



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (ระยะที่ 1)

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 คำตอบที่ได้จะเป็น
ประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนางานการจัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีจำนวน 5 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โรงเรียน
มีจำนวน 24 ข้อ ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ถามเกี่ยวกับ
ระดับความคิดเห็น

2. การให้คะแนนในแบบสอบถาม

5	หมายถึง	มีความคิดเห็น	อยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความคิดเห็น	อยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความคิดเห็น	อยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความคิดเห็น	อยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความคิดเห็น	อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและโปรดตอบตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จาก
การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อสถานภาพการปฏิบัติงาน
ของท่านแต่อย่างใดทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวปัทมสุคนธ์ สุริยวงศ์
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1. เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	<input type="checkbox"/> 1
2. อายุ <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 51 – 60 ปี	<input type="checkbox"/> 2
3. ระดับการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก	<input type="checkbox"/> 3
4. ประสบการณ์ในการทำงาน <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10 – 20 ปี <input type="checkbox"/> 21 – 30 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 30 ปี	<input type="checkbox"/> 4
5. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู	<input type="checkbox"/> 5

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการแสดงออกถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารตามความเป็นจริงในโรงเรียนของท่านเพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์							
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นในการทำงาน						<input type="checkbox"/> 6
2	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 7
3	ผู้บริหารประพฤติตนให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับนับถือ ศรัทธาและไว้วางใจ						<input type="checkbox"/> 8
4	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน						<input type="checkbox"/> 9
5	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างให้ผู้ร่วมงานทั้งด้านความประพฤติและด้านการบริหารงาน						<input type="checkbox"/> 10
6	ผู้บริหารมีการบริหารงานให้ผู้ร่วมงานเกิดความไว้วางใจซึ่งสามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ ได้						<input type="checkbox"/> 11
การสร้างแรงบันดาลใจ							
7	ผู้บริหารมีการยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจหรือให้รางวัลเมื่อผู้ร่วมงานทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย						<input type="checkbox"/> 12

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)	
8	ผู้บริหารดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์และภารกิจของโรงเรียน						<input type="checkbox"/> 13
9	ผู้บริหารพูดให้กำลังใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นในการทำงานได้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น						<input type="checkbox"/> 14
10	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเห็นคุณค่าของงานที่ทำ						<input type="checkbox"/> 15
11	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดเจตคติที่ดีเสริมการคิดในแง่บวกในการทำงานและต่อเพื่อนร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 16
12	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีกำลังใจและมีความหวังในผลสำเร็จของงาน						<input type="checkbox"/> 17
13	ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงการอุทิศตนและเสียสละเวลาในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย						<input type="checkbox"/> 18
14	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานและแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย						<input type="checkbox"/> 19
การกระตุ้นการใช้ปัญญา							
15	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น						<input type="checkbox"/> 20
16	ผู้บริหารเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ						<input type="checkbox"/> 21
17	ผู้บริหารมีการจูงใจและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็น						<input type="checkbox"/> 22

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างเป็นระบบ						<input type="checkbox"/> 23
19	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้						<input type="checkbox"/> 24
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล							
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของตนเอง						<input type="checkbox"/> 25
21	ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและคำแนะนำรายบุคคลที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน						<input type="checkbox"/> 26
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการศึกษา การอบรม และพัฒนาความรู้ และทักษะต่าง ๆ						<input type="checkbox"/> 27
23	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล						<input type="checkbox"/> 28
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน						<input type="checkbox"/> 29

แบบสัมภาษณ์

ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 จำนวน 5 คน

แนวคำถาม ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้ ในแต่ละด้าน ควรดำเนินการอย่างไร

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็นในการบริหารจัดการหรือการทำงานที่เป็นกระบวนการทำให้ครูหรือบุคลากรมีการยอมรับโดยอาศัยวิสัยทัศน์ร่วมกัน ให้ความสำคัญกับการบริหารแบบทีมงานและหลักการมีส่วนร่วม ปลุกจิตสำนึกในการปฏิบัติงานร่วมกัน มีความรู้ความสามารถ ริเริ่มสร้างสรรค์ ประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคลากร ใจกว้าง เป็นที่ยกย่องนับถือ ศรัทธา และไว้วางใจ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. การสร้างแรงบันดาลใจ (หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็นในการบริหารจัดการที่ทำให้ครูและบุคลากรมีแรงจูงใจภายใน กระตุ้นให้เกิดความสนใจที่จะค้นคว้าวิธีการใหม่ ๆ เน้นทักษะมนุษยสัมพันธ์ ให้กำลังใจ เชื้อมนั้นและวางใจผู้ร่วมงาน มีความตั้งใจมุ่งมั่นในความสำเร็จ กระตุ้นการทำงานเป็นทีม จูงใจให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ตามมีการตั้งมาตรฐานในการทำงานสูง มุ่งสู่ความเป็นเลิศ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การกระตุ้นทางปัญญา (หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็นในการบริหารจัดการที่ทำให้ผู้ร่วมงาน ได้เห็นถึงวิธีการหรือแนวทางใหม่ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหา เปลี่ยนกรอบการมองปัญหาและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีบทบาทในการประสานงานคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ให้เกิดความเชี่ยวชาญปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการทำงาน ใช้คำถามกระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็น เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมและตัดสินใจในการหาวิธีการใหม่ๆ ในการทำงานให้เกิดความสำเร็จและสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์)

.....

.....

.....

.....

.....

4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล (หมายถึง กระบวนการปฏิบัติงานหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงให้เห็นในการบริหารจัดการโดยการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลตามในลักษณะเป็นโค้ชและเป็นพี่เลี้ยง รับฟังความคิดเห็นเน้นการประสานงานที่ดี กระจายความรับผิดชอบมอบหมายงานชัดเจน ดูแลเอาใจใส่ผู้ตามเป็นรายบุคคลทำให้ผู้ตามรู้สึกมีคุณค่าและมีความสำคัญสร้างขวัญกำลังใจที่ดี สร้างบรรยากาศของการช่วยเหลือและให้การสนับสนุน)

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณค่ะ

แบบบันทึกข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อผู้ให้ข้อมูล.....
 ชื่อสถานศึกษา.....
 เพศ.....
 อายุ.....ปี
 ระดับการศึกษา.....
 ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน.....
 ประสบการณ์ในการทำงาน (ตั้งแต่ดำรงตำแหน่ง)ปี



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นในการทำงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดเป็นที่ ยอมรับของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารประพฤติตนให้ผู้ร่วมงานเกิด การยอมรับนับถือ ศรัทธาและไว้วางใจ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความ ภาคภูมิใจเมื่อได้ร่วมงานกัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารเป็นตัวอย่างให้ผู้ร่วมงานทั้ง ด้านความประพฤติและด้านการ บริหารงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการบริหารงานให้ผู้ร่วมงาน เกิดความไว้วางใจซึ่งสามารถช่วยให้ เอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการยกย่อง ชมเชย ให้ กำลังใจ หรือให้รางวัลเมื่อผู้ร่วมงาน ทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
8	ผู้บริหารดำเนินงานได้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์และภารกิจ ของโรงเรียน	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้
9	ผู้บริหารพูดให้กำลังใจให้ผู้ร่วมงานเกิด ความเชื่อมั่นในการทำงานได้สำเร็จด้วย ความกระตือรือร้น	+1	0	+1	0.67	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
10	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเห็นคุณค่าของงานที่ทำ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดเจตคติที่ดีเสริมการคิดในแง่บวกในการทำงานและต่อเพื่อนร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีกำลังใจและมีความหวังในผลสำเร็จของงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงการอุทิศตนและเสียสละเวลาในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานและแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของ ผู้ได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารเสนอแนะแนวทางใหม่ๆ ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีการจูงใจและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้	+1	+1	0	0.67	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของตนเอง	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	การ แปลผล
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
21	ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและคำแนะนำ รายบุคคลที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อ ความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับ การศึกษา การอบรม และพัฒนาความรู้ และทักษะต่าง ๆ	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรม การทำงานโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียม กัน	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00



ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	
1. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีก่อให้เกิด ประโยชน์แก่ผู้อื่นในการทำงาน	0.97
2. ผู้บริหารมีความเฉลียวฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน	0.97
3. ผู้บริหารประพฤติตนให้ผู้ร่วมงานเกิดการยอมรับนับถือ ศรัทธาและไว้วางใจ	0.97
4. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ ร่วมงานกัน	0.97
5. ผู้บริหารเป็นตัวอย่างให้ผู้ร่วมงานทั้งด้านความประพฤติ และด้านการบริหารงาน	0.97
6. ผู้บริหารมีการบริหารงานให้ผู้ร่วมงานเกิดความ ไว้วางใจซึ่งสามารถช่วยให้เอาชนะอุปสรรคต่างๆ ได้	0.97
รวมรายด้าน	0.91
การสร้างแรงบันดาลใจ	
7. ผู้บริหารมีการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ หรือให้รางวัล เมื่อผู้ร่วมงานทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมาย	0.97
8. ผู้บริหารดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ และภารกิจของโรงเรียน	0.97
9. ผู้บริหารพูดให้กำลังใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นใน การทำงานได้สำเร็จด้วยความกระตือรือร้น	0.97
10. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเห็นคุณค่า ของงานที่ทำ	0.97
11. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดเจตคติที่ดีเสริมการคิด ในแง่บวกในการทำงานและต่อเพื่อนร่วมงาน	0.97
12. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีกำลังใจและมีความหวัง ในผลสำเร็จของงาน	0.97

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร	ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
13. ผู้บริหารแสดงให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงการอุทิศตนและเสียสละเวลาในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	0.97
14. ผู้บริหารให้กำลังใจผู้ร่วมงานและแสดงความเชื่อมั่นว่าการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชาจะบรรลุเป้าหมาย	0.97
รวมรายด้าน	0.94
15. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานตระหนักและเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้น	0.97
16. ผู้บริหารเสนอแนะแนวทางใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ	0.97
17. ผู้บริหารมีการจูงใจและสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	0.97
18. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างเป็นระบบ	0.97
19. ผู้บริหารทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความเชื่อมั่นว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาและอุปสรรคได้	0.97
รวมรายด้าน	0.93
20. ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยของตนเอง	0.97
21. ผู้บริหารให้การช่วยเหลือและคำแนะนำรายบุคคลที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้ร่วมงาน	0.97
22. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้รับการศึกษา การอบรม และพัฒนาความรู้และทักษะต่าง ๆ	0.97
23. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการทำงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.97
24. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็นต่อผู้ร่วมงานอย่างเท่าเทียมกัน	0.97
รวมรายด้าน	0.90

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.92

ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๒

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๘ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ด้วยนางสาววิหมศุคนธ์ สุริยางค์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยกับกลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธาน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

/s/

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๕๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ ๖๑๐๘๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๙ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

ด้วยนางสาวปัทมสุคนธ์ สุริยวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑"

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้แทนครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณกาญจณรงค์ สุริยวงศ์

ด้วยนางสาวปัทมสุคนธ์ สุริยวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙ (

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรียน ดร.สุรศักดิ์ รักขพันธ์

ด้วยนางสาวปัทมสุคนธ์ สุริยวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐.๐๓/ว ๑๐๗๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เขียน ดร.บุภาณี ปณะราช

ด้วยนางสาวปัทมสุคนธ์ สุริยวงศ์ รหัสประจำตัว ๕๒๑๒๑๒๑๔๐๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ระคับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๑" เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมด้านเนื้อหา ภาษา สถิติ การวัดและประเมินผล ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ โทรสาร ๐-๔๕๒๒-๕๕๓๘



ภาคผนวก จ

ภาพการสัมภาษณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



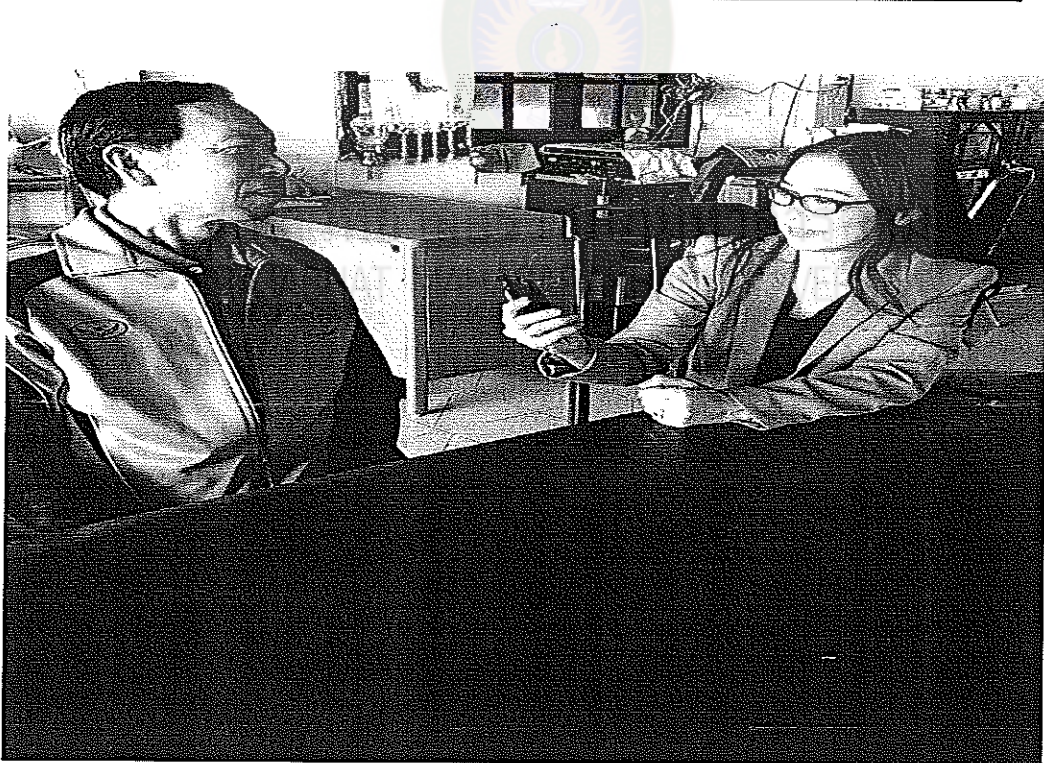
ภาพที่ 1-2 ภาพสัมภาษณ์ ดร. ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล
ผู้อำนวยการ โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร



ภาพที่ 3-4 ภาพสัมภาษณ์ ดร. สมนึก กำแพงศิริชัย
ผู้อำนวยการ โรงเรียนหิน โงมพิทยาคม



ภาพที่ 5-6 ภาพสัมภาษณ์ ดร. สุรศักดิ์ รักขพันธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงคำวิทยา



ภาพที่ 9-10 ภาพสัมภาษณ์ ดร. สุรเดช บัวหลวง
ผู้อำนวยการ โรงเรียนสังคมวิทยา