

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สรุปผลตามขั้นตอนดังนี้

#### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด
3. เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด

#### สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด มีค่าเท่ากับ 76.20/78.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6923
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.48)

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคูเมือง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด พบประเด็นที่น่าสนใจสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้น มีค่าเท่ากับ 76.20/78.52 หมายความว่า คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน เท่ากับร้อยละ 76.20 และคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน หลังเรียนเท่ากับ ร้อยละ 78.52 แสดงว่า ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรม การสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จะแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทักษะ การอ่าน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด มี 6 ขั้นตอน คือ 1) ช้่น นำเข้าสู่บทเรียน 2) การพัฒนา 3) การฝึกโดยให้แนวปฏิบัติ 4) การทำงานเป็นกลุ่ม 5) การทดสอบ และ 6) การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม แต่ละขั้นตอนมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

1.1 ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน โดยการใช้คำถาม ทบทวนความรู้เดิมเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา การเล่นเกม ร้องเพลง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น สนใจ สนุกสนาน พร้อมทั้งจะเรียนจากนั้น ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ข้อตกลงต่างๆให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้ทราบบทบาทหน้าที่ของตนในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2 การพัฒนา เป็นการนำเสนอบทเรียนแก่นักเรียนทั้งชั้น ด้วยการฝึกอ่านคำศัพท์ อ่านเนื้อเรื่อง ของบทอ่านและการแปลความหมายของเนื้อเรื่องนั้นๆ

1.3 การฝึกโดยให้แนวปฏิบัติ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับ บทเรียนที่นำเสนอโดยแนะแนวทางให้ ด้วยการให้นักเรียนทั้งชั้นหาความคิดหลัก ความคิดรองหรือ ความคิดย่อยของเนื้อหาเรื่องนั้นๆ แล้วโยงเป็นแผนที่ความคิด ตามความเข้าใจของตนเอง โดยการสุ่ม ตัวอย่างนักเรียนเพื่อถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนทุกคนให้เตรียมคำตอบไว้

1.4 การทำงานเป็นกลุ่ม ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยลดความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ตามอัตราส่วน 1: 2 : 1 ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงาน ด้วยตนเอง โดยการอ่านและศึกษาใบงานร่วมกันกับเพื่อนสมาชิก เอกสารที่ใช้ คือ ใบงานกลุ่มละ 2 ใบ คือ ใบงานใบที่ 1 นักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง ใน บทอ่านที่ครูแจกให้ และ ใบงานใบที่ 2 นักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่านเป็นแผนที่ความคิด แล้วออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน

1.5 การทดสอบ เป็นการทดสอบย่อยรายบุคคล นักเรียนทุกคนจะได้รับกระดาษ ทดสอบคนละ 1 ชุด ในขณะที่ทำการทดสอบนักเรียนต่างคนต่างทำ ไม่มีการช่วยเหลือหรือปรึกษากัน

1.6 การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนจะมีคะแนนฐานของตนเอง เมื่อครูตรวจคะแนนจากแบบทดสอบรายบุคคลแล้ว ครูจะนำคะแนนย่อยที่ได้มาเปรียบเทียบกับคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน เพื่อหาความแตกต่างและปรับเป็นคะแนนก้าวหน้า จากนั้นนำคะแนนความก้าวหน้าของสมาชิกมาเฉลี่ยเป็นคะแนนก้าวหน้าของกลุ่ม กลุ่มใดมีคะแนนสูงสุดจะได้รับรางวัล ซึ่งมี 3 รางวัล คือ รางวัลยอดเยี่ยม ดีมาก และดี

จากการศึกษาคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละกลุ่ม พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมากและมี 1 กลุ่ม อยู่ในเกณฑ์ยอดเยี่ยม ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้อย่างดีเยี่ยมและส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนเป็นกลุ่มย่อย มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้กันเป็นกลุ่ม คนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำ มีความรับผิดชอบ เกิดความสามัคคี สมาชิกในกลุ่มมีความพยายามในการเรียนรู้ ในการแก้ปัญหาร่วมกัน เพื่อให้งานของกลุ่มตนเองสำเร็จและผลงานออกมาดีที่สุดในกลุ่มนักเรียนในกลุ่มแสดงวิธีคิดของตนเอง ในการทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ออกมาเป็นแผนที่ความคิด ซึ่งทำให้เห็นวิธีการคิดและความเข้าใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และยังเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้รู้ถึงวิธีการคิด การทำความเข้าใจในสิ่งที่ตนเองอ่านอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบเห็นความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน สามารถจับใจความสำคัญหลักใจความสำคัญย่อยลงมาจากกระทั่งเข้าใจความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังมีการทดสอบย่อย ซึ่งคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ทำให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความกระตือรือร้น มีความพยายามที่จะให้กลุ่มของตนได้คะแนนสูงสุดเพื่อจะได้รางวัลซึ่งเป็นการเสริมแรงที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พรราเตอร์และเทอร์รี่ (Prater and Terry, 1985 : 115-120) กล่าวว่า การใช้เทคนิคแผนภูมิความหมาย เป็นเทคนิคที่ช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างใจความสำคัญ (Main Idea) กับใจความย่อย (Supporting Details) ในบทอ่านอย่างเป็นลำดับขั้นตอน ผลการวิจัยของ Sinatra, Stahl-Gemake & Berg (1984 : 22 – 28) พบว่า การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อเชื่อมโยงความคิดรวบยอดหลักและความคิดรวบยอดรอง สามารถใช้ได้ดีกับการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดทั้งหมดของเรื่องได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีพิรญา บุรินทร์อุทัยกุล เจริญชัย (2551 : 100) ได้พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากการใช้ผังความคิดเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนร้อยละ 89.47 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.14 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542 : 34) ที่กล่าวว่า การเรียน แบบร่วมมือ หมายถึง วิธี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลุ่มเล็กๆแต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะ

ช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่าสมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่จะต้องร่วมกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม

2. จากผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด มีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี ทำให้ความสามารถในการอ่านสูงขึ้น วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มย่อย คนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือคนที่เรียนอ่อน นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เรียนอ่อนยังได้วิธีคิดจากนักเรียนที่เรียนเก่งด้วย ซึ่งสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนเรื่องอื่นๆ ได้อีกด้วย นอกจากนี้แผนที่ความคิดเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาระบบการคิดเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน นักเรียนรู้จักวางแผนการอ่านเป็นระบบตามขั้นตอนที่วางไว้ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านออกมาเป็นแผนที่ความคิดหลังการอ่าน ซึ่งช่วยให้นักเรียนสามารถจดจำและเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน มีการตรวจสอบความเข้าใจโดยการอภิปรายสรุป เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสมาชิกกลุ่มอื่นและครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราภรณ์ เยี่ยมแสง (2555 : 101 – 103) ได้ศึกษาผลการใช้วิจัยปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ผังความคิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์ความรอบรู้ของการวิจัยที่ตั้งไว้ และจากงานวิจัยของ จารุษา เมฆะสุวรรณ (2555 : 105) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญยภัทร สมเพชร (2553 : 100 – 101) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วังผา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 2 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด เท่ากับ 0.6923 หมายความว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 69.23 อาจเป็นผลมาจากผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด เป็นการมุ่งเน้นทักษะการคิด การเรียนที่เป็นระบบ ซึ่งเป็นการเรียนเป็นกลุ่มย่อย และเป็นวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักเรียนด้วยกัน นักเรียนเรียนรู้ได้โดยการลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ปานกลาง และต่ำ อยู่ด้วยกัน และต้องร่วมมือกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้แต่ละคนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียน จากการร่วมมือกันภายในกลุ่มจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดความมานะพยายามทำงานให้สำเร็จ และแผนที่ความคิดช่วยให้ นักเรียนเข้าใจโครงสร้างของเนื้อเรื่องที่อ่าน เห็นความสัมพันธ์ของใจความหลัก ใจความย่อย และความคิดรวบยอดของเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างเป็นระบบ ขั้นตอน ทำให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Sinatra Josephine and David (1984 : 22) ได้กล่าวว่า เทคนิคแผนภูมิความหมาย หมายถึง แผนภูมิที่ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ของคำหรือข้อความที่เกี่ยวข้องกันอย่างมีลำดับขั้นตอน เป็นเทคนิคการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เส้นแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความคิดหลักและประเด็นต่างๆในเรื่อง โดยแผนภูมิที่สร้างขึ้นนั้น ประกอบไปด้วยปม (Nodes) ซึ่งสามารถเขียนเป็นรูปร่างกลมสี่เหลี่ยม ผืนผ้าหรือสี่เหลี่ยมจัตุรัส ภายในบรรจุคำหรือวลีที่เป็นใจความสำคัญและมีเส้นตรงหรือลูกศรแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปมต่างๆ นอกจากนั้นเทคนิคแผนภูมิความหมายยังช่วยให้ผู้เรียนเรียนวิชาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีลำดับขั้นตอน เนื่องจากในการสร้างแผนภูมิความหมายนั้นผู้เรียนจะรับข้อมูล เรียบเรียงข้อมูล และประเมินผลข้อมูลเพื่อสื่อความหมายข้อมูลที่รับเข้ามานั้นได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิราภรณ์ เยี่ยมแสง (2555 : 101 – 103) ได้ศึกษา ผลการใช้วิจัยปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ผังความคิด เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์ความรอบรู้ของการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด โดยรวม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก อาจเป็นผลมาจาก การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนเป็นกลุ่ม ทำงานของตนอย่างเต็มที่และอิสระ ได้ร่วมกันเรียนรู้ช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานอย่างมีความสุข สมาชิกในกลุ่มรับบทบาทหน้าที่ของตนเองมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและกลุ่ม การแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้น สนุกสนาน เกิดแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง ทำให้เกิดผลด้านพฤติกรรมที่ดีบรรยากาศในการเรียนเป็นไปด้วยความสนุกสนาน ตื่นเต้น ไม่เคร่งเครียด ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2540 : 22) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน จะทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและควรเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการประกอบกิจกรรม นักเรียนส่วนใหญ่มักชอบทำงานกลุ่ม เพราะจะได้ทำกิจกรรมต่างๆ ได้ปรึกษาหารือกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ซึ่งความพึงพอใจหรือเจตคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษนั้น มีความสำคัญต่อความสำเร็จในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ กราเฮน (Krahen, 1981 : 112) กล่าวว่า เจตคติและความถนัดทางภาษามีความเกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่ไม่ขึ้นต่อกันและกัน ทั้งนี้ เพราะผู้เรียนอาจจะมีความถนัดต่ำและมีเจตคติที่ดีหรือ มีความถนัดสูง แต่มีเจตคติในทางลบ ซึ่งเจตคตินั้น ไม่ว่าจะเป็นอย่างไรก็ตามก็มีส่วนในการกำหนดความสำเร็จในการเรียนได้ทั้งนั้น ดังนั้น เจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษย่อมมีความสัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมหรือความสามารถในการเรียนของผู้เรียนอย่างแน่นอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ บังอร รามโกมุท (2551 : 47-50) ได้ศึกษาผลของการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์)

โดยใช้ข่าว ผลการวิจัยพบว่า ผลของการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือ (แบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์) หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการ วิธีการ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด อย่างเข้าใจโดยละเอียด เพื่อจะได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ประสบความสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพ

1.2 ครูผู้สอนควรเตรียมความพร้อมให้นักเรียนได้คุ้นเคยต่อเพื่อนร่วมกลุ่มและกระบวนการที่จะร่วมมือกันในการปฏิบัติกิจกรรมให้เข้าใจอย่างละเอียดทุกขั้นตอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพต่อนักเรียนมากที่สุด

1.3 ครูผู้สอนควรคอยดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และคอยกระตุ้นให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ

1.4 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ควรใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 3 ชั่วโมง เพราะแต่ละกิจกรรมต้องใช้เวลาในการปฏิบัติและเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถจดจำคำศัพท์ในการอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจยิ่งขึ้น

1.5 หลังจากจบการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนควรให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ที่ตนเองรับผิดชอบภายในกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น

1.6 ในการทดสอบวัดผลความสามารถในการอ่าน ควรมีการวัดผลทั้งการอ่านเพื่อความเข้าใจและควรวัดด้านการอ่านออกเสียง ซึ่งครูผู้สอนอาจจะทดสอบหลังจากจบการเรียนรู้แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งนอกจากจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านแล้วยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

2.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดกับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบทักษะการฟัง การพูด และการเขียน โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด