเชื่อมโยงความรู้นักเรียนที่เก่งพยายามช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เรียนอ่อนก็พยายามช่วยเหลือตัวเองเพื่อให้คะแนนของกลุ่มสูงขึ้น โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันภายในกลุ่ม มีการเสริมแรงและให้รางวัลเพื่อกระตุ้นการทำกิจกรรมของนักเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของ Penn State University college of Education (2004 ; อ้างถึงใน สุภณิดา ปุสุรินทร์คำ. 2549 : 79) ได้ให้คำจำกัดความของ Collaborative learning ว่ามีคุณลักษณะของการแบ่งปันเข้าใจเป้าหมาย มีการยอมรับซึ่งกันและกัน เชื่อมมั่นและมีขอบเขตความรับผิดชอบที่ชัดเจนมีการติดต่อสื่อสารในสิ่งแวดล้อมที่เป็นทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการมีการตัดสินใจจากการลงความเห็นร่วมกันซึ่งผู้สอนจะเป็นผู้เอื้ออำนวย และชี้แนะให้นักเรียนได้มองเห็นทางออกของปัญหานั้น ๆ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2544 : 47) กล่าวถึงประโยชน์ของแผนผังความคิด กับการใช้งานด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ด้านผู้เรียนผู้เรียนสามารถนำแผนผังความคิดมาใช้สำหรับจับบันทึกความรู้ การสรุป การอภิปราย ทบทวนความรู้เดิม การจัดระบบข้อมูลที่กระจัดกระจายให้เป็นระเบียบตลอดจนการวางแผนการทำงานการเสนอผลงานและการเขียนรายงานด้านผู้สอนครูผู้สอนสามารถนำแผนผังความคิด มาใช้เป็นเครื่องมือในการวางแผนการสร้างหลักสูตร แผนการสอน การประเมินการเรียนรู้ การประเมินโครงการ การเตรียมบทเรียน การเสนอผลงาน การบันทึกการประชุม การสรุป การอภิปราย ใช้ในการระดมความคิดตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนและให้ผู้เรียนเขียนสรุปความเข้าใจจากบทเรียนสอดคล้องกับงานวิจัยของวิภาดา ลำตัน (2553 : 88) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพืชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลาม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องพืชในท้องถิ่น โดยใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนข้าวหลาม มีประสิทธิภาพของกระบวนการเท่ากับ 83.99/ 81.60 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้และดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6048 ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังเรียน 60.48 และ ผานิดา เพิ่มพูลทรัพย์ (2551 : 52-94) ได้วิจัยผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิด และกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่เรียนโดยใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.86/84.35 และ 82.30/81.67 แผนการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกลุ่มร่วมมือที่ใช้แผนผังความคิดและกลุ่มร่วมมือที่ใช้แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.5052

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเองส่งเสริมความร่วมมือภายในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้และปฏิสัมพันธ์ทางสังคม มีการคิดคะแนนฐานแต่ละคนเมื่อนักเรียนทำคะแนนใหม่ที่สูงกว่าคะแนนฐานก็จะทำให้คะแนนฐานเพิ่มขึ้นกว่าที่ตนมีอยู่อีกทั้งยังมีผู้ร่วมทีมให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันคอยกระตุ้นกันเองเพื่อให้คะแนนกลุ่มมีค่าเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มอื่น ครูคอยเสริมแรง โดยให้รางวัลเป็นการกระตุ้นการทำกิจกรรมของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนเพื่อจะทำให้คะแนนตนเองผ่านและทำให้กลุ่มได้คะแนนดีด้วยจึงทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนได้สอดคล้องกับแนวคิดของสุภณิดา ปุสุรินทร์คำ (2549 : 79) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้จำเนียร เล็กสุมา (2552 : 64) ได้กล่าวว่า แผนที่ความคิดมีประโยชน์ในการกระตุ้นความคิดสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในชีวิตส่วนตัวและนำไปใช้ในการเรียนการสอน ได้เป็นอย่างดีและเหมาะสมต่อครูและนักเรียน ครูนำแผนที่ความคิดมาใช้ในการเตรียมการสอน เตรียมคำบรรยาย การสรุป การอภิปรายและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สำหรับนักเรียน แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือที่ช่วยให้สามารถจดจำสิ่งที่เรียนมาได้ดี ช่วยฝึกทักษะการคิดที่เป็นระบบ การวางแผนการทำงาน การทบทวนความรู้เดิมและการสรุปเรื่องต่าง ๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ละออ ปิ่นทอง (2549 : 85) ได้ทำการวิจัย เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียน โดยใช้วิธีการสอนตามรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกิจกรรม STAD กับวิธีการสอนตามปกติ ผลการวิจัยพบว่าการเรียนเรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา โดยใช้วิธีตามรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ ธานี ปริบูรณ์ (2553 : 86) ได้ทำการวิจัยการเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ เรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกับแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกีฬาเซปักตะกร้อ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ จินดา ทองซุ่นห่อ (2549 : 85) ได้ศึกษาผลการใช้เทคนิคแผนที่ความคิดตามแนวคิดของ โทนี บูซาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทรงวิทยศึกษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความสูงขึ้นเป็นลำดับและนักเรียนมีคะแนนทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดี มีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่โดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดได้ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ เป็นการเรียนแบบแบ่งกลุ่มคณะผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันได้มีโอกาสทำงานร่วมกันคนเก่งช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า ทำให้ผู้เรียนทุกคนพยายามที่จะพัฒนาตนเองเพื่อผลสัมฤทธิ์ของตนเองและของกลุ่ม ครูคอยกระตุ้นและให้การเสริมแรง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การสรุปองค์ความรู้โดยใช้ผังความคิดเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ นักเรียนสนุกสนานกับการทำกิจกรรม และมีอิสระในการคิด การใช้สีในการทำชิ้นงานช่วยให้จำได้แม่นยำ เพลินตา และเกิดความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของสมยศ นาวิการ (2541 : 119) กล่าวว่า การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายหรือต้องการปฏิบัติให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนซึ่งในสภาพปัจจุบันเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกหรือให้คำแนะนำปรึกษา จึงต้องคำนึงถึงความพึงพอใจในการเรียนรู้ การทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน ชัยวัฒน์ คุณศรีแก้ว (2543 : 14) ได้สรุปไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อการ

ปฏิบัติงานรวมทั้งกระบวนการองค์ประกอบตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น ๆ หากเป็นไปในทางบวกจะมีผลทำให้เกิดความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานจะมีการเสียสละ อุทิศแรงกาย แรงใจ แรงทรัพย์และสติปัญญาให้แก่งานมากขึ้นแต่ในทางตรงกันข้ามหากผู้ปฏิบัติงานมีความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติต่อการปฏิบัติงานเป็นไปในทางลบจะมีผลทำให้เกิดความไม่พึงพอใจต่อการปฏิบัติงาน เષชฌู กิจระการ (2548 : 112) ได้กล่าวถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานพบว่า องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจ ซึ่งเป็นที่นิยมแพร่หลายในปัจจุบัน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ประการคือตัวแปรที่ 1 องค์ประกอบเกี่ยวกับงานที่ทำในปัจจุบัน ตัวแปรที่ 2 องค์ประกอบทางด้านค่าจ้าง ตัวแปรที่ 3 องค์ประกอบทางด้านภาระงาน ตำแหน่ง ตัวแปรที่ 4 องค์ประกอบทางด้านผู้บังคับบัญชา/ผู้บังคับบัญชา และตัวแปรที่ 5 องค์ประกอบด้านเพื่อนร่วมงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของธนภฤตมะธุเสน (2556 : 109-110) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อาร์มสตรอง (Armstrong. 2003 : 884) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนรู้แบบร่วมมือในการจัดกลุ่มนักเรียน โดยยึดเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเป็นทีม (STAD) กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิม ผลการศึกษาพบว่า การเรียนแบบร่วมมือช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและสนุกสนานกับการเรียนมาก อุไรวรรณ โคตะสา (2553 : 47) ได้การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคผังความคิดอยู่ในระดับมาก

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้เรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง ซึ่งเป็นรูปแบบที่กระตุ้นการทำงานของนักเรียน โดยผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกกิจกรรมเป็นกลุ่มซึ่งสมาชิกในกลุ่มได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เด็กที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือเด็กที่อ่อน ซึ่งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เป็นชั้นที่ต้องปรับสภาพการเรียนรู้ที่มีเวลาเรียนมากขึ้น ความรับผิดชอบมากขึ้น ดังนั้นการจัดกิจกรรมเรียนในรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบงานของตนเอง และของกลุ่มส่งผลให้นักเรียนมี

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิชาสุศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่อาจเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 1.1 ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนควรมีการประชุมนิเทศผู้เรียน รวมทั้งครู และนักเรียนควรศึกษารายละเอียดและข้อตกลงของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เข้าใจ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้
  - 1.2 ควรมีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดในวิชาอื่น และระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
  - 1.3 ในการพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มครูผู้สอนต้องคอยกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียนอย่างทั่วถึงเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม
2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป
  - 2.1 ควรศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิดในชั้นอื่น ๆ ต่อไป
  - 2.2 ควรศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในกลุ่มสาระวิชาอื่น ๆ
  - 2.3 ควรศึกษาพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมจริงของนักเรียน ในรายวิชาสุศึกษาโดยใช้รูปแบบการสอนแบบอื่น ๆ