

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ซ
สารบัญตารางภาคผนวก	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
สมมุติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	7
การอ่านเพื่อความเข้าใจ	24
การเรียนรู้แบบร่วมมือ	32
แผนที่ความคิด	47
แผนการจัดการเรียนรู้	60
การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	65
ความพึงพอใจ	70
บริบทโรงเรียนบ้านคูเมือง	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	74
งานวิจัยในประเทศ	76
งานวิจัยต่างประเทศ	77
กรอบแนวคิดในการวิจัย	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	80
กลุ่มเป้าหมาย	80
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	80

หัวเรื่อง	หน้า
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	82
วิธีดำเนินการวิจัย	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	89
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	100
วัตถุประสงค์การวิจัย	100
สรุปผลการวิจัย	100
อภิปรายผล	101
ข้อเสนอแนะ	105
บรรณานุกรม	106
ภาคผนวก	114
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้	115
ภาคผนวก ข ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	135
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	151
ภาคผนวก ง ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	156
ภาคผนวก จ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	160
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	171
ภาคผนวก ช ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	181
ภาคผนวก ซ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	185
ภาคผนวก ฌ การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์	190
ภาคผนวก ญ การจัดกลุ่มนักเรียน คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน	193
ภาคผนวก กู แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินความเหมาะสม ผลการประเมินความสอดคล้อง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	198

หัวข้อเรื่อง	หน้า
ภาคผนวก ก ภาพกิจกรรม	205
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ	209
ประวัติผู้วิจัย	215



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.1 10
2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.2 15
3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1 มาตรฐาน ต.1.3 18
4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 มาตรฐาน ต.2.1 19
5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2 มาตรฐาน ต.2.2 21
6	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3 มาตรฐาน ต.3.1 22
7	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 มาตรฐาน ต.4.1 23
8	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4 มาตรฐาน ต.4.2 23
9	การหาค่าคะแนนก้าวหน้า 44
10	การบันทึกคะแนนสอบและคะแนนก้าวหน้า 45
11	บันทึกคะแนนก้าวหน้าและคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 45
12	เกณฑ์การให้รางวัล 45
13	จำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านคูเมือง ประจำปีการศึกษา 2556 73
14	แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด 81
15	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด 82
16	จำนวนข้อสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 85
17	จำนวนข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 86
18	แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design 88
19	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนทดสอบย่อย 94
20	ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 95
21	คะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียน 96
22	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนกับหลังเรียน 97
23	ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 97
24	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน 98

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 ลำดับชั้นของการอ่านตามแนวคิดทฤษฎีของ Trabasso	26
2 ลำดับชั้นของการอ่านตามแนวคิดทฤษฎีของ Chase and Clark	27
3 ลำดับชั้นของการอ่านตามแนวคิดทฤษฎีของ Rumelheart	28
4 Mind Mapping	52
5 แผนที่ความคิดวงกลมเหลื่อมซ้อน	52
6 แผนที่ความคิดวงกลม	53
7 แผนที่ความคิดรวบยอด	53
8 แผนที่ความคิดรูปแมงมุม	54
9 แผนภูมิลำดับเหตุการณ์	54
10 แผนภูมิอนุกรม	54
11 แผนภูมิแมงมุม	55
12 แผนภูมिरูปวงกลมซ้อน	55
13 แผนภูมिरูปเว็บ	55
14 แผนภูมिरูปก้างปลา	56

สารบัญตารางภาคผนวก

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	137
2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	139
3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	141
4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	143
5 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	145
6 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	147
7 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้	149
8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	157
9 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	162
10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	164
11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	165
12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	166
13 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	167
14 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	168

ตารางภาคผนวกที่	หน้า
15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	169
16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ ของคะแนนทดสอบย่อย ระหว่างเรียนของนักเรียน	170
17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และแผนที่ความคิด	183
18 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด	186
19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 21)	188
20 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน	190
21 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล	192
22 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	194
23 แสดงคะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6 รายกลุ่ม และรายบุคคล	195
24 คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม	197
25 ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจของ นักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการสร้างแผนที่ ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	201
26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด	203