

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัย ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ ความหมายของสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|                |     |  |
|----------------|-----|--|
| N              | แทน | จำนวนนักเรียน ในกลุ่มเป้าหมาย  |
| $\bar{X}$      | แทน | คะแนนเฉลี่ย  |
| S.D            | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน   |
| E <sub>1</sub> | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ  |
| E <sub>2</sub> | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทดสอบหลังเรียนทั้งหมด  |
| E.I.           | แทน | ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ |
| $\sum D$       | แทน | ผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนในการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน  |
| $\sum D^2$     | แทน | ผลรวมของค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนในการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนยกกำลังสอง  |
| *              | แทน | ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05   |

## ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิง สร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการเขียน เชิงสร้างสรรค์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้มี ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 /80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการ เขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80 /80 ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ จำนวน 20 คน

| รายการประเมิน                | N  | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | $\bar{X}$ | S.D  | ร้อยละ |
|------------------------------|----|-----------|----------|-----------|------|--------|
| ประสิทธิภาพด้าน<br>กระบวนการ | 20 | 200       | 3665     | 183.25    | 5.38 | 91.63  |
| คะแนนสอบหลังเรียน            | 20 | 40        | 709      | 35.45     | 1.84 | 88.63  |

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  $E_1/E_2$  มีค่าเท่ากับ 91.63/88.63

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยภาพรวมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.63/88.63 สูงกว่าเกณฑ์ ที่ตั้งไว้ เมื่อแยกแผนพบว่า แผนที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.25/88.63 แผนที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.38/88.63 แผนที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 93.63/88.63 แผนที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.63/88.63 แผนที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.25/88.63 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ทุกชุด สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 โดยที่แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งมีคะแนนระหว่างทดลองโดยรวมคิดเป็นร้อยละ 91.63 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.63 (ภาคผนวกคะแนนกระบวนการและคะแนนทดสอบหลังเรียนหน้า 139)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

ผู้วิจัย ได้วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

| จำนวนนักเรียน<br>(N) | คะแนนเต็ม | ผลรวมของคะแนน  |                | ค่าดัชนีประสิทธิผล |
|----------------------|-----------|----------------|----------------|--------------------|
|                      |           | ทดสอบหลังเรียน | ทดสอบก่อนเรียน |                    |
| 20                   | 40        |                |                | E.I.               |
| 20                   | 40        | 709            | 434            | 0.7513             |

$$\begin{aligned} \text{ดัชนีประสิทธิผล} &= \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}} \\ &= \frac{709 - 434}{(40 \times 20) - 434} = \frac{275}{366} = 0.7513 = \text{ร้อยละ } 75.13 \end{aligned}$$

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีค่าเท่ากับ 0.7513 โดยที่นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 75.13 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

| คะแนนการทดสอบ  | จำนวนนักเรียน<br>N | คะแนนเต็ม | $\sum X$ | $\bar{X}$ | S.D. | t     | p-values |
|----------------|--------------------|-----------|----------|-----------|------|-------|----------|
| หลังเรียน      | 20                 | 40        | 709      | 35.45     | 1.84 | 18.62 | .05      |
| ก่อนเรียน      | 20                 | 40        | 434      | 21.70     | 2.73 |       |          |
| ผลต่างของคะแนน |                    |           | 275      | 13.75     | 2.57 |       |          |

\*p < .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ มีคะแนนทดสอบก่อนเรียนเฉลี่ยเท่ากับ 21.70 คะแนน ทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 35.45 มีผลต่างของคะแนนเท่ากับ 13.75 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการทดสอบที (t-test) พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้าน  
การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ

| ข้อที่ | รายการประเมิน  | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--------|--|-----------|------|----------------------|
| 1      | แบบฝึกทักษะมีรูปภาพสวยงามชัดเจนและสื่อ<br>ความหมายให้นักเรียนเข้าใจเป็นอย่างดี         | 2.05      | 0.22 | ปานกลาง              |
| 2      | นักเรียนชอบเนื้อหาสาระในแบบฝึกทักษะมีความ<br>น่าสนใจและเหมาะสมกับตัวนักเรียน           | 2.65      | 0.48 | มาก                  |
| 3      | นักเรียนพอใจขนาดของตัวอักษรมีความพอดีไม่ใหญ่<br>หรือเล็กเกินไป                         | 2.45      | 0.51 | ปานกลาง              |
| 4      | การเว้นบรรทัดทำให้นักเรียนเขียนตอบมีความ<br>เหมาะสมและเขียนตอบได้ง่าย                  | 2.50      | 0.51 | ปานกลาง              |
| 5      | นักเรียนชอบแบบฝึกทักษะที่มีรูปภาพสวยงาม  | 2.10      | 0.30 | ปานกลาง              |
| 6      | การเขียนเชิงสร้างสรรค์มีความน่าสนใจ  | 2.15      | 0.36 | ปานกลาง              |
| 7      | การเขียนเชิงสร้างสรรค์นักเรียนมีความสุขสนาน  | 2.40      | 2.4  | ปานกลาง              |
| 8      | นักเรียนเขียนคำภาษาไทยได้ดีขึ้นและ มีความคิด<br>สร้างสรรค์ที่ได้เรียนจากแบบฝึกทักษะ    | 2.25      | 2.25 | ปานกลาง              |
| 9      | นักเรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลายใน<br>ขณะที่ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะ | 2.65      | 2.65 | มาก                  |
| 10     | นักเรียน ได้นำเสนอผลงานของตัวเองหน้าชั้นเรียน  | 2.55      | 2.55 | มาก                  |
| 11     | นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้<br>แบบฝึกทักษะ                          | 2.45      | 0.51 | ปานกลาง              |
| 12     | นักเรียนเขียนเรื่องราวได้อย่างหลากหลายเลียนแบบ<br>จากแบบฝึกทักษะ                       | 2.55      | 0.51 | มาก                  |
| 13     | นักเรียนมีกิจกรรมการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น   | 2.70      | 0.47 | มาก                  |
| 14     | นักเรียน ได้ใช้เรื่องที่เรียนจากแบบฝึกทักษะไปใช้ ใน<br>ชีวิตประจำวัน                   | 2.70      | 0.47 | มาก                  |

| ข้อที่ | รายการประเมิน   | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับ<br>ความพึงพอใจ |
|--------|---|-----------|------|----------------------|
| 15     | นักเรียนนำหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ | 2.90      | 0.30 | มาก                  |
|        |   | 2.47      | 0.24 | มาก                  |

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะโดยภาพรวม ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ ( $\bar{X} = 2.47$ ) (S.D.=0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก จำนวน 7 ข้อ และพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 8 ข้อ โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนสามารถนำหลักการเขียนเชิงสร้างสรรค์ไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้ ( $\bar{X} = 2.90$ ) รองลงมา คือนักเรียนมีทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์มากขึ้น ( $\bar{X} = 2.70$ ) และข้อที่มีความพึงพอใจต่ำสุดคือนักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์ ( $\bar{X} = 2.40$ )