

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำสำคัญการวิจัย	7
คำถามการวิจัย	7
วัตถุประสงค์การวิจัย	8
ขอบเขตการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
กรอบแนวคิดในการวิจัย	13
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ	15
ความหมายของรูปแบบ	15
ประเภทของรูปแบบ	16
การพัฒนารูปแบบ	18
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาครู	19
ความหมายการพัฒนาครู	19

ความสำคัญของการพัฒนาครู	20
รูปแบบการพัฒนาครู	22
การฝึกอบรม	28
แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือการฝึกอบรม	37
ความหมายของคู่มือ	37
ประเภทของคู่มือ	38
องค์ประกอบของคู่มือ	39
ประโยชน์ของคู่มือ	40
วิธีการสร้างคู่มือการฝึกอบรม	42
การจัดการเรียนรู้	49
ความหมายของการจัดการเรียนรู้	49
หลักการจัดการเรียนรู้	50
บทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	51
การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	58
ความหมายของการวิจัย	59
กระบวนการวิจัย	60
การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	64
การใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	67
ระเบียบวิจัยที่เกี่ยวข้อง	76
การวิจัยปฏิบัติการ	76
เทคนิคเคลฟาย	88
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	97
ระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้	99
ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา	101
ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยวิจัยปฏิบัติการ	108

หัวข้อเรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ผลวิเคราะห์ข้อมูล	115
ผลศึกษาแนวทางการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหา	115
ผลการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหา	120
ผลการทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหาโดยวิจัยปฏิบัติการ	137
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	154
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	154
สรุปผล	155
อภิปรายผล	159
ข้อเสนอแนะ	168
บรรณานุกรม	169
ภาคผนวก	178
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	179
ภาคผนวก ข แบบประเมิน แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เพื่อการวิจัย	182
ภาคผนวก ค คู่มือการฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา	212
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	267
ภาคผนวก จ รูปภาพการฝึกอบรมและการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา	301
ภาคผนวก ฉ หนังสือ เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ แบบสอบถามการวิจัย	305
ประวัติผู้วิจัย	314

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 การวิเคราะห์รูปแบบการพัฒนาครู	27
2 การวิเคราะห์กระบวนการวิจัย	63
3 บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการวิจัย	72
4 การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	78
5 สรุปขั้นตอนการวิจัยรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยวิจัยปฏิบัติการ	113
6 แนวทางการฝึกอบรมครู	116
7 แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	117
8 คำมัยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมครู (เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2)	122
9 คำมัยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา(เทคนิคเดลฟายรอบที่ 2)	123
10 คำมัยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมครู (เทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3)	126
11 คำมัยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา(เทคนิคเดลฟายรอบที่ 3) ...	127
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและความหมายการประเมินต้นร่างรูปแบบ การฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการแก้ปัญหา	130
13 ผลการตรวจสอบรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการ การแก้ปัญหาด้านความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความเป็นประโยชน์	132
14 ผลการตรวจสอบคู่มือการฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการ แก้ปัญหา	134
15 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินคู่มือการฝึกอบรมการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	140

ตารางที่

หน้า

16	กำหนดนำแผนการจัดการเรียนรู้	143
17	ผลการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาของผู้ร่วมวิจัย แยกเป็นรายขั้นตอนและรายข้อ	145
18	ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาเป็นขั้นตอนและรายข้อ	147
19	กระบวนการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research)	158



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	13
2 กระบวนการฝึกอบรม	36
3 วงจรเกลียวการวิจัยปฏิบัติการของ Stephen kemmis and Robin McTaggart	81
4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ทั้ง 3 ระยะ	98
5 ขั้นตอนการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยวิจัยปฏิบัติการ	136
6 กรอบแนวคิดการวิจัย รูปแบบการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ	153



สารบัญสภาพภาคผนวก

แผนภาพที่	หน้า
1 นายชาติรี ชาปะวัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กล่าวเปิดการฝึกอบรม	302
2 นายชาติรี ชาปะวัง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 กล่าวเปิดการฝึกอบรม	302
3 วิทยากรฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	303
4 วิทยากรฝึกอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา	303
5 ประชุมกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อวางแผนนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้	304
6 ผู้ร่วมวิจัยจัดการเรียนรู้	304
7 ผู้วิจัยนิเทศการจัดการเรียนรู้	305
8 ผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้	305