

ภาคผนวก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก

- ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข
- แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบวัดความพึงพอใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 สุขภาพดีมีสุข

เวลา 12 ชั่วโมง

เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

สิ่งแวดล้อม หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเราและมีอิทธิพลต่อสุขภาพ ตลอดจนการดำรงชีวิตของคนเรา เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดี เราควรรักษาสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวให้สะอาดน่าอยู่ ปลอดภัยจากโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

มฐ. พ 4.1 ป.4/1 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกแนวทางในการรักษาสิ่งแวดล้อม
2. นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม
3. ปฏิบัติตนในการรักษาสิ่งแวดล้อมที่บ้านที่โรงเรียน และที่สาธารณะได้

สาระการเรียนรู้

- ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชี้นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

1. นักเรียนสนทนาอภิปรายร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวเราเพื่อ

ทบทวนความรู้เดิม

2. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ของแผนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบให้ชัดเจน

3. ครูนำรูปภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูนักเรียนอภิปรายร่วมกันในการหาเหตุผลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

4. นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วครูดิภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวรอบนกระดานนักเรียนดู สมาชิกร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ประโยชน์ของสิ่งแวดล้อม แล้วช่วยเสนอแนวคิดของตนเองต่อกลุ่ม ครูสุ่มถามบางกลุ่มแล้วเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน

2. ขั้นเรียนกลุ่มย่อย

1. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่แบ่งไว้ จัดเตรียมสถานที่ให้เรียบร้อยโดยให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลข

2. ส่งตัวแทนนักเรียนรับบัตรกิจกรรมกลุ่มที่ 1 และใบงานที่ 1 กลุ่มละ 1 ชุด

3. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาบัตรกิจกรรมกลุ่มที่ 1 ที่รับมาโดยให้ประธานอ่านข้อความในบัตรกิจกรรมให้สมาชิกฟังจนเข้าใจ

4. สมาชิกในกลุ่มแสดงความคิดเห็นและอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปความรู้จากบัตรกิจกรรมกลุ่มที่ 1 จากนั้นประธานกลุ่มแจกใบงานที่ 1 ให้สมาชิก

5. ขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานและทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำสนับสนุนการทำงาน พร้อมทั้งคอยกระตุ้นให้นักเรียนที่เข้าใจเนื้อหาอธิบายให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจทุกคน

6. สมาชิกในกลุ่มเปลี่ยนและตรวจผลงานกัน หากมีข้อบกพร่อง ผู้ที่เข้าใจอธิบายให้เพื่อนฟังอีกครั้ง

7. กลุ่มตกลงร่วมกันคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดของกลุ่ม

8. ครูจับฉลากเพื่อสุ่มตัวแทนกลุ่ม 2 กลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น

9. นักเรียนและครูช่วยกัน อภิปราย สรุป และให้ข้อเสนอแนะผลงานของแต่ละกลุ่ม

3. ขั้นการทดสอบย่อย

1. นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง ความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพลงในผังความคิด

2. ตรวจใบงานที่ 2 โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนกันตรวจ จากครูเฉลย

4. ขั้นการคิดคะแนนในการพัฒนาตนเองและของกลุ่ม

ครูรวมคะแนนพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียนครั้งที่ 1 ไว้ร่วมกับคะแนนพฤติกรรมครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 และคะแนนแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนของทุกคน ไว้เทียบคะแนนฐาน เพื่อหาคะแนนพัฒนาการรายบุคคล และคะแนนพัฒนาการรายกลุ่มหลังจากเรียนจบบทเรียนแล้ว

5. ขั้นการยกย่องกลุ่มที่ประสบผลสำเร็จ

วันที่คะแนนพฤติกรรมกรเรียนลงในตารางบันทึกพัฒนาการของผู้เรียน ชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด โดยนำผลงานกลุ่มไปติดบอร์ดหน้าห้องเรียน

กระบวนการวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม
2. สังเกตพฤติกรรมกรรายบุคคล
3. การตรวจผลงาน/ตรวจแบบทดสอบ

เครื่องมือ

1. แบบประเมินพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม
2. แบบประเมินพฤติกรรมกรรายบุคคล
3. แบบประเมินการตรวจผลงาน

เกณฑ์การประเมิน

1. สังเกตพฤติกรรมกรทำงานกลุ่ม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
2. สังเกตพฤติกรรมกรรายบุคคล ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
3. การตรวจผลงาน/ผลการทำแบบทดสอบ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. บัตรกิจกรรมกลุ่มที่ 1 เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่ดีต่อสุขภาพ
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ
4. รูปภาพสิ่งแวดล้อม

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ลงชื่อ.....

(นายชัยวิพล พันสว่าง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

บันทึกผลหลังการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน
 (นางดาหวัน ยิ้มสาระ)

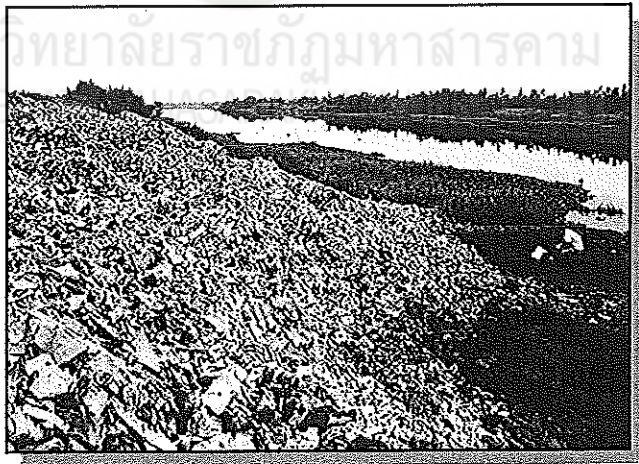
บัตรกิจกรรมกลุ่ม ที่ 1

เรื่อง สิ่งแวดล้อมเพื่อสุขภาพ

สิ่งแวดล้อม หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเราและมีอิทธิพลต่อสุขภาพ ตลอดจนการดำรงชีวิตของคนเรา เพื่อการมีสุขภาพอนามัยที่ดี เราควรรักษาสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัวให้สะอาดน่าอยู่ ปลอดภัยจากโรคและอุบัติเหตุต่าง ๆ



สิ่งแวดล้อมที่ดี



สิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี

สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์ สิ่งแวดล้อมที่ดีจะช่วยให้เรามีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีจิตใจสดชื่นแจ่มใส แต่ถ้าหากสิ่งแวดล้อมไม่ดีจะทำให้เราเกิดปัญหาทางด้าน

สุขภาพกาย และสุขภาพใจได้ ดังนั้นเราจึงควรช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบๆตัวเรา
เท่าที่จะทำได้

การรักษาสภาพแวดล้อมภายในบ้านและบริเวณบ้าน

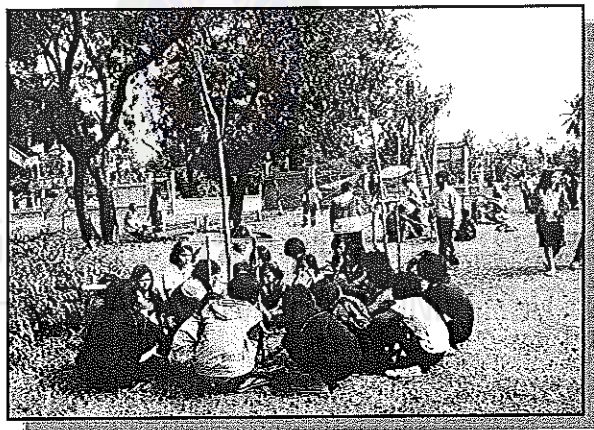
การรักษาสภาพแวดล้อมภายในบ้านและบริเวณบ้านเป็นสิ่งสำคัญ เพราะสภาพ
แวดล้อมภายในบ้านมีผลกระทบต่อสุขภาพของสมาชิกทุกคนภายในบ้านภายในครอบครัว
ถ้าสภาพแวดล้อมภายในบ้านไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพกายและใจ ดังนั้นสมาชิกในบ้านทุกคน
ควรจะช่วยกันดูแลรักษาทำความสะอาดบ้านอยู่เป็นประจำ มีการจัดสิ่งของเครื่องใช้ให้มีความ
เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ หากบริเวณบ้านมีพื้นที่กว้างเราก็สามารถนำต้นไม้ หรือผักสวน
ครัวมาปลูกก็ได้ เพื่อความร่มรื่นหรือเอาไว้ประกอบอาหารก็ได้



เราเป็นเด็กก็สามารถช่วย กวาดบ้าน ถูบ้านได้

การดูแลรักษาสร้างเสริมสุขภาพชุมชน

เมื่อเราใช้ชีวิตอยู่ในชุมชน เราก็ต้องมีส่วนช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของเรา ให้มีสภาพที่ดีเพื่อให้เราและทุกคนในชุมชนมีสุขภาพที่ดีไม่เกิดโรคร้ายไข้เจ็บจากมลพิษต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชุมชน

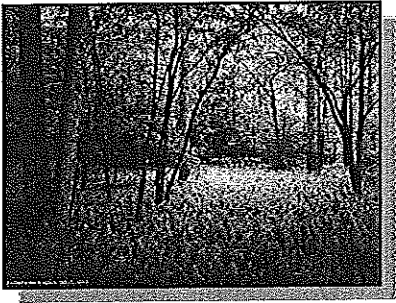


การดูแลรักษาสร้างเสริมสุขภาพชุมชน เช่น การรักษาทำความสะอาดชุมชน การปลูกต้นไม้ การไม่ทิ้งขยะไม่เป็นที่เป็นทาง หรือทิ้งลงในแม่น้ำลำคลอง เป็นต้น

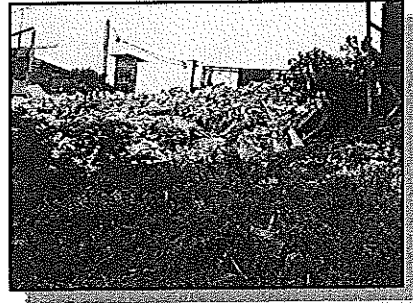
ใบงานที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

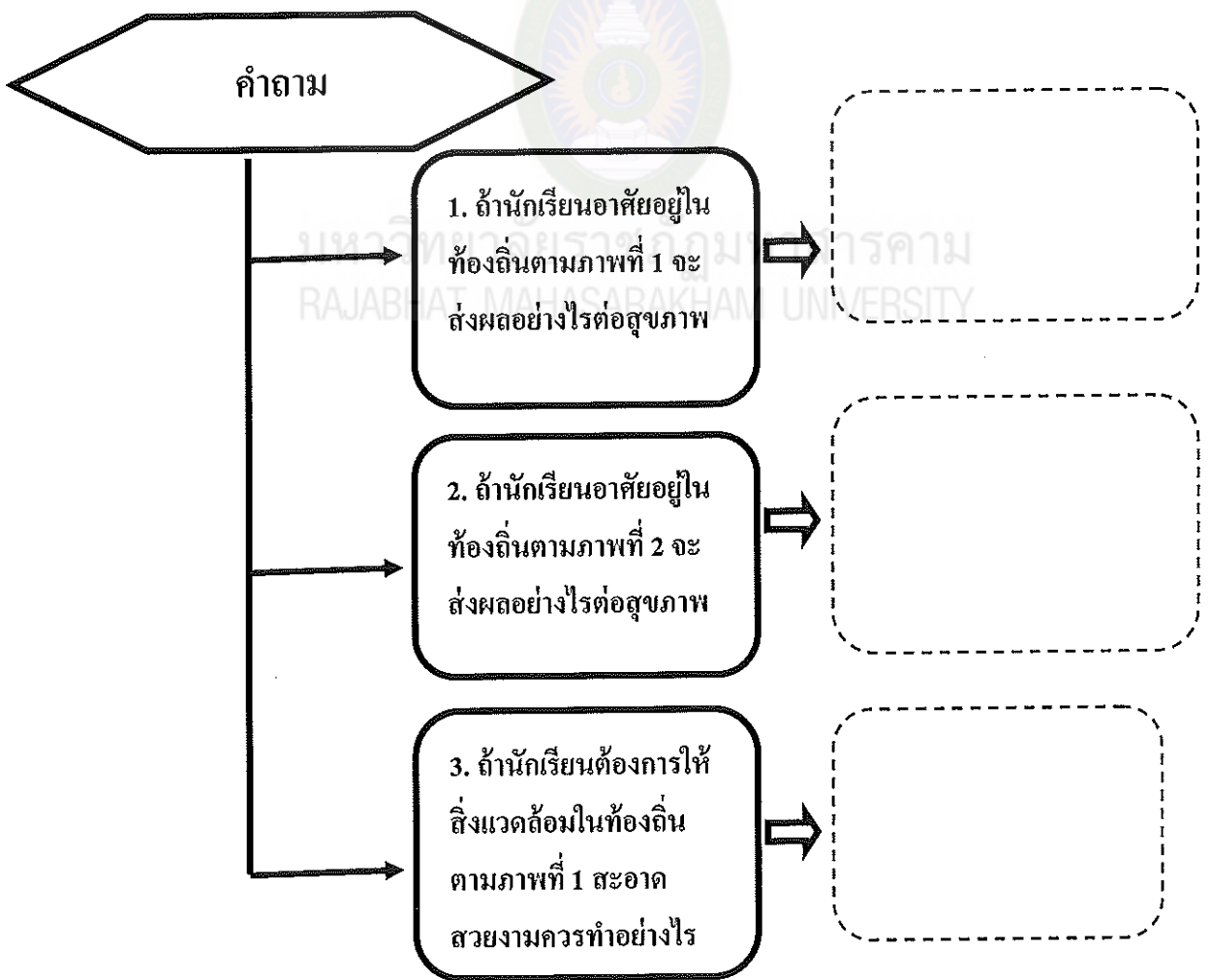
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ

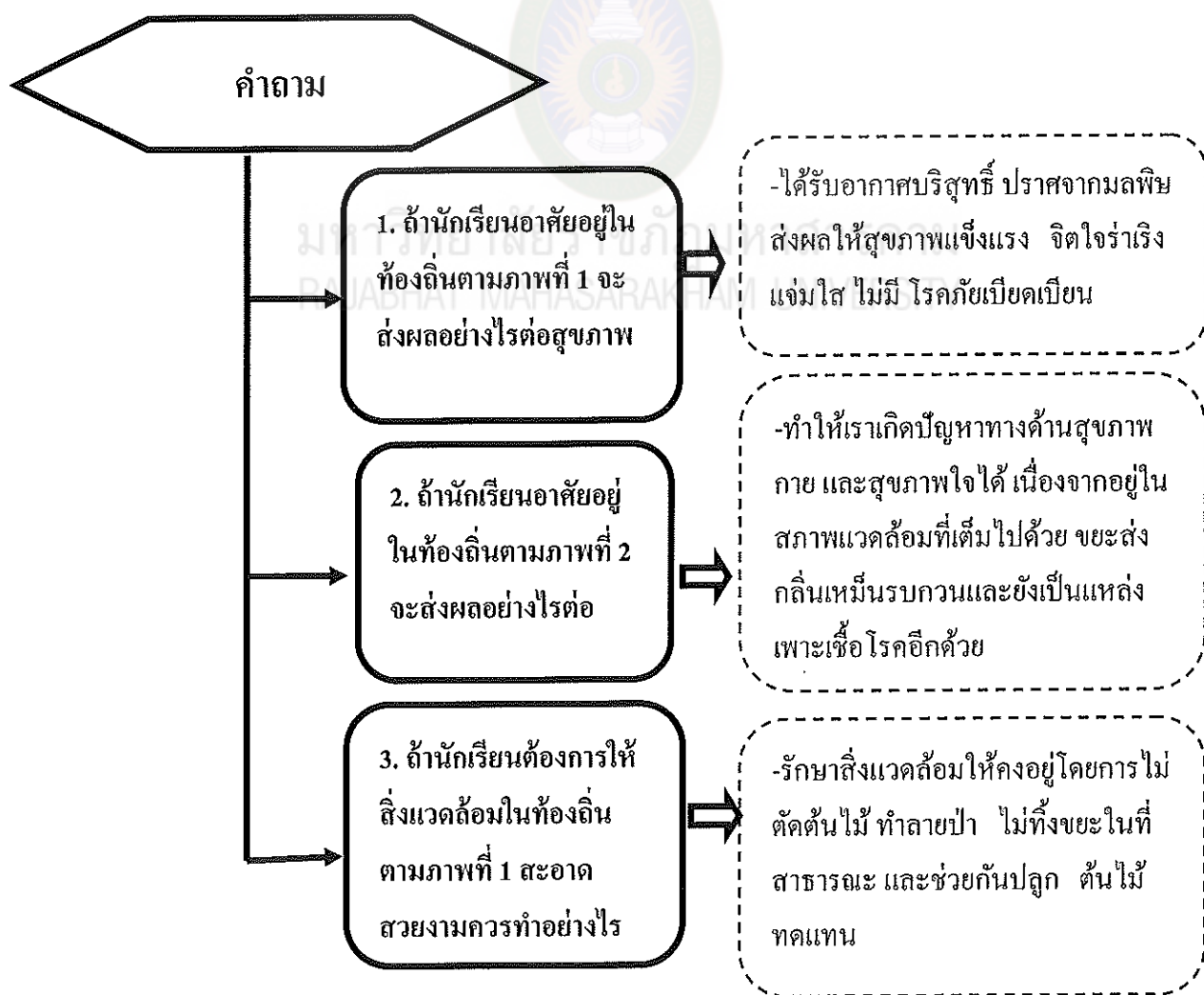
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

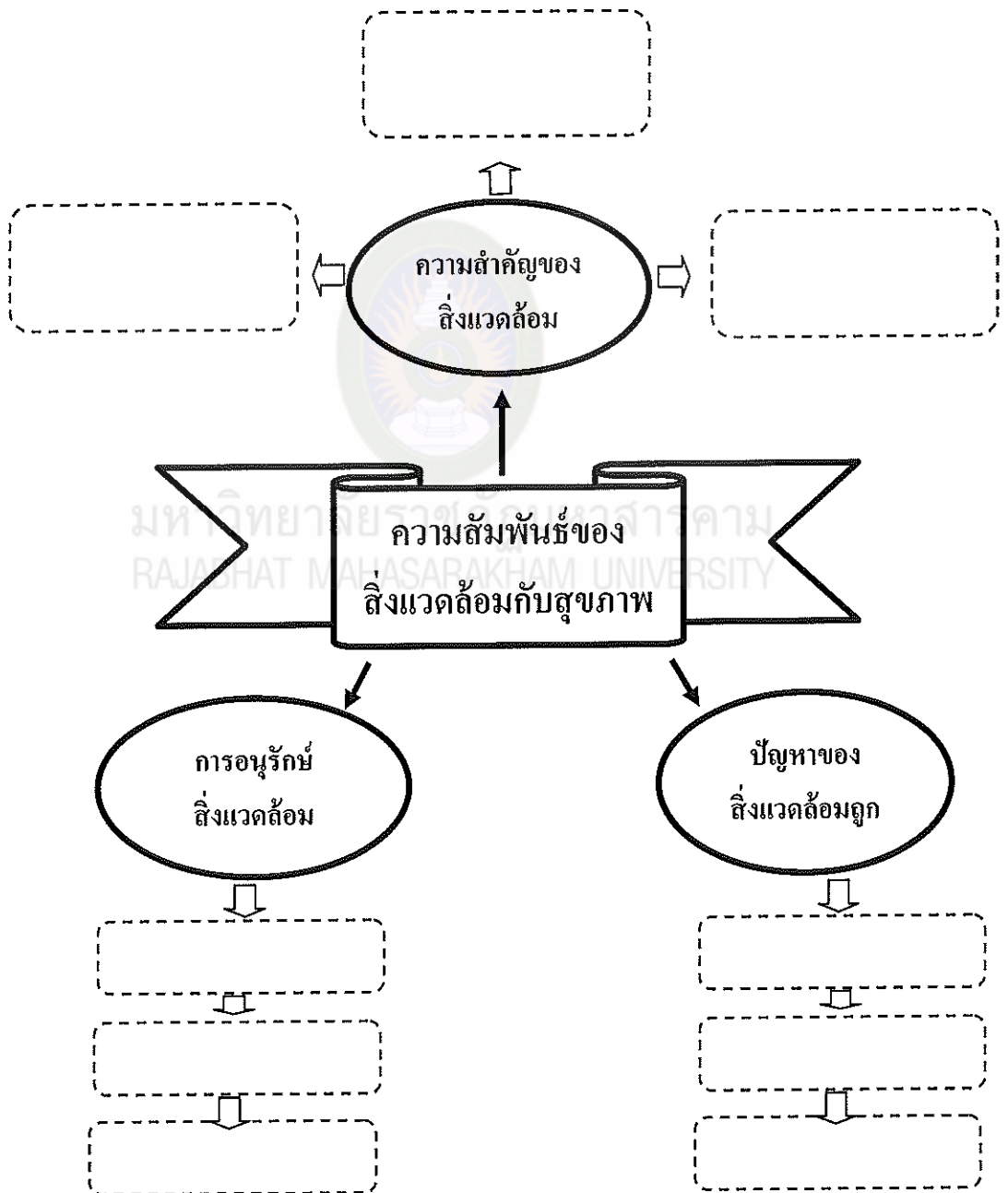


ใบงานที่ 2

เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปความสัมพันธ์ของสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ เกี่ยวกับความสำคัญ
ของสิ่งแวดล้อม ปัญหาของสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วนำข้อมูลที่ได้
ได้มาเขียนเป็นแผนผังความคิด

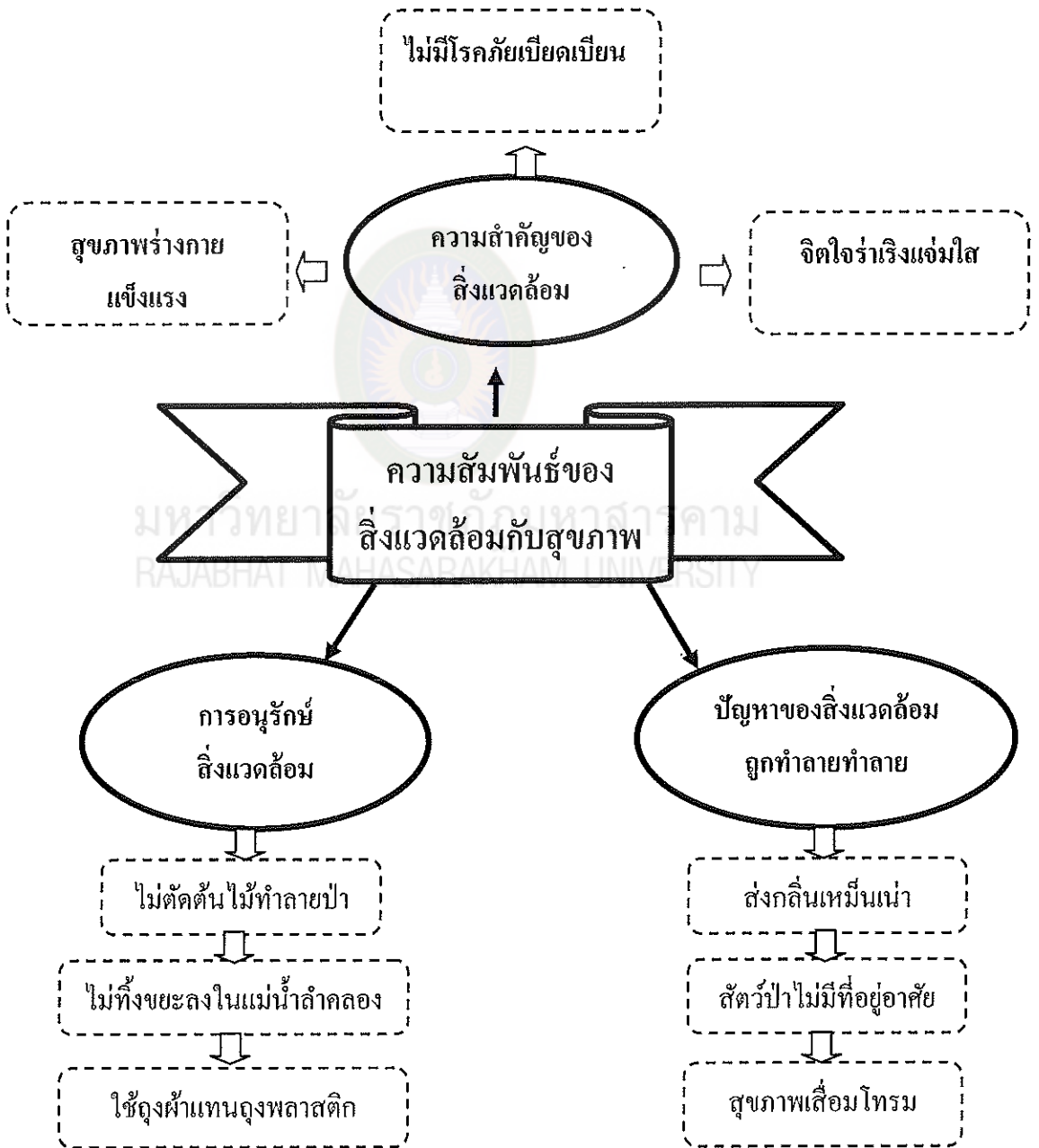


เฉลยใบงานที่ 2

เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ เกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อม ปัญหาของสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแล้วนำข้อมูลที่ได้มาเขียนเป็นแผนผังความคิด



แบบบันทึกพฤติกรรมการณ์เรียน

เรื่อง ชั้น ชื่อผู้สังเกต

เลขที่	ชื่อกิจกรรม/ ระดับคะแนน	สนใจในเรื่องที่เรียน				ตอบคำถามในเรื่องที่เรียน				กระบวนการทำงาน				ความมีวินัย/ความ รับผิดชอบที่สังเกตได้				การเขียนสรุปผังความคิด				คะแนนรวม(20)
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						

ลงชื่อ.....

(นางดาหวัน ยิ้มสาระ)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมกรเรียน (Rubric Assessment)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. ความสนใจในเรื่องที่เรียน	1. ตั้งใจฟัง 2. สนใจซักถาม ความสงสัย 3. ไม่หยอก ล้อเล่นกับเพื่อน	บกพร่อง เกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่ง ในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป	ไม่ทำอะไร เลย
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่เรียน	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่เรียน ได้ทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่อง ที่เรียน ได้เป็นส่วนใหญ่	ส่วนใหญ่แล้ว ตอบคำถาม ไม่ได้	ไม่ทำอะไร เลย
3. กระบวนการทำงาน	1. มีการวางแผน ปรึกษากัน 2. ร่วมมือกันดี 3. อภิปราย สรุปร่วมกัน	บกพร่อง เกณฑ์ใด เกณฑ์หนึ่ง ในข้อ 1, 2 และ 3	บกพร่องเกณฑ์ ในข้อ 1, 2 และ 3 ตั้งแต่ 2 เกณฑ์ขึ้นไป	ไม่ทำอะไร เลย
4. ความมีวินัย/ ความรับผิดชอบที่ สังเกตได้	มีวินัย/มีความ รับผิดชอบที่ สังเกตได้ ชัดเจน เช่น การส่งงาน การปฏิบัติ งาน ได้สำเร็จ	บกพร่องใน ความมีวินัย/ รับผิดชอบ บางประการ	บกพร่องใน ความมีวินัย/ รับผิดชอบแทบ ทุกประเด็น	ไม่ทำอะไร เลย

ประเด็นการ ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
5. การเขียน / สรุปผังความคิด	เขียนสื่อ ความหมายได้ดี ได้สาระครบ ถ้วน แสดงถึง ความตั้งใจ เขียน	เขียนสื่อ ความหมาย ได้ดี แต่ได้ รายละเอียด ไม่มาก	เขียนสื่อความ ไม่ดี และ รายละเอียด ก็ได้น้อย	ไม่ทำอะไร เลย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....เรื่อง.....

รูปแบบผลงาน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินใส่เครื่องหมายลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

รายการ	40	30	20	10	ข้อเสนอแนะ
เนื้อหา					
1. ความถูกต้องของเนื้อหา					
2. การลำดับความคิด					
3. การสรุปความคิดเห็น					
รูปแบบการนำเสนอ					
1. น่าสนใจ					
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
3. มีความมั่นใจ น่าเชื่อถือชัดเจน					
การทำงานกลุ่ม					
1. การเตรียมตัว					
2. การทำงานเป็นระบบ					
3. การมีส่วนร่วมของสมาชิก					
4. ความภูมิใจในผลงานของสมาชิก					
เกณฑ์การประเมิน					
31 - 40 หมายถึง ดีมาก					
21 - 30 หมายถึง ดี					
10 - 20 หมายถึง พอใช้					
ต่ำกว่า 10 หมายถึง ปรับปรุง					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสุขศึกษา เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกา × ลงในข้อที่ถูกที่สุด ในกระดาษคำตอบ

1. การกระทำในข้อใดทำให้เกิดมลพิษมากที่สุด
 - ก. การตัดกิ่งไม้แห้ง
 - ข. การเผาขยะพวกพลาสติก
 - ค. การสูบบุหรี่
 - ง. การเผากระดาษ
2. ข้อใดเป็นการทำลายสภาพแวดล้อมที่รุนแรงที่สุด
 - ก. การตัดไม้ทำลายป่า
 - ข. การสร้างโรงงานอุตสาหกรรม
 - ค. การปรับพื้นที่สร้างอาคาร
 - ง. การปลูกฝิ่นและกัญชา
3. ถ้าต้องเดินผ่านบริเวณที่มีฝุ่นควันมากนักเรียนควรทำอย่างไร
 - ก. วิ่งผ่านไปให้เร็วที่สุด
 - ข. ก้มหน้าขณะเดินผ่าน
 - ค. ใช้ผ้าปิดปากและจมูก
 - ง. กลั้นลมหายใจขณะเดินผ่าน
4. ข้อใดเป็นสภาพบ้านที่ทำให้ผู้อยู่อาศัยเจ็บป่วยบ่อย
 - ก. บ้านที่มีขนาดเล็ก
 - ข. บ้านที่มีสมาชิกมาก
 - ค. บ้านที่มีหน้าต่างมาก
 - ง. บ้านที่มีฝุ่นละอองมาก
5. ข้อใดคือวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อมมิให้เสื่อมโทรมแบบยั่งยืน
 - ก. ประหารชีวิตผู้ล่าสัตว์
 - ข. ให้ประชาชนกินดีอยู่ดี
 - ค. ออกกฎหมายลงโทษผู้ล่าสัตว์อย่างเข้มงวด
 - ง. ปลูกฝังให้ประชาชนมีจิตใจรักธรรมชาติและเป็นนักอนุรักษ์นิยม
6. การทิ้งเศษอาหารลงในแม่น้ำมีผลเสียอย่างไร
 - ก. ทำให้สัตว์น้ำกลายพันธุ์
 - ข. ทำให้แม่น้ำเหือดแห้ง
 - ค. ทำให้แม่น้ำเน่าเหม็น
 - ง. ทำให้แม่น้ำเปลี่ยนทิศทางการไหล
7. การกำจัดขยะพลาสติกควรทำอย่างไรจึงจะเป็นการลดมลพิษในอากาศได้
 - ก. เผา
 - ข. ฝัง
 - ค. ต้มให้ละลาย
 - ง. บดให้ละเอียด
8. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมาะสม
 - ก. นำขยะไปเผา
 - ข. นำขยะไปฝัง
 - ค. เก็บเศษกระดาษทิ้งลงถังขยะ
 - ง. ปลูกดอกไม้รอบโรงเรียน

9. การอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดี จะเกิดผลอย่างไร

- ก. ทำให้เพื่อนบ้านรังเกียจ
- ข. ทำให้เรียนหนังสือไม่เก่ง
- ค. ทำให้เพื่อน ไม่คบ
- ง. ทำให้เจ็บป่วยบ่อย

10. ข้อใดเป็นวิธีดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

- ก. ใช้ถุงพลาสติกใส่อาหาร
- ข. กินผักที่ปลูกเอง
- ค. รณรงค์ให้ลดการใช้โฟม
- ง. ใช้ผ้าปิดจมูกขณะนั่งรถ

11. ทำไมเราจึงควรอ่านฉลากก่อนซื้อผลิตภัณฑ์สุขภาพ

- ก. เพื่อได้ผลิตภัณฑ์ที่มีปริมาณมาก
- ข. เพื่อได้ผลิตภัณฑ์ที่คนนิยมใช้
- ค. เพื่อได้ผลิตภัณฑ์ที่มีรสชาติอร่อย
- ง. เพื่อได้ผลิตภัณฑ์ที่มีประโยชน์

12. ข้อใดคือพฤติกรรมในการเลือกใช้บริการสุขภาพที่ถูกต้อง

- ก. ซื้อยาจากเภสัชกรเท่านั้น
- ข. เมื่อปวดฟันควรไปพบจิตแพทย์
- ค. เมื่อป่วยควรไปหาหมอไสยศาสตร์
- ง. เมื่อเป็นไข้ควรไปหาพระภิกษุเพื่อรดน้ำมนต์

13. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. สินค้าที่ดีมักมีราคาถูก
- ข. เราควรเลือกซื้อสินค้าที่ลงโฆษณา
- ค. สินค้าที่มีคุณภาพ จะมีหีบห่อสวยงาม
- ง. สินค้าที่ดีต้องมีฉลากบอกรายละเอียด

14. ข้อใด ไม่ใช่ สิทธิของผู้บริโภค

- ก. สิทธิการได้รับข่าวสาร
- ข. สิทธิในการได้รับของแจก
- ค. สิทธิในการเลือกซื้อสินค้า
- ง. สิทธิในการชดเชยความเสียหาย

15. สินค้าลักษณะใดที่ควรเลือกซื้อ

- ก. ยี่ห้อดัง
- ข. มีของแถม
- ค. มีการชิงโชค
- ง. มีเครื่องหมายมาตรฐาน

16. ใครเลือกซื้อสินค้าได้อย่างปลอดภัยที่สุด

- ก. น้อย ซื้อลูกอมหลากหลาย
- ข. ส้ม ซื้ออุปกรณ์ไฟฟ้าเก่ามาใช้
- ค. โอ ซื้ออาหารกระป๋องที่หมดอายุ
- ง. ต้อม ซื้อยาที่มีเครื่องหมาย อย. กำกับ

17. เลขทะเบียนอาหารและยาใช้ตัวย่อในข้อใด

- ก. อย.
- ข. มอก.
- ค. ยอ.
- ง. กม.

18. คำว่า Exp. ที่อยู่บนสินค้า มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. วันผลิต
- ข. วันจำหน่าย
- ค. วันหมดอายุ
- ง. สินค้าอันตราย

19. เมื่อเกิดความเครียดจะแสดงออกทางร่างกายในลักษณะใด

- ก. กลัว
- ข. เบื่อหน่าย
- ค. ปวดฟัน
- ง. ปวดหัว

20. ข้อมูลใด ไม่ปรากฏบนฉลากอาหาร

- ก. วันหมดอายุ
- ข. ชื่ออาหาร
- ค. วันที่เริ่มขาย
- ง. ปริมาณสุทธิ

21. อารมณ์แบบใดที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพมากที่สุด

- ก. ดีใจ
- ข. ตื่นเต้น
- ค. ร่าเริง
- ง. โกรธ

22. เมื่อเราเกิดอารมณ์วิตกกังวล เราควรทำอย่างไร

- ก. คิดให้มาก
- ข. แยกตัวตามลำพัง
- ค. ทำจิตใจให้แจ่มใส
- ง. กินยานอนหลับ

23. มนุษย์ดำรงเผ่าพันธุ์มาจนถึงทุกวันนี้เพราะมีอารมณ์ใด

- ก. มีอารมณ์รัก
- ข. มีอารมณ์สนใจ
- ค. มีอารมณ์เมตตาสงสาร
- ง. วัฒนธรรมประเพณี

24. การสำรวจสุขภาพจิตทำได้อย่างไร

- ก. สำรวจด้านอารมณ์ของตนเอง
- ข. สำรวจการเข้ากับเพื่อน
- ค. สำรวจการถามเพื่อน
- ง. ให้แพทย์ตรวจระบบประสาท

25. เมื่อมีอารมณ์วิตกกังวลมากจนเกินไป จะส่งผลเสียต่อเราอย่างไร

- ก. ปวดศีรษะ
- ข. นอนไม่หลับ
- ค. กระวนกระวาย
- ง. ถูกทุกข้อ

26. ข้อใดคืออารมณ์โกรธ (การนำไปใช้)

- ก. ตื่นสายรีบไปโรงเรียน
- ข. ร้องไห้เอง
- ค. คิดถึงแม่
- ง. โรงตะโกนอยากได้ของเล่น

27. ใครเป็นผู้มีอารมณ์ดี

- ก. เหมียว หน้าอชณะญี่ปุ่น
- ข. เท่ง ร้องไห้ทุกครั้ง เมื่อโดนดู
- ค. หม่า หงุดหงิดเมื่อแม่ไม่ตามใจ
- ง. โหน่ง รับฟังด้วยท่าทางสุภาพขณะ ถูกครูตักเตือน

28. เมื่อรู้สึกโกรธเพื่อนควรทำอย่างไร

- ก. ไม่พูดกับเพื่อน
- ข. แอบร้องไห้เงียบ ๆ
- ค. ให้พ่อแม่มาต่อว่าเพื่อน
- ง. นับเลขซ้ำ ๆ จนกว่าจะหายโกรธ

29. ข้อใดไม่ใช่วิธีแก้ไขเมื่อเกิดความเครียด

- ก. เล่นกีฬา
- ข. เล่นดนตรี
- ค. กินยานอนหลับ
- ง. ฟีกสมาธิ

30. ถ้านักเรียนกลัวสอบตกควรทำอย่างไร

- ก. ไม่เข้าห้องสอบ
- ข. ขอลอกข้อสอบเพื่อน
- ค. อ่านหนังสือทบทวน
- ง. กินอาหารบำรุงสมอง

--- โชคดีทุกคนนะคะ ---

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 วิชาสุขศึกษา เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

- | | |
|-------|-------|
| 1. ข | 16. ง |
| 2. ข | 17. ก |
| 3. ค | 18. ค |
| 4. ง | 19. ง |
| 5. ง | 20. ค |
| 6. ค | 21. ง |
| 7. ข | 22. ค |
| 8. ค | 23. ก |
| 9. ง | 24. ก |
| 10. ค | 25. ง |
| 11. ง | 26. ก |
| 12. ก | 27. ง |
| 13. ง | 28. ง |
| 14. ข | 29. ค |
| 15. ง | 30. ค |

แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 1

วิชาสุขศึกษา เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกา × ลงในข้อที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดหมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่ดีกับสุขภาพ

- ก. อเนก พักอาศัยอยู่ที่ชุมชนแออัด
- ข. อานนท์ ชอบไปวิ่งออกกำลังกายที่สวนสาธารณะเสมอ
- ค. อนันต์ ชอบอาบน้ำคลองเป็นประจำ
- ง. อวยชัย ทำงานอยู่ที่ลานโมมันสิบปีมาแล้ว

2. การกระทำในข้อใดส่งผลเสียต่อสุขภาพ

- ก. ดื่มนมทุกวัน
- ข. ดื่มน้ำทุกวัน
- ค. ดื่มน้ำอัดลมทุกวัน
- ง. ดื่มน้ำใบเตยทุกวัน

3. การอาศัยอยู่ในบริเวณ แหล่งที่มีน้ำเน่าเสีย มีผลเสียต่อไปนี้อยกเว้นข้อใด

- ก. ทำให้ร่างกายไม่แข็งแรง
- ข. ทำให้สุขภาพจิตไม่ดี
- ค. ทำให้เพื่อนๆ ไม่คบ
- ง. ทำให้เจ็บป่วยบ่อย

4. การช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนควรเริ่มจากบริเวณใด

- ก. บ้านของตนเอง
- ข. สวนสาธารณะ
- ค. ถนนในชุมชน
- ง. ตลาดกลาง

5. ขณะหนีไฟดำในอากาศมีหมอกควันมากควรทำอย่างไร

- ก. เดินก้มหน้าช้าๆ
- ข. เดินใช้มือปิดจมูกและปาก
- ค. หมอบคลานหนีไฟ
- ง. วิ่งผ่านหมอกควันให้เร็วที่สุด

6. ข้อใดเป็นประโยชน์ของการป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อม

- ก. รักษาอาการป่วยให้หาย
- ข. ทำให้เจ็บป่วยเพิ่มขึ้น
- ค. อารมณ์แจ่มใส ร่างกายแข็งแรง
- ง. ค่าใช้จ่ายรักษาโรคเพิ่มขึ้น

7. พฤติกรรมใดเป็นการช่วยดูแลสิ่งแวดล้อมในชุมชน

- ก. ออกกำลังกายในสวนสาธารณะของชุมชน
- ข. ทิ้งขยะลงในแม่น้ำลำคลอง
- ค. แยกขยะก่อนทิ้งลงในถังขยะ
- ง. แยกขยะก่อนทำการเผา

8. ถ้าต้องอยู่บริเวณที่มีอากาศเสียมาก ๆ ควรทำอย่างไรดีที่สุด

- ก. ถี้อพัดแล้วโบกตลอดเวลา
- ข. สวมเครื่องกรองอากาศ
- ค. เอาผ้าเช็ดหน้าปิดจมูก
- ง. หายใจทางปาก

9. ใครมีส่วนสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมในสังคม

- ก. แพทย์
- ข. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน
- ค. เจ้าหน้าที่สาธารณสุข
- ง. สมาชิกทุกคนในท้องถิ่น

10. ข้อใดเป็นวิธีดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ที่เหมาะสม

- ก. นำขยะไปเผา
- ข. นำขยะไปฝัง
- ค. เก็บเศษกระดาษทิ้งลงถังขยะ
- ง. ปลุกดอกไม้รอบโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 1

วิชาสุขศึกษา เรื่อง สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1. ข
2. ค
3. ค
4. ก
5. ข
6. ค
7. ค
8. ค
9. ง
10. ค



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 2

วิชาสุขภาพ เรื่อง อารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาศรีคงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกา × ลงในข้อที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. เมื่อนักเรียนมีปัญหาทางด้านจิตใจ ควรปฏิบัติตน
อย่างไร

- ก. เล่าให้เพื่อนฟัง
- ข. ปรึกษาครูและพ่อแม่
- ค. เก็บปัญหาไว้คนเดียว
- ง. แก้ปัญหาด้วยตนเอง

2. ถ้านักเรียนรู้สึกโกรธเพื่อนที่ดูถูกนักเรียนควรทำ
อย่างไร

- ก. เข้าไปชกเพื่อน
- ข. บังคับให้เพื่อนขอโทษเรา
- ค. บอกให้เพื่อนเลิกคบเพื่อนคนนั้น
- ง. ระวังอารมณ์ โดยนับเลขในใจซ้ำๆ

3. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพมีประโยชน์
อย่างไร

- ก. ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องในการบริโภคผลิตภัณฑ์
- ข. ซื้อยารับประทานได้เองโดยไม่ต้องปรึกษาแพทย์
- ค. ทำให้ไม่ต้องเสียค่ารักษาพยาบาลเมื่อเจ็บป่วย
- ง. ทำให้ซื้อสินค้าได้ราคาถูก

4. ถ้านักเรียนมีปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ แล้วเก็บ
ไว้คนเดียว จะเกิดผลต่อสุขภาพอย่างไร

- ก. ทำให้หัวใจเต้นช้าลง
- ข. ทำให้หน้าตาไม่สวย
- ค. ทำให้สมองหยุดทำงาน
- ง. ทำให้เครียดปวดศีรษะ

5. คุณค่าของการปฏิบัติตนให้มีสุขภาพจิตที่ดีข้อใด
สำคัญที่สุด

- ก. หายเครียด
- ข. มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส
- ค. ทำให้ได้พักผ่อนทางจิตใจ
- ง. ไม่เกิดอาการและโรคต่างๆ

6. การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมทำได้อย่างไร

- ก. ปลุกต้นไม้ ข. หาเงินไปเที่ยว
- ค. ซักเขียนกำแพง ง. ขายขนมให้เพื่อน

7. เมื่อเพื่อนของนักเรียนไม่สบายใจ นักเรียนควรทำ
อย่างไร

- ก. ทำเป็นไม่สนใจ ข. ว่ากล่าวตักเตือน
- ค. พุดจาปลอบโยน ง. ชวนเที่ยวกลางคืน

8. ข้อใด ไม่ใช่ วิธีแก้ไขเมื่อรู้สึกเครียด

- ก. กินยานอนหลับ ข. เล่นกีฬา
- ค. เล่นดนตรี ง. ฝึกสมาธิ

9. เมื่อเราเกิดอารมณ์วิตกกังวล เราควรทำอย่างไร

- ก. คิดให้มาก ข. แยกตัวตามลำพัง
- ค. ทำจิตใจให้แจ่มใส ง. อยู่เฉยๆ

10. ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์
ได้แก่ข้อใด

- ก. สภาพสังคม ข. สภาพร่างกาย
- ค. สภาพครอบครัว ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 2
วิชาสุขศึกษา เรื่อง อารมณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1. ข
2. ง
3. ก
4. ง
5. ข
6. ก
7. ก
8. ก
9. ก
10. ง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบฝึกหัดท้ายบทที่ 3

วิชาสุขศึกษา เรื่อง ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียนบ้านนาศรีดงเต็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนกา × ลงในข้อที่ถูกที่สุดในกระดาษคำตอบ

1. ผลิตภัณฑ์ที่มีลักษณะตามข้อใดปลอดภัยในการบริโภคมากที่สุด

- ก. ผลิตภัณฑ์ที่ได้สารกันบูด
- ข. ผลิตภัณฑ์ที่บรรจุในหีบห่อ
- ค. ผลิตภัณฑ์ที่มีเครื่องหมายรับรอง
- ง. ผลิตภัณฑ์ที่ผลิตในประเทศไทย

2. ข้อใดเป็นหลักเลือกซื้อเครื่องสำอางที่ถูกต้อง

- ก. เลือกซื้อเครื่องสำอางที่มีแหล่งผลิตที่แน่นอน
- ข. เลือกซื้อเครื่องสำอางที่ฉลากภาษาไทยแสดงข้อความบังคับได้ครบถ้วน
- ค. อ่านฉลากให้ละเอียดก่อนซื้อและสังเกตเครื่องหมาย อย.
- ง. ถูกทุกข้อ

3. ข้อมูลใดไม่ปรากฏบนฉลากอาหาร

- ก. วันหมดอายุ ข. ชื่ออาหาร
- ค. วันที่เริ่มขาย ง. ปริมาณสุทธิ

4. การเลือกซื้อแชมพูสระผมมีหลักการในข้อใด

- ก. ราคาถูก
- ข. หาซื้อง่าย
- ค. มีโฆษณาทางโทรทัศน์
- ง. มีฉลากระบุรายละเอียดที่สำคัญ

5. อักษรย่อของหน่วยงานที่รับรองคุณภาพอาหารคือข้อใด

- ก. อย. ข. มอก.
- ค. อสร. ง. สมอ.

6. เหตุใดเราจึงควรเลือกซื้ออาหารกระป๋องที่มีเครื่องหมายเลขทะเบียนอาหารและยา

- ก. มีราคาถูก ข. มีปริมาณมาก
- ค. หาซื้อง่าย ง. มีคุณภาพและปลอดภัย

7. ผู้ซื้อที่ฉลาดจะเลือกผลิตภัณฑ์จากสาเหตุใด

- ก. คนนิยมใช้มาก ข. ราคาถูก
- ค. ผลิตต่างประเทศ ง. มีฉลากที่ถูกต้อง

8. ข้อใดเป็นข้อความโฆษณาสีพื้นที่ไม่ควรซื้อมาใช้

- ก. “ใช้แล้วป้องกันฟันผุ”
- ข. “ใช้แล้วฟันสะอาด”
- ค. “ใช้แล้วฟันแข็งแรง”
- ง. “ใช้แล้วฟันขาวทันที”

9. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

- ก. สินค้าที่ดีมักมีราคาถูก
- ข. เราควรเลือกซื้อสินค้าที่ลงโฆษณา
- ค. สินค้าที่มีคุณภาพจะมีหีบห่อสวยงาม
- ง. สินค้าที่ดีต้องมีฉลากบอกรายละเอียด

10. ข้อใด ไม่ใช่ สิทธิของผู้บริโภค

- ก. สิทธิการได้รับข่าวสาร
- ข. สิทธิในการได้รับของแจก
- ค. สิทธิในการเลือกซื้อสินค้า
- ง. สิทธิในการชดเชยความเสียหาย

เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทที่ 3
วิชาสุขศึกษา เรื่อง ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนบ้านนาศรีดงเค็ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

1. ค
2. ง
3. ค
4. ง
5. ก
6. ง
7. ง
8. ง
9. ก
10. ข



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษาเรื่อง สุขภาพดีมีสุข
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	ความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	บรรยากาศการเรียนรู้น่าสนใจ อยากเรียน					
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน					
3	นักเรียนสนุกสนานในการทำกิจกรรม					
4	ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนการจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง					
5	การจัดการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
6	การจัดการเรียนรู้เหมาะกับนักเรียน นักเรียนเข้าใจ					
7	มีอิสระในการคิดและทำชิ้นงาน					
8	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม					
9	มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน					
10	มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติจริง					
รวม						



ภาคผนวก ข
การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 ค่าความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ประกอบ
 ฝั่งความคิด พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมินผู้เชี่ยวชาญที่					ΣR	ค่าความ เหมาะสม	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	สาระสำคัญ								
	1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	3	5	5	3	21	4.2	มาก
	2. กระตุ้นได้ใจความ ไม่สับสน	5	3	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
2	จุดประสงค์การเรียนรู้								
	3. ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	5	23	4.6	มากที่สุด
	4. ถูกต้องตามหลักการเขียน	5	5	4	4	4	22	4.4	มาก
3	สาระการเรียนรู้								
	5. ครบถ้วนครอบคลุมจุดประสงค์	5	4	4	4	4	21	4.2	มาก
	6. สอดคล้องกับหลักสูตร	4	4	4	5	5	22	4.4	มาก
4	กิจกรรมการเรียนรู้								
	7. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
	8. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	4	4	20	4	มาก
	9. เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	4	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
	10. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	4	22	4.4	มาก
	11. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	5	5	4	5	5	24	4.8	มากที่สุด
	12. สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	5	4	4	4	5	22	4.4	มาก
5	สื่อการเรียนรู้								
	13. สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
	14. มีความเหมาะสมกับประเด็นต่อไปนี้								
	1. ความสามารถของผู้เรียน	4	4	4	4	4	20	4	มาก
	2. วัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
	3. ความสนใจของผู้เรียน	4	4	4	5	5	22	4.4	มาก
6	กระบวนการวัดผลและประเมินผล								
	15. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	4	23	4.6	มากที่สุด
	16. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.8	มากที่สุด
	17. เครื่องมือที่ใช้เหมาะสม	5	4	4	4	5	22	4.4	มาก
	เฉลี่ย							4.47	มาก

ตารางที่ 17 ดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พิจารณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
1	2	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
1	3	1	0	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
1	4	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
1	5	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
1	6	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
1	7	1	0	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
2	8	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	9	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	10	0	1	1	1	0	6	0.60	สอดคล้อง
2	11	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	12	1	1	1	0	0	3	0.60	สอดคล้อง
2	13	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
3	14	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	15	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	16	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	17	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	18	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	19	1	1	1	0	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	20	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	21	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4	22	1	1	0	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
4	23	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
4	24	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
5	25	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5	26	1	0	1	1	0	3	0.60	สอดคล้อง
5	27	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5	28	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

จุดประสงค์ ข้อที่	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล	
		1	2	3	4	5				
5	29	1	1	0	1	1	4	0.80	สอดคล้อง	
5	30	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง	
		เฉลี่ยร้อยละ						89.33		
		เกณฑ์การประเมิน ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป								

จากตารางที่ 17 พบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าดัชนี ตั้งแต่ 0.60 - 1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบและความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

ข้อที่	P	B	ข้อที่	P	B
1	0.67	0.42	16	0.60	0.50
2	0.60	0.29	17	0.40	0.75
3	0.67	0.42	18	0.53	0.38
4	0.60	0.50	19	0.57	0.54
5	0.60	0.29	20	0.63	0.46
6	0.57	0.54	21	0.60	0.50
7	0.37	0.79	22	0.30	0.67
8	0.63	0.25	23	0.50	0.42
9	0.63	0.46	24	0.50	0.63
10	0.57	0.54	25	0.43	0.71
11	0.60	0.50	26	0.47	0.67
12	0.47	0.67	27	0.53	0.58
13	0.73	0.33	28	0.40	0.54
14	0.67	0.42	29	0.43	0.71
15	0.60	0.50	30	0.43	0.29
ค่า p = 0.30 - 0.73 ค่า B = 0.25 - 0.79 ค่าความเชื่อมั่น $r_{cc} = 0.8129$					

ตารางที่ 19 ดัชนีความสอดคล้องแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข
โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	ความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	บรรยากาศการเรียนรู้มีน้ำใจ อยากเรียน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็น ลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
3	นักเรียนสนุกสนานในการทำ กิจกรรม	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
4	ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ที่เรียนการจัดลำดับเนื้อหา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
5	การจัดการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
6	การจัดการเรียนรู้เหมาะกับ นักเรียน นักเรียนเข้าใจ	1	1	1	1	0	4	0.80	สอดคล้อง
7	มีอิสระในการคิดและทำ ชิ้นงาน	1	0	1	1	1	4	0.80	สอดคล้อง
8	ระยะเวลาในการทำกิจกรรม เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
9	มีการทดสอบก่อนและ หลังเรียนทำให้ทราบความ ก้าวหน้าในการเรียนของตน	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง
10	มีการวัดและประเมินผลการ ปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1	สอดคล้อง

ตารางที่ 20 คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เลขที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)	D	D ²
1	10	26	16	256
2	14	27	13	169
3	9	22	13	169
4	13	26	13	169
5	11	28	17	289
6	16	23	7	49
7	10	25	15	225
8	5	25	20	400
9	17	27	10	100
10	12	25	13	169
11	8	20	12	144
12	10	26	16	256
13	12	25	13	169
14	18	25	7	49
15	4	27	23	529
16	7	22	15	225
17	9	24	15	225
18	14	28	14	196
19	13	27	14	196
20	11	28	17	289
21	9	20	11	121
22	17	26	9	81
รวม	249	552	303	4475
$t = 17.0387$				

ตารางที่ 21 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

คาบ	คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่												คะแนนรวม(9)		คะแนนเฉลี่ย(30)	
	หน่วยย่อยที่ 1			หน่วยย่อยที่ 2			หน่วยย่อยที่ 3									
	คะแนน พฤติกรรม(20)	แบบฝึกหัด(10)	รวม(30)	คะแนน พฤติกรรม(20)	แบบฝึกหัด(10)	รวม(30)	คะแนน พฤติกรรม(20)	แบบฝึกหัด(10)	รวม(30)	ก่อน	หลัง					
1	17	9	26	18	10	28	15	8	23	77	10	26				
2	19	10	29	19	10	29	16	8	24	82	14	27				
3	19	10	29	20	10	30	17	9	26	85	9	22				
4	15	8	23	17	8	25	14	8	22	70	13	26				
5	18	9	27	16	8	24	17	8	25	76	11	28				
6	19	10	29	17	10	27	15	8	23	79	16	23				
7	14	8	22	10	7	17	10	8	18	57	10	25				
8	12	9	21	15	10	15	15	9	24	60	5	25				
9	18	8	26	17	7	24	18	8	26	76	17	27				
10	15	8	23	14	7	21	15	8	23	67	12	25				
11	15	8	23	15	7	22	17	8	25	70	8	20				
12	13	8	21	13	8	21	12	8	20	62	10	26				
13	18	10	28	18	10	28	20	10	30	86	12	25				

อันดับ	คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่												คะแนนเฉลี่ย	
	หน่วยย่อยที่ 1				หน่วยย่อยที่ 2				หน่วยย่อยที่ 3					
	คะแนน	พฤติกรรม(10)	รวม(30)	คะแนน	พฤติกรรม(20)	คะแนน	พฤติกรรม(10)	รวม(30)	คะแนน	พฤติกรรม(20)	คะแนน	พฤติกรรม(10)	รวม(30)	ก่อน
14	15	6	21	15	7	22	17	9	26	69	18	25		
15	17	10	27	18	10	28	16	10	26	81	4	27		
16	16	8	24	19	10	29	18	10	28	81	7	22		
17	18	8	26	20	10	30	18	10	28	84	9	24		
18	15	9	24	18	10	28	19	8	27	79	14	28		
19	15	8	23	17	10	27	13	8	21	80	13	27		
20	16	8	24	18	10	28	14	8	22	74	11	28		
21	18	6	24	17	7	24	15	8	23	71	9	20		
22	18	10	28	18	10	28	17	10	27	83	17	26		
รวม	360	188	548	369	196	555	348	189	537	1649	249	552		
\bar{X}			24.91			25.23			24.41	74.95	-	25.09		
S.D.										8.27	3.76	2.34		
%			83.03			84.10			81.37	83.28	-	83.64		

จากตารางที่ 21 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ $E_1/E_2 = 83.28/83.64$

ตารางที่ 22 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	แปลผล	ค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.
1	10	26	สูงขึ้น	0.7372
2	14	27	สูงขึ้น	
3	9	22	สูงขึ้น	
4	13	26	สูงขึ้น	
5	11	28	สูงขึ้น	
6	16	23	สูงขึ้น	
7	10	25	สูงขึ้น	
8	5	25	สูงขึ้น	
9	17	27	สูงขึ้น	
10	12	25	สูงขึ้น	
11	8	20	สูงขึ้น	
12	10	26	สูงขึ้น	
13	12	25	สูงขึ้น	
14	18	25	สูงขึ้น	
15	4	27	สูงขึ้น	
16	7	22	สูงขึ้น	
17	9	24	สูงขึ้น	
18	14	28	สูงขึ้น	
19	13	27	สูงขึ้น	
20	11	28	สูงขึ้น	
21	9	20	สูงขึ้น	
22	17	26	สูงขึ้น	
รวม	249	552		

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{552 - 249}{(30 \times 22) - 249}$$

$$\text{E.I.} = \frac{303}{660 - 249}$$

$$\text{E.I.} = \frac{303}{411}$$

$$\text{E.I.} = 73.72$$

จากค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 0.7372 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 73.72

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สุขภาพดีมีสุข โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบฟังก์ชันความคิดเรื่อง สุขภาพดีมีสุข

เลขที่	คะแนนทดสอบ			
	ก่อนเรียน(30)	หลังเรียน(30)	D	D'
1	10	26	16	256
2	14	27	13	169
3	9	22	13	169
4	13	26	13	169
5	11	28	17	289
6	16	23	7	49
7	10	25	15	225
8	5	25	20	400
9	17	27	10	100
10	12	25	13	169
11	8	20	12	144
12	10	26	16	256
13	12	25	13	169
14	18	25	7	49
15	4	27	23	529
16	7	22	15	225
17	9	24	15	225
18	14	28	14	196
19	13	27	14	196
20	11	28	17	289
21	9	20	11	121
22	17	26	9	81
รวม	249	552	303	4475
เฉลี่ย	11.32	25.09		
S.D.	3.76	2.34		
t-test			t = 17.0387	

จากตารางที่ 23 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ ไปเทียบเพื่อหาระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติพบว่า ที่ตำแหน่ง df 21 ค่า t จากตาราง มีค่า 2.581 (มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01)

ตารางที่ 24 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

ข้อ	รายการแสดงความคิดเห็น	\bar{X}	S.D.	ความพึงพอใจ
1	บรรยากาศการเรียนรู้ น่าใจ อยากเรียน	4.52	0.71	มากที่สุด
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับขั้นตอน	4.33	0.82	มาก
3	นักเรียนสนุกสนานในการทำกิจกรรม	4.21	0.93	มาก
4	ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนการจัดลำดับเนื้อหาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	4.00	1.06	มาก
5	การจัดการเรียนรู้มีสื่ออุปกรณ์ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	4.64	0.6	มากที่สุด
6	การจัดการเรียนรู้เหมาะกับนักเรียน	3.76	1.09	มาก
7	มีอิสระในการคิดและทำชิ้นงาน	3.85	1.15	มาก
8	ระยะเวลาในการทำกิจกรรมเหมาะสม	3.97	1.16	มาก
9	มีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทำให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตน	3.79	1.39	มาก
10	มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติจริง	4.67	0.60	มากที่สุด
	รวม	4.17	0.99	มาก

ตารางที่ 25 การจัดกลุ่มของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อการจัดการเรียนรู้ วิชาสุขศึกษา
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบผังความคิด เรื่อง สุขภาพดีมีสุข

ระดับผู้เรียน	ลำดับผู้เรียน	ชื่อทีมสังกัด
นักเรียนที่เรียนเก่ง	1	A
	2	B
	3	C
	4	D
นักเรียนที่เรียนปานกลาง	5	D
	6	C
	7	B
	8	A
	9	*
	10	*
	11	D
	12	C
	13	B
	14	A
	15	A
	16	B
	17	C
	18	D
นักเรียนที่เรียนอ่อน	19	D
	20	C
	21	B
	22	A

* อยู่กลุ่มปานกลางกลุ่มใดก็ได้

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอนงค์ลักษณ์ ศรีเรียงราช

ด้วย นางคาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณจิราพร จิตอามาตย์

ด้วย นางคาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

ด้วย นางดาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑๘ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้
บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมืองจ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๖

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

ด้วย นางดาหวัน อัมสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กิ่ง
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ก
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้
การวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำ
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่าน
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวม)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๐๓๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

ด้วย นางดาวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๒ คน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัย
ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ว๐๒๖๑/๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพสุข ฤทธิเดช

ด้วย นางดาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน
โรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๒๖๑/๒๕๕๗

วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ประยงค์ หัตถพรหม

ด้วย นางคาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกัน
โรค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน”

- เพื่อ
- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 - ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 - ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 - อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๓๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณอมร แก่นงาม

ด้วย นางคาหวัน ยิ้มสาระ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๓๓ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค
STAD ร่วมกับเอกสารประกอบการเรียน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘