ชื่อเรื่อง รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ

ผู้วิจัย สมชาติ สุขใส **ปริญญา** ค.ด. (การบริหารจัดการการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา รศ.ดร.ศิริ ถีอาสนา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผศ.ดร.มานิตย์ อัญญะโพธิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้ แบบกระบวนการแก้ปัญหา 2) สร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวน การแก้ปัญหา และ3) ทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือระยะที่ 1 ศึกษาแนวทางการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน ระยะที่ 2 สร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคเดลฟาย แบบปรับปรุง ผ่านผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 20 คน และระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ ครูผู้ร่วมวิจัย 6 คน นักเรียน 173 คน สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพนำเสนอเชิงพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการฝึกอบรมครูมีองค์ประกอบดังนี้ 1) กำหนดความจำเป็นในการฝึกอบรมขององค์การ2)กำหนดงานที่จะต้องปฏิบัติ 3) กำหนดความจำเป็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม 4) กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม 5) การสร้างหลักสูตร 6) เลือกกลยุทธ์ เทคนิค อุปกรณ์ในการฝึกอบรม 7) เลือกเครื่องมือในการฝึกอบรม 8) ดำเนินการฝึกอบรม และ 9) การประเมิน ผลและการป้อนกลับ การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหามี 5 ขั้นตอนคือ 1) การระบุปัญหาการวิจัย 2) การตั้งสมมุติฐานการวิจัย 3) การเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

4) การวิเคราะห์ และ 5) การสรุปและรายงานผล รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหามีความเป็นไปได้ เหมาะสม และเป็นประโยชน์ ผลการทดลองใช้รูปแบบการฝึกอบรมครูด้านการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยปฏิบัติการ กลุ่มผู้ร่วมวิจัยมีความคิดเห็นโดยรวมว่ารูปแบบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE : A Model of Teacher Training Learning Problem Solving Process By Using Action Research

AUTHOR : Somchat Suksai **DEGREE :** Ed.D. (Educational Management)

ADVISORS : Assoc. Prof. Dr. Siri Thee-asana Chairman

Asst. Prof. Dr. Manit Anyabho Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research had the objectives to :1) Study the training of teachers' learning management process and solve 2) Form the training of teachers' learning process. Problem solving and 3) Trial model of teachers' training learning problem solving process by using action research. Split step research into 3 phases. Phase 1 is the study of the teachers' learning problem solving process by experts. The 8 people in phase 2 form the training of teachers' learning problem solving process by using the Delphi technique modified through the expert. There are 20 people in phase 3 The trial model of teachers' training learning problem and solving process is done by using action research. The teacher action research will use 6teachers and 173 students. The statistics used will be mean and standard deviation. There will also be a content analysis and descriptive analysis presentation.

The results are as follows : Model Teacher training with the following elements: 1) identify training needs of the organization 2) determined to practice. 3) determines the necessity of the trainees 4) objectives of training 5) creation course 6) choose the strategies, techniques Equipment in the training 7) select tools in training 8) implementation, training and 9) evaluation and feedback. Guidelines for the training of teacher's Boston learning problem solving is a 5 step process consisting of:1) Defining the problem research, 2) Set the research hypothesis. 3) Data collection, 4) Analysis 5) summary of the research. Model training for teachers' learning problem solving process is feasible reasonable and helpful. The students' satisfaction with the learning process was deemed to be high.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY