



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก
ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาต่างประเทศ
เรื่อง Healthy Foods
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชาภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ 33101
เวลา 3 ชั่วโมง
ผู้สอน นางสาวธัญปณี สิงห์นันท์

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานที่ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

มาตรฐานที่ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและเขียน

ตัวชี้วัด ม.3/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระหัวข้อเรื่องที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานที่ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.3/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

สาระสำคัญ

การอ่านเนื้อเรื่องที่เป็นบทอ่าน นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างของประโยค ได้ความรู้จากเนื้อเรื่องที่อ่านแล้ว ยังเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง
2. บอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ปรากฏในบทอ่านได้
3. อ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ได้
4. สามารถสรุปเรื่องที่ได้โดยเขียนแผนที่ความคิดโยงความสัมพันธ์ของเรื่องได้

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : originally, favorite, emperors, oval-shaped, fuzzy, tiny, combination, wonderful, appearance, exotic, nutrients, protective, properties, source, asthma

กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<p><u>ชั่วโมงที่ 1</u></p> <p><u>ขั้นก่อนการอ่าน</u></p> <p>ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ 2. ให้นักเรียนบอกชื่อผลไม้ที่นักเรียนรู้จัก ครูเขียนบนกระดานดำ แล้วซักถามต่อไปว่า ผลไม้ชนิดใดปลูกในประเทศไทยได้บ้าง และภาคใดที่ปลูกได้ เช่น <ul style="list-style-type: none"> -Durians are grown in the east and the south of Thailand. -Mangoes are grown all over Thailand. -Strawberries are grown in the north of Thailand. 3. ครูให้นักเรียนดูภาพผลกีวีแล้วซักถามนักเรียนเกี่ยวกับผลกีวี <ul style="list-style-type: none"> -Have you ever eaten a kiwi? -How does it taste? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำความเข้าใจจุดประสงค์การเรียนรู้และตั้งใจปฏิบัติกิจกรรม 2. นักเรียนช่วยกันอภิปรายเกี่ยวกับผลไม้ที่ตนรู้จัก 3. นักเรียนอภิปรายผลไม่ว่าปลูกอยู่ที่ใดในประเทศไทย 4. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับผลกีวี

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<p data-bbox="88 472 270 566"><u>ขั้นระหว่างอ่าน</u> ขั้นพัฒนา</p> <p data-bbox="122 1294 336 1440">ชั่วโมงที่ 2 การฝึกโดยให้แนวปฏิบัติ</p>	<p data-bbox="361 360 845 461">-Can you buy it in your town/village? -Does it grow in Thailand?</p> <ol data-bbox="369 501 879 1727" style="list-style-type: none"> 1. ครูแจกบทอ่านแก่นักเรียนทั้งชั้น ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในบทอ่านเรื่อง Healthy Foods เช่น originally, favorite, tiny emperors, oval-shaped, fuzzy, etc. 2. ครูพานักเรียนออกเสียงคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์จนครบทุกคำ 3. ครูพานักเรียนอ่านบทอ่านทีละประโยคให้นักเรียนบอกความหมายของแต่ละประโยค ครูอธิบายหรือขยายความเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ 4. นักเรียนทั้งชั้นอ่านบทอ่านพร้อมกันอีกครั้ง 5. ครูสุ่มนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่ละประโยคจนจบเรื่องเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง 6. อธิบายวิธีการทำแผนที่ความคิด โดยการหาคำที่สำคัญในประโยคมาเชื่อมโยงกัน <ol data-bbox="404 1294 879 1727" style="list-style-type: none"> 1. ครูทบทวนการอ่านออกเสียงคำศัพท์และความหมาย แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้น 2. ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันหาความคิดหลัก ความคิดรองหรือความคิดย่อยของเนื้อหาเรื่องนั้นๆ แล้วโยงเป็นแผนที่ความคิดตามความเข้าใจของตนเอง โดยการสุ่มตัวอย่างนักเรียนเพื่อถาม เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนทุกคนให้เตรียมคำตอบไว้ 	<ol data-bbox="899 472 1311 1592" style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนดูคำศัพท์ในบทอ่านที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์และความหมาย ตามครูทีละคำจนครบทุกคำ 3. นักเรียนอ่านบทอ่านทีละประโยคและช่วยกันบอกความหมายของประโยคที่อ่าน 4. นักเรียนทั้งชั้นอ่านบทอ่านเรื่อง Healthy Foods พร้อมกัน 5. นักเรียนฝึกอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้ง <ol data-bbox="933 1301 1311 1592" style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทบทวนการอ่านออกเสียงและความหมายของคำศัพท์พร้อมกันทั้งชั้น 2. นักเรียนฝึกหาความคิดหลัก ความคิดรองของเนื้อเรื่อง เตรียมคำตอบไว้

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
<p>ชั้นทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p><u>ชั่วโมงที่ 3</u> <u>ชั้นหลังการอ่าน</u> <u>ชั้นทดสอบ</u></p>	<p>1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยคละความสามารถ เก่ง ปานกลางและอ่อน ตามอัตราส่วน 1: 2 : 1</p> <p>2. ครูแจกใบงานใบที่ 1 นักเรียนในกลุ่ม จะต้องช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่องในบทอ่านที่ครูแจกให้ ใบงานใบที่ 2 ให้นักเรียน ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในบทอ่าน ใบงานที่ 3 นักเรียนในกลุ่มจะต้องช่วยกัน จับคู่คำและความหมายของคำศัพท์ ครู สังเกตการณ์ทำงานของแต่ละกลุ่ม ให้ คำแนะนำและช่วยเหลือ</p> <p>3. ครูแจกใบงานใบที่ 4 นักเรียนในกลุ่ม จะต้องช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่านเป็น แผนที่ความคิด แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้น เรียน 4. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอแผนที่ความคิดของกลุ่มตนเองครบ ทุกกลุ่มแล้ว ครูเฉลยใบงานและอธิบาย เพิ่มเติมและสรุปบทอ่านเป็นแผนที่ความคิด ร่วมกัน</p> <p>1. ครูให้นักเรียนจัดโต๊ะสอบตามเลขที่</p> <p>2. ครูแจกแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนคนละ 1 ชุด ซึ่งในแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ และแบบอัตนัย 5 ข้อ รวม 10 ข้อ โดยให้เวลา 45 นาที ในการทำแบบทดสอบ</p>	<p>1. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูจัดให้</p> <p>2. นักเรียนศึกษาบทอ่านร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่มและช่วยกันทำใบงานใบที่ 1,2 และ 3</p> <p>3. นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อเรื่องจากบทอ่านเป็นแผนที่ความคิดแล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนตรวจใบงานโดยสลับกลุ่มกันตรวจ และช่วยกันแก้ไขข้อบกพร่อง</p> <p>1. นักเรียนจัดโต๊ะสอบตามเลขที่ 2. นักเรียนต่างคนต่างทำแบบทดสอบที่ครูแจกให้ในขณะที่ทำการทดสอบ นักเรียนต่างคนต่างทำ ไม่มีการช่วยเหลือหรือปรึกษากัน</p>

กิจกรรม	ครู	นักเรียน
ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม	1. ครูตรวจให้คะแนนใบงานและแบบทดสอบของนักเรียนแต่ละคนและนำคะแนนมารวมกันเพื่อเป็นคะแนนของกลุ่ม 2. ครูให้รางวัลแก่กลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. นักเรียนรับใบงานคืน ตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของตนเองภายในกลุ่ม 2. นักเรียนชื่นชมยินดีและภูมิใจกับความสำเร็จและรางวัลที่ได้รับ

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผลการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ระดับดี
2. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคที่ปรากฏในบทอ่านได้	ตรวจใบงานที่ 2 ตรวจใบงานที่ 3	ใบงานที่ 2 ใบงานที่ 3	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
3. นักเรียนสามารถอ่านเรื่องแล้วสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่ทำได้อ่านได้	ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
4. นักเรียนสามารถสรุปเรื่องที่อ่านโดยสร้างแผนที่ความคิดโยงความสัมพันธ์ของเรื่องได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

สื่อ / แหล่งเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Healthy Foods
2. บัตรภาพ, บัตรคำ
3. ใบงาน
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

เครื่องมือ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
2. ใบงาน
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
4. แบบบันทึกคะแนนก้าวหน้าของกลุ่ม
5. แบบบันทึกการให้คะแนนการสร้างแผนที่ความคิด
6. แบบประเมินผลงานกลุ่ม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 1

อ่านบทอ่านร่วมกันแล้วตอบคำถามจากบทอ่านเรื่อง Healthy Foods
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Healthy Foods
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

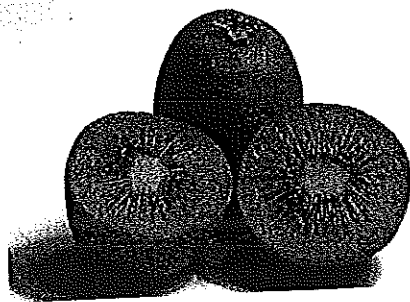
Direction : Read the passages and answer the questions.

Healthy Foods

Kiwi fruit is originally from China. It is called Mi Hou Tao in Chinese, and it was once a favorite of the great Khan Emperors. Today you can find kiwi all over the world.

The small, oval-shaped fruit gets its name from the native bird of New Zealand, the kiwi. Both the fruit and bird have fuzzy brown skin. Inside, the fruit is bright green with tiny black seeds. Its tastes like a combination of strawberry, melon, and banana, but actually that means it has its own unique flavor. It can be eaten alone, baked in fruit tarts, put into green salads, mixed in fruit salad, or sliced with yoghurt or ice cream. Kiwi fruit adds a wonderful flavor and appearance to food.

But the kiwi is much more than an exotic fruit. According to recent studies, kiwi has the most nutrients of all fruits. The protective properties of kiwi can help children with breathing problems and coughs. It is an excellent source of vitamin C, and it is good for colds and asthma.



Answer the Questions

1. Where does the kiwi come from?

.....
.....

2. What does the fruit look like?

.....
.....

3. What does it taste like?

.....
.....

4. What is it good for?

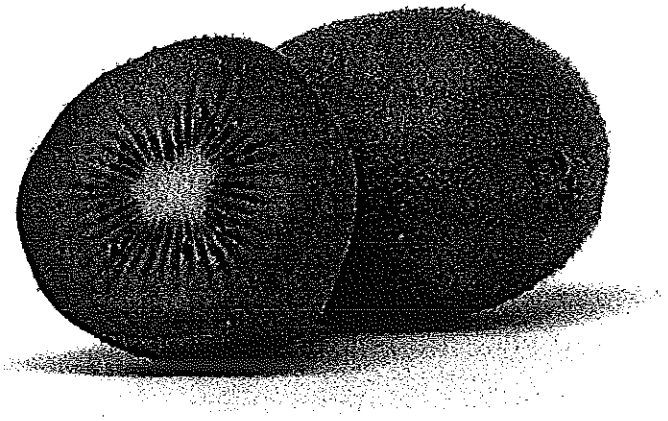
.....
.....

5. What vitamin does kiwi contain?

.....
.....

6. How can you eat kiwi?

.....
.....



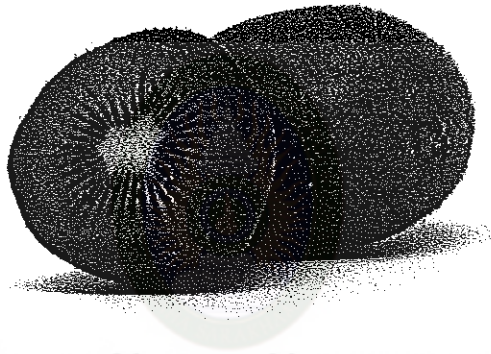
ใบงานที่ 2

อ่านบทอ่านร่วมกันแล้วหาความหมายของคำศัพท์
 ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Healthy Foods
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Direction : Look up these words in your dictionaries.

คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
originally		
oval-shaped		
native		
fuzzy		
seeds		
tastes		
combination		
unique		
flavor		
appearance		
exotic		
nutrients		
protective		
properties		
breathing		
problems		
coughs		

คำศัพท์	คำอ่าน	คำแปล
excellent		
source		
vitamin		
asthma		
tiny		
wonderful		



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ใบงานที่ 3

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เรื่อง Healthy Foods
 รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Direction : Match each word with the best meaning.

- | | |
|------------------------|---|
| 1. _____ originally | a. small |
| 2. _____ native | b. two or more different things that exist together or are used or put together |
| 3. _____ oval - shaped | c. the way someone or something looks to other people |
| 4. _____ seed | d. a chemical or food that provides what is needed for plants or animals to live and grow |
| 5. _____ combination | e. in the beginning, before other things happened or before things changed |
| 6. _____ tiny | f. covered with soft short hair or fur |
| 7. _____ appearance | g. Nationality and Race |
| 8. _____ nutrient | h. a shape like a circle, but wider in one direction than the other |
| 9. _____ fuzzy | i. being the only one of its kind |
| 10. _____ unique | j. one of the small hard objects in a fruit |



ใบงานที่ 4

สรุปข้อมูลจากบทอ่านเป็นแผนที่ความคิด

ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3เรื่อง Healthy Foods
รายวิชา อ33101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Direction : Read the Passages and complete Mind Mapping.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบบันทึกคะแนนก้าวหน้าของกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิก	คะแนนพื้นฐาน	คะแนนทดสอบ	คะแนนก้าวหน้า
1.....			
2.....			
3.....			
4.....			
5.....			
คะแนนรวม			
คะแนนเฉลี่ย			
เกณฑ์ที่ได้รับยกย่อง			

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....วัน เดือน ปี ที่ประเมิน.....

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการที่ปฏิบัติ	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การวางแผนในการทำงานร่วมกัน			
2	การมีส่วนร่วมในการทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	ทำงานเสร็จทันเวลา			
5	การนำเสนอผลงาน			
รวม				
ระดับคุณภาพ				

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การวางแผนในการทำงานร่วมกัน	สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน	สมาชิกในกลุ่มมีการแบ่งงานกันทำ ไม่มีการวางแผนการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มไม่มีการแบ่งงานกันทำ งานอยู่กับคนเก่ง ไม่มีการวางแผนการทำงาน
การมีส่วนร่วมในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ	สมาชิกในกลุ่มบางคนให้ความร่วมมือ บางคนไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกในกลุ่มให้ความร่วมมือในการทำงานน้อยมาก งานส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับคนเก่งทำ
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	สมาชิกในกลุ่มบางคนแสดงความคิดเห็น	สมาชิกในกลุ่มไม่แสดงความคิดเห็นเลย ความคิดเห็นส่วนใหญ่อยู่ที่คนๆเดียว
ทำงานเสร็จทันเวลา	สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำงานเสร็จทันเวลา	สมาชิกบางคนในกลุ่มทำงานเสร็จทันเวลา	สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำงานไม่เสร็จ
การนำเสนอผลงาน	การอธิบายผลงานได้ตามลำดับ เข้าใจง่าย เนื้อหาถูกต้อง น่าเชื่อถือ ชัดเจน ไม่วกวน มีความมั่นใจ	การอธิบายผลงานได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก น่าเชื่อถือ ชัดเจน มีความมั่นใจ พอสมควร	การอธิบายผลงานไม่ค่อยถูก วกวน เพื่อนสมาชิกต้องคอยช่วยขาดความมั่นใจในตนเอง

แบบประเมินผลงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง

ที่	ชื่อกลุ่ม	ใบงาน				รวม	เฉลี่ย	สรุปผล	
		ใบงานที่ 1 10 คะแนน	ใบงานที่ 2 10 คะแนน	ใบงานที่ 3 10 คะแนน	ใบงานที่ 4 10 คะแนน			ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน

ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบบันทึกการให้คะแนนการสร้างแผนที่ความคิด เรื่อง

ชื่อกลุ่ม.....

ที่	สิ่งที่วัด	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความสอดคล้องกับเรื่อง				
3	รูปแบบ				
4	ความสวยงาม				
รวม					
เฉลี่ย					

เกณฑ์การประเมิน

นักเรียนต้องได้คะแนนการสร้างแผนที่ความคิดไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

เกณฑ์การให้คะแนนการร่างแผนที่ความคิด

สิ่งที่วัด	ระดับคะแนน			
	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ความถูกต้องของเนื้อหา	นำประเด็นสำคัญจากบทอ่านลงในแผนที่ความคิดได้ครบถ้วนถูกต้อง	นำประเด็นสำคัญจากบทอ่านลงในแผนที่ความคิดได้เป็นส่วนใหญ่	นำประเด็นสำคัญจากบทอ่านลงในแผนที่ความคิดได้ถูกต้องบางส่วน	นำประเด็นสำคัญจากบทอ่านลงในแผนที่ความคิดถูกต้องส่วนน้อย
ความสอดคล้องกับเรื่อง	สรุปรายละเอียดเป็นแผนที่ความคิดมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับบทอ่านได้ครบถ้วน ถูกต้อง	สรุปรายละเอียดเป็นแผนที่ความคิดมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับบทอ่าน ได้ถูกต้องส่วนใหญ่	สรุปรายละเอียดเป็นแผนที่ความคิดมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับบทอ่าน เป็นบางส่วน	สรุปรายละเอียดเป็นแผนที่ความคิดไม่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กับบทอ่านเลย
รูปแบบ	ออกแบบแผนที่ความคิดที่น่าสนใจ ใช้ภาพสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง มีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแผนที่ความคิดที่น่าสนใจ ใช้ภาพสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง ไม่มีความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแผนที่ความคิดได้สวยงาม ใช้ภาพ ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	ออกแบบแผนที่ความคิด ไม่น่าสนใจ ใช้ภาพ ไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
ความสวยงาม	ผลงานในภาพรวมสวยงาม สะอาด ลายมือสวยใช้สีมากกว่า 3 สี สีเส้นสวยงาม	ผลงานในภาพรวมสวยงาม สะอาด ลายมือสวย ใช้สีมากกว่า 3 สี สีเส้นไม่สวยงาม	ผลงานในภาพรวมสวยงาม มีรอยลบ 1-2 แห่ง ลายมือสวยพอใช้ ใช้สี 3 สีเส้นสวยงาม	ผลงานในภาพรวมไม่สวยงามมีรอยลบมากกว่า 5 แห่ง ลายมือ ไม่สวยใช้สี 3 สีสีเส้นไม่สวยงาม

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 1 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ 1

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.50	4.45	0.55	มาก
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	4.50	4.50	4.50	4.80	4.55	0.55	มากที่สุด
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.25	4.45	0.53	มาก
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน								
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	4.80	4.60	4.40	4.60	4.64	0.51	มากที่สุด
5.สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.33	4.67	4.50	4.67	4.67	4.57	0.55	มากที่สุด
6.การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มากที่สุด
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม	4.40	4.20	4.40	4.40	4.40	4.36	0.53	มาก
รวมทั้งหมด	4.53	4.53	4.42	4.50	4.54	4.50	0.54	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 2 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ 2

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.25	4.25	4.50	4.50	4.40	0.55	มาก
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.25	4.50	4.25	4.80	4.45	0.55	มาก
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.00	4.35	0.53	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	4.80	4.60	4.40	4.60	4.60	0.51	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.33	4.67	4.33	4.50	4.67	4.50	0.55	มาก
6. การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม	4.40	4.20	4.40	4.20	4.40	4.36	0.53	มาก
รวมทั้งหมด	4.47	4.45	4.39	4.39	4.50	4.44	0.54	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 3 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการ
จัดการเรียนรู้ที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	4.75	4.50	4.75	4.75	4.70	0.50	มากที่สุด
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.25	4.50	4.25	4.75	4.50	4.45	0.55	มาก
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม	4.75	4.75	4.50	4.75	4.50	4.60	0.48	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.40	4.60	4.60	4.40	4.40	4.48	0.51	มาก
สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.83	4.67	4.50	4.83	4.67	0.50	มากที่สุด
การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.60	4.40	4.40	4.60	4.40	4.48	0.55	มาก
รวมทั้งหมด	4.54	4.64	4.49	4.63	4.56	4.56	0.52	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.50	4.75	4.25	4.50	4.50	0.55	มาก
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มาก
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	4.75	4.75	4.25	4.25	4.50	0.55	มาก
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	4	5	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.25	4.75	4.25	4.50	4.45	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.80	4.60	4.60	4.40	4.40	4.52	0.49	มากที่สุด
สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มาก
รวม	4.67	4.50	4.50	4.33	4.50	4.50	0.55	มาก
การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.60	4.40	4.40	4.80	4.40	4.52	0.53	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	4.60	4.46	4.63	4.38	4.43	4.50	0.54	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 5 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.80	4.50	0.55	มาก
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.75	4.50	4.25	4.50	4.75	4.50	0.49	มาก
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.50	4.75	4.50	4.50	4.25	4.50	0.55	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	0.55	มากที่สุด
รวม	4.80	4.60	4.60	4.40	4.40	4.52	0.51	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา								
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.67	4.67	4.33	4.33	4.67	4.57	0.52	มากที่สุด
6. การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา								
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
	4	5	4	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม	4.40	4.60	4.60	4.40	4.40	4.48	0.51	มาก
รวมทั้งหมด	4.60	4.60	4.42	4.44	4.55	4.51	0.52	มากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 6 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1.สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้								
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.75	4.50	0.55	มาก
2.จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มาก
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มากที่สุด
รวม	4.50	4.50	4.75	4.50	4.25	4.50	0.55	มาก
3.เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม	4.50	4.50	4.25	4.50	4.25	4.45	0.50	มาก

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ระดับ
	1	2	3	4	5			
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้								
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4	4	4	4	4	4.00	0.00	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม	4.40	4.40	4.40	4.20	4.40	4.40	0.44	มาก
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้								
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา								
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
	4	4	4	4	5	4.20	0.45	มาก
รวม	4.50	4.50	4.33	4.17	4.67	4.43	0.53	มาก
6. การวัดและการประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.40	0.55	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.44	0.53	มาก
รวมทั้งหมด	4.50	4.47	4.40	4.38	4.45	4.45	0.52	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 7 สรุปผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการ
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่
ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6			
1.สาระสำคัญ									
1.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	4.40	4.80	4.60	4.40	4.40	4.53	0.16	มากที่สุด
1.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	4.40	4.60	4.40	4.40	4.60	4.47	0.10	มาก
1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	4.40	4.60	4.60	4.60	4.40	4.50	0.11	มาก
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.40	4.40	4.80	4.40	4.60	4.60	4.53	0.16	มากที่สุด
2.จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	4.40	4.40	4.40	4.20	4.40	4.40	0.13	มาก
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.43	0.08	มาก
2.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.60	4.60	4.40	4.60	4.60	4.60	4.57	0.08	มากที่สุด
2.4 สามารถทำให้บรรลุจุดประสงค์ได้	4.60	4.40	4.60	4.60	4.80	4.40	4.57	0.15	มากที่สุด
3.เนื้อหา									
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	4.40	4.80	4.40	4.40	4.40	4.47	0.16	มาก
3.2 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.60	4.40	4.80	4.60	4.60	4.80	4.63	0.15	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	4.20	4.20	4.60	4.40	4.60	4.40	4.40	0.18	มาก
3.4 เหมาะสมกับเวลา	4.40	4.40	4.20	4.40	4.40	4.20	4.33	0.10	มาก
4.กระบวนการจัดการเรียนรู้									
4.1 มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.43	0.08	มาก
4.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.60	4.40	4.40	4.40	4.40	4.40	4.43	0.08	มาก
4.3 เหมาะสมกับเนื้อหา	4.80	4.80	4.60	4.80	4.80	4.60	4.73	0.10	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอน	4.40	4.80	4.20	4.20	4.20	4.00	4.30	0.28	มาก
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	4.60	4.80	4.80	4.80	4.60	4.73	0.10	มากที่สุด

รายการประเมิน	แผนการจัดการเรียนรู้ที่						\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1	2	3	4	5	6			
5.สื่อการเรียนการสอน									
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	4.40	4.60	4.40	4.40	4.40	4.47	0.10	มาก
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.60	4.60	4.80	4.40	4.60	4.60	4.60	0.13	มากที่สุด
5.3 สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.60	4.60	4.80	4.60	4.80	4.40	4.63	0.15	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของนักเรียน	4.40	4.40	4.80	4.40	4.40	4.40	4.47	0.16	มาก
5.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.60	4.60	4.60	4.60	4.80	4.60	4.63	0.08	มากที่สุด
5.6 เหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.60	4.40	4.40	4.60	4.40	4.20	4.43	0.15	มาก
6.การวัดและการประเมินผล									
6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	4.40	4.40	4.40	4.40	4.20	4.20	4.33	0.10	มาก
6.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	4.40	4.40	4.40	4.60	4.40	4.43	0.08	มาก
6.3 ส่งเสริมการวัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย	4.40	4.20	4.60	4.40	4.80	4.60	4.50	0.21	มาก
6.4 วิธีการวัดผลสามารถประเมินได้	4.40	4.40	4.60	4.80	4.40	4.60	4.53	0.16	มากที่สุด
6.5 เครื่องมือที่ใช้วัดมีความเหมาะสม	4.20	4.20	4.40	4.60	4.40	4.40	4.37	0.15	มาก
รวม	4.50	4.44	4.56	4.50	4.51	4.45	4.50	0.13	มาก

ภาคผนวก ค
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน และตอนที่ 2 เป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน รวมทั้งหมด 10 ข้อ 20 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำเครื่องหมาย (X) ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้อักษรที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง 0. What's your name?

- a. I'm 15 years old.
- b. She is a teacher.
- c. He's Jack.
- d. I'm John.

ถ้านักเรียนคิดว่าข้อ d ถูก ให้ทำเครื่องหมาย (X) ใต้ข้อ d ในกระดาษคำตอบดังนี้

a	b	c	d
			X

2. ถ้าต้องการแก้ไขหรือเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย (X) ทับช่องที่เป็นคำตอบเดิม แล้วทำเครื่องหมาย (X) ใต้อักษรที่เป็นคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

a	b	c	d
	X		X

3. ห้ามทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนใดๆลงในแบบทดสอบฉบับนี้
ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้แล้ว หาใจความสำคัญของเรื่องแล้วเติมคำลงในแผนที่ความคิดให้ถูกต้อง

แบบทดสอบวัดความสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

(แผนการจัดเรียนรู้ที่ 1)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อ 33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว (10 คะแนน)

Part 1 Directions : Read the passages and answer the questions that follow.

Mother : Where's John? He's never on time. It's half past nine already.

Peter : He's still in bed. He says he's ill.

Mother : I've heard that story before. I think he's been up to some mischief.

Mary : I know what's wrong with him. He hasn't done his homework.

Peter : Or he's in trouble with the discipline master.

Mother : Well, you both leave him at home. I'll soon find out what he's up to.

John : (slowly coming downstairs) I feel ill Mother, and I don't want to have breakfast. Please ask Peter to take a letter to my teacher, Mr. Nathan.

Mary : Take a letter to Mr. Nathan! Whatever for?

John : Today a holiday and we're going on a picnic with the class.

Mother : Good heavens! I forgot! Wait for me, I'm coming!

Mary : Phew! Look at him go! Mother, you were right about him, after all.

1. From the passage we know that John is late.
 - a. Often
 - b. always
 - c. sometimes
 - d. never
2. When did this dialogue take place?
 - a. In the morning
 - b. In the evening
 - c. In the afternoon
 - d. At night

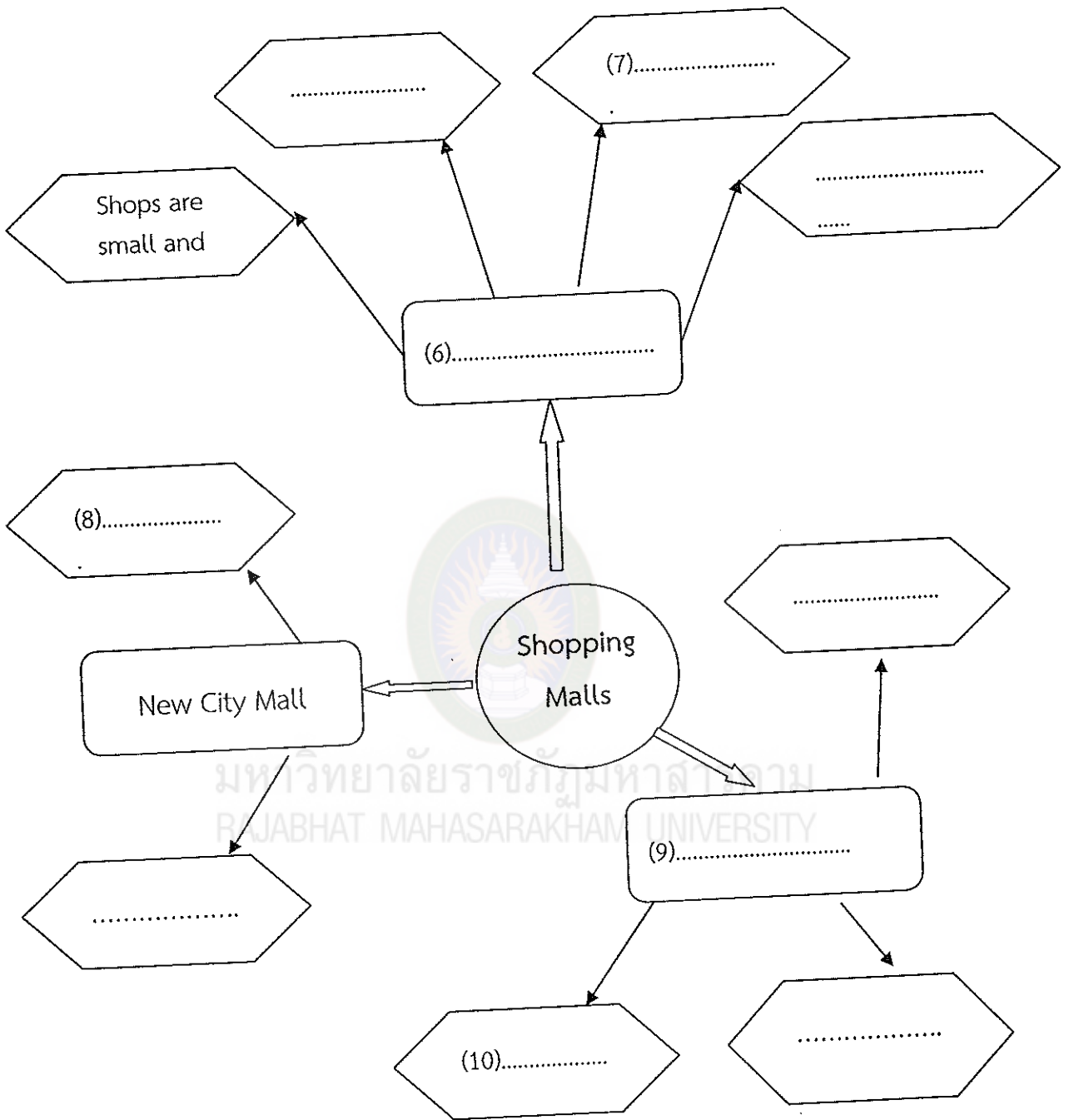
3. Why didn't John want to go to school?
 - a. He was feeling sick.
 - b. He did not do his homework.
 - c. He was in trouble.
 - d. The passage does not tell us.
4. "Look at him go!" Where do you think John went?
 - a. To see the a doctor.
 - b. Back to bed
 - c. To get ready for the picnic.
 - d. To do his homework.
5. What was Mother right about? That John.....
 - a. was not really ill.
 - b. forgot to take a letter to Mr. Nathan.
 - c. often forgot things.
 - d. was always late.

ตอนที่ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเติมคำลงในแผนที่ความคิดให้ถูกต้อง
(10 คะแนน)

Part 2 Direction : Read the passage and complete Mind Mapping.

Shopping Malls

There are three shopping mall in my town. First, there is the Grand Vista. It is very old, the shops are small and dirty, and it is not very popular. However, it is the closest to home. Second, there is the New City Mall. It is bigger than Grand Vista, it has more shops, and it has the biggest cinema with the widest variety of movies. Finally, there is the Green Valley Complex. This is the newest mall in town, and it has the best shops and restaurants. It is my favorite mall. Unfortunately, it is the most expensive.



ภาคผนวก ง
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 8 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และแผนที่ความคิด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

แผนที่ 1	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แผนที่ 2								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แผนที่ 3	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แผนที่ 4								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

แผนที่ 5	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แผนที่ 6								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ภาคผนวก จ

ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 9 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-6

แผนที่ 1	P	B	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
2	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
3	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
4	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
5	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
6	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
7	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
8	0.61	0.73	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
9	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
10	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
แผนที่ 2				
1	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
2	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
3	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
4	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
5	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
6	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
7	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
8	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
9	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
10	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี

แผนที่ 3	P	B	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
2	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
3	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
4	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
5	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
6	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
7	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
8	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
9	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
10	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
แผนที่ 4				
1	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
2	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
3	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
4	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
5	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
6	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
7	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
8	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
9	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
10	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี

แผนที่ 5	p	B	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
2	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
3	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
4	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
5	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
6	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
7	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
8	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
9	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
10	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
แผนที่ 6				
1	0.78	0.53	ค่อนข้างง่าย	ดี
2	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
3	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
4	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
5	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
6	0.78	0.53	ค่อนข้างง่าย	ดี
7	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
8	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
9	0.50	0.20	ปานกลาง	ปานกลาง
10	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง

ตารางภาคผนวกที่ 10 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	7	49	2	4	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(135) - 1029}{(10-1)(138)}$ $= 1 - \frac{321}{1242}$ $= 1 - 0.2584$ $= 0.7416$
2	7	49	2	4	
3	8	64	3	9	
4	6	36	1	1	
5	8	64	3	9	
6	8	64	3	9	
7	7	49	2	4	
8	8	64	3	9	
9	7	49	2	4	
10	9	81	5	25	
11	9	81	4	16	
12	9	81	4	16	
13	8	64	3	9	
14	7	49	2	4	
15	7	49	2	4	
16	8	64	3	9	
17	6	36	1	1	
18	6	36	1	1	
รวม	135	1029	46	138	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7416

ตารางภาคผนวกที่ 11 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	7	49	2	4	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k - 1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(138) - 1068}{(10 - 1)(138)}$ $= 1 - \frac{312}{1242}$ $= 1 - 0.2512$ $= 0.7488$
2	8	64	3	9	
3	8	64	3	9	
4	7	49	2	4	
5	9	81	4	16	
6	7	49	2	4	
7	7	49	2	4	
8	7	49	2	4	
9	7	49	2	4	
10	9	81	4	16	
11	8	64	3	9	
12	9	81	4	16	
13	8	64	3	9	
14	8	64	3	9	
15	8	64	3	9	
16	7	49	2	4	
17	7	49	2	4	
18	7	49	2	4	
รวม	138	1068	48	138	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7488

ตารางภาคผนวกที่ 12 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	8	64	3	9	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k - 1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(138) - 1074}{(10 - 1)(144)}$ $= 1 - \frac{306}{1296}$ $= 1 - 0.2361$ $= 0.7639$
2	7	49	2	4	
3	7	49	2	4	
4	6	36	1	1	
5	8	64	3	9	
6	7	49	2	4	
7	8	64	3	9	
8	9	81	4	16	
9	6	36	1	1	
10	9	81	4	16	
11	9	81	4	16	
12	9	81	4	16	
13	8	64	3	9	
14	8	64	3	9	
15	7	49	2	4	
16	7	49	2	4	
17	7	49	2	4	
18	8	64	3	9	
รวม	138	1074	48	144	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7639

ตารางภาคผนวกที่ 13 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	7	49	2	4	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k - 1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(137) - 1057}{(10 - 1)(137)}$ $= 1 - \frac{313}{1233}$ $= 1 - 0.2538$ $= 0.7462$
2	9	81	4	16	
3	7	49	2	4	
4	7	49	2	4	
5	9	81	4	16	
6	8	64	3	9	
7	6	36	1	1	
8	8	64	3	9	
9	7	49	2	4	
10	9	81	4	16	
11	8	64	3	9	
12	8	64	3	9	
13	8	64	3	9	
14	8	64	3	9	
15	7	49	2	4	
16	8	64	3	9	
17	6	36	1	1	
18	7	49	2	4	
รวม	137	1057	47	137	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7462

ตารางภาคผนวกที่ 14 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	8	64	3	9	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(138) - 1068}{(10-1)(138)}$ $= 1 - \frac{312}{1242}$ $= 1 - 0.2512$ $= 0.7488$
2	8	64	3	9	
3	8	64	3	9	
4	6	36	1	1	
5	8	64	3	9	
6	7	49	2	4	
7	8	64	3	9	
8	7	49	2	4	
9	7	49	2	4	
10	8	64	3	9	
11	9	81	4	16	
12	9	81	4	16	
13	8	64	3	9	
14	7	49	2	4	
15	8	64	3	9	
16	7	49	2	4	
17	7	49	2	4	
18	8	64	3	9	
รวม	138	1068	48	138	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7488

ตารางภาคผนวกที่ 15 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งฉบับ (กำหนดเกณฑ์หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	9	81	4	16	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k - 1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(10)(137) - 1059}{(10 - 1)(139)}$ $= 1 - \frac{311}{1251}$ $= 1 - 0.2486$ $= 0.7514$
2	7	49	2	4	
3	7	49	2	4	
4	7	49	2	4	
5	8	64	3	9	
6	8	64	3	9	
7	7	49	2	4	
8	8	64	3	9	
9	6	36	1	1	
10	9	81	4	16	
11	9	81	4	16	
12	9	81	4	16	
13	7	49	2	4	
14	8	64	3	9	
15	8	64	3	9	
16	7	49	2	4	
17	6	36	1	1	
18	7	49	2	4	
รวม	137	1059	47	139	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบเท่ากับ 0.7514

ตารางภาคผนวกที่ 16 คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละ ของคะแนนทดสอบ
ย่อยระหว่างเรียนของนักเรียนรวมทุกแผน

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่						รวม (E ₁)	คะแนนหลัง เรียน (E ₂)
		แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่	แผนที่		
		1	2	3	4	5	6		
	(30)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(60)	(30)
1	6	7	7	8	7	8	9	46	25
2	11	7	8	7	9	8	7	46	26
3	8	8	8	7	7	8	7	45	23
4	8	6	7	6	7	6	7	39	14
5	7	8	9	8	9	8	8	50	28
6	11	8	7	7	8	7	8	45	22
7	9	7	7	8	6	8	7	43	24
8	6	8	7	9	8	7	8	47	25
9	8	7	7	6	7	7	6	40	14
10	15	9	9	9	9	8	9	53	27
11	13	9	8	9	8	9	9	52	27
12	12	9	9	9	8	9	9	53	28
13	10	8	8	8	8	8	7	47	27
14	7	7	8	8	8	7	8	46	26
15	7	7	8	7	7	8	8	45	24
16	8	8	7	7	8	7	7	44	26
17	9	6	7	7	6	7	6	39	14
18	8	6	7	8	7	8	7	43	24
รวม	163	135	138	138	137	138	137	823	424
\bar{X}	9.06	7.50	7.67	7.67	7.61	7.67	7.61	45.72	23.56
S.D	2.48	0.99	0.77	0.97	0.92	0.77	0.98	4.27	4.69
ร้อยละ	30.19	75.00	76.67	76.67	76.11	76.67	76.11	76.20	78.52

ภาคผนวก ฉ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
(ฉบับก่อนเรียนและหลังเรียน)

คำชี้แจง

- แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ
ข้อละ 1 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 1 ชั่วโมง
- ให้นักเรียนอ่านคำถามให้เข้าใจแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว โดยทำ
เครื่องหมาย (X) ลงในช่องสี่เหลี่ยมใต้อักษรที่นักเรียนเลือกลงในกระดาษคำตอบดังตัวอย่าง
ตัวอย่าง 0. What's your name?
a. I'm 15 years old.
b. She is a teacher.
c. He's Jack.
d. I'm John.

ถ้านักเรียนคิดว่าข้อ d ถูก ให้ทำเครื่องหมาย (X) ใต้ข้อ d ในกระดาษคำตอบดังนี้

a	b	c	d
			X

2. ถ้าต้องการแก้ไขหรือเปลี่ยนคำตอบ ให้ทำเครื่องหมาย (X) ทับช่องที่เป็นคำตอบเดิม
แล้วทำเครื่องหมาย (X) ใต้อักษรที่เป็นคำตอบใหม่ดังตัวอย่าง

a	b	c	d
	X		X

3. ห้ามทำเครื่องหมายหรือขีดเขียนใดๆลงในแบบทดสอบฉบับนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ อ 33101 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

Read the conversation and choose the correct answers.

Adun : Tiki! Tiki! Where are you?

Mother: Adun, what are you doing in my kitchen?

Adun : I've lost my mouse. Have you ever seen it, mother?

Mother : What your mouse is in my kitchen! Quick, find it.

Adun : Arunee, come here! Help me find my white mouse before the mother's cat kills it.

Arunee: Really, Adun, this is the third time this week you've asked me to find your silly mouse.

Adun : Oh! Stop talking and find Tiki before Mother comes in again.

Arunee: Tiki! Tiki! Ah, there you are! You do like Mother's cooking pot. don't you?

Adun : Oh! You've found him again. Thank goodness, he's safe.

Arunee: And just in time too. Here comes Toot-Too!

1. Who is Tiki? (แปลความ)

- a. A cat b. A mouse c. A dog d. A girl

2. How many time has Tiki escaped this week? (แปลความ)

- a. Once b. Many times c. Three times d. Four times

3. Where was Tiki hiding? (แปลความ)

- a. In a hole b. In a cooking pot c. In a cupboard d. In the cooker

4. Adun and Arunee are..... (ตีความ)

- a. friends b. cousin c. brother and sister d. brother

5. What happened just in time? (แปลความ)

- a. Tiki was found just before Toot - Too, the cat came.
- b. Toot - Too caught Tiki.
- c. Adun found Toot - Too the cat.
- d. Toot - Too come into the kitchen.

Read the passage and choose the best answer.

There are far too many road accidents in this country. Too many people die or are injured. Who are most to blame : the drivers or the pedestrians?

Some people say that before we put the blame on anyone, we must first study the road condition. When the road condition are bad, drivers and other road-users cause accidents through the fault of their own.

Faulty traffic lights, flooded roads during heavy rain, crowded parking, animals wandering on the roads and the poor state of the road themselves are all bad road conditions.

But many experts agree that most of the blame must be put on people and people alone. They are the drivers who drive carelessly and dangerously and the pedestrians who cross when the lights are against them or jump off a moving bus.

To be fair, drivers, pedestrians and road conditions are all to blame.

6. Who are most to blame for road accidents? (แปลความ)

- a. Animals
- b. People
- c. Injured people
- d. Experts

7. Some.....cross the streets when the lights are against them. (แปลความ)

- a. pedestrians
- b. animals
- c. motorcyclists
- d. drivers

8. Which of the following is not a road condition? (แปลความ)

- a. Flooded roads
- b. Badly made roads
- c. Speeding motor-cyclists
- d. Faulty traffic lights

9. What kind of drivers cause accidents? Those who..... (ตีความ)

- a. are injured
- b. park in crowded places
- c. jump off a moving bus
- d. drive without care and attention

10. The best title for this passage is.....(สรุปความ)
 a. Roads b. Road safety c. Road accidents d. Road deaths

Read the following instructions carefully and answer the question by choosing a, b, c or d.

Adult.....2 tablespoonfuls
 Children: according to age :
 10 – 14 years.....4 tablespoonfuls
 6 – 10 years..... 2 tablespoonfuls
 3 – 6 years.....1 tablespoonful
 Repeat above dosage every ½ hour to 1 hour if need
 until 8 doses are taken. If relief does not occur within
 two days, consult a physician
 SHAKE WELL BEFORE USING

11. according to the instruction, what would you do before taking this medication?(แปลความ)
 a. shake it b. see a doctor c. add water to it d. heat it
12. Most likely, this medicine is..... (ตีความ)
 a. an injection b. a pill c. capsule d. liquid
13. For whom would a dosage of two teaspoonfuls be recommended? (แปลความ)
 a. an infant b. an adolescent c. a child d. an adult
14. What is the maximum amount of medication that should be taken by an adult in a four- hour period? (วิเคราะห์ความ)
 a. Two doses. b. Six doses. c. Four doses. d. Eight doses.

15. According to the instructions on the label of this medicine, which of the following, would be as an adult? (ดีความ)

- a. a fourteen-year-old
- b. thirteen-year-old
- c. a fifteen-year-old
- d. none of the above

16. How are children's doses determined? (ดีความ)

- a. By the time of day.
- b. By the age of the child.
- c. By the number of teaspoons.
- d. By consulting a physician.

Read the news report and choose the correct answers.

USA (Reuter) Blondie, one of the best known cartoon characters in US popular culture, is looking for work. For the first time ever, this housewife character will move into the job market.

Blondie, who started out 60 years ago as a gold-digger, married Dagwood Bumstead, the son of a millionaire. King Features, which distributes the comic seven days a week to over 2,000 newspapers in 5 languages said recently that the strip would soon showcase the housewife's move out of the kitchen and into the job market.

"Blondie", one of the most widely-distributed comic strips in the world, was the basis for a series of 20 popular feature films made between 1938 to 1950.

17. What is Blondie planning to do? (ดีความ)

- a. She is preparing a meal for her family like all other housewife.
- b. She goes out and search for gold.
- c. She is considering going out and earning some money on her own.
- d. She is thinking about the welfare of her husband and children.

18. What do you think is Blondie's age now? (ตีความ)
- She has just passed 60 years of age.
 - She is 50 years old.
 - Her age is not mentioned in the passage.
 - She is still very young, for she is a character.
19. Why does the report call her a "gold-digger"? (วิเคราะห์ความ)
- She was born to a jewelry family.
 - She worked at a gold mine.
 - She wanted to marry a rich man.
 - She used to go out and search for gold.
20. What does King Features do? (แปลความ)
- It gives out the comic to various newspapers.
 - It buys the strip from the creator.
 - It's a gold-digger.
 - It owns the strip.
21. Why do you think is Blondie looking for work? (วิเคราะห์ความ)
- Her husband would like her to do so.
 - She feels she ought to do something more challenging.
 - Her family has become poorer.
 - She wanted to be a gold-digger.

Read each sentence and choose which idea come next. (อ่านแต่ละประโยคแล้วเลือก
ว่าความคิดใดจะเกิดถัดมา)

22. Alex had trouble falling asleep last night. He was awake until 3 a.m. (วิเคราะห์
ความ)
- This morning, he feels rested and ready to work.
 - This morning, he feels energetic.
 - This morning, he feels very tired.
 - This morning, he is very hungry.

23. Luise and Josep moved to a new apartment near the university. (วิเคราะห์
ความ)

- Now they will not be near the university library.
- Now they take a long time walk to class.
- Now they need a car to drive to class.
- Now they can walk to class every day.

Everyone in Fairyland lived in great fear of the Terrible Dragon. The Fairy Queen told the Fairy Princess never go outside the Palace Gate unless the Fairy Soldiers were with her.

One day the Princess was playing in the garden by herself. Suddenly she looked up. There stood the Terrible Dragon! Smoke was coming out of his nose, and his eyes were flashing fire! With a sudden lunge he snatched up the Fairy Princess in his great talons!

24. What do you think the princess did? (วิเคราะห์ความ)

- She kissed the Dragon.
- She laughed and clapped her hand.
- She said, "Hello, nice Dragon!"
- She cried loudly for help.

25. What did the Dragon do next? (วิเคราะห์ความ)

- He flew away with the Fairy Princess.
- He stopped to fight with the Fairy soldiers.
- He stopped to set fire to the Palace.
- He cried loudly for help.

Read each paragraph and choose the best main idea sentence. (อ่านข้อความ
ในแต่ละตอนแล้วเลือกประโยคที่เป็นใจความหลักของเรื่อง)

A baby elephant is the biggest of all land babies. A newborn baby weighs more than two hundred pounds. It is about three feet high. The new baby is strong, too. Almost as soon as it is born, it can walk around.

26. What is the topic of this paragraph? (สรุปความ)

- a. A strong elephant
- b. An elephant's shape
- c. A baby elephant
- d. A new born baby

The daffodils are growing;
Cut them with a knife.
If you want to marry,
Go and get a wife.

27. What is the theme of this poem? (สรุปความ)

- a. Glowing flower.
- b. Love
- c. Cutting flower.
- d. Getting a wife.

The old pig whistles.
And the little pigs dance;
All the girls are marrying,
But I can't get a chance.

28. What is this poem about? (สรุปความ)

- a. Whistling
- b. Pig
- c. Dancing
- d. Love

Many children want to have a pet. But parents do not like the idea of a dog or a cat in the house. In fact, pets can be good for children. A pet means something to play with. This can be specially important if there is only one child. Also, children can learn a lot from a pet. They can learn about animals and the natural world, Children also learn about taking care of something. They cannot forget about their pet. This is an important lesson for all children.

29. What is the main idea? (สรุปความ)
- a. Children usually want a dog or a cat.
 - b. Pets may be good for children.
 - c. Children can learn a lot from pets.
 - d. Parent sometimes do not like pets.

The earth is always changing. One way it changes is by erosion. Some erosion is caused by the weather. For example, the wind causes erosion. In the desert, the wind blows the sand around. Rain also causes erosion. It washes away earth and even changes the shape of some rocks. Another kind of erosion is caused by rivers. When a river goes through a mountain, it cuts into the mountain. After a long time, the mountain is lower and the land is flatter.

30. What is the main idea?(สรุปความ)
- a. Mountains change after a long time.
 - b. The wind causes erosion.
 - c. Erosion changes the earth.
 - d. Rain causes erosion.

ภาคผนวก ข
ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 17 ผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
แปลความ	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
ตีความ	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
แปลความ	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\sum R$	IOC	แปล ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
วิเคราะห์ความ	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
วิเคราะห์ความ	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
สรุปความ	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ซ
ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 18 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD และแผนที่ความคิด

แบบทดสอบข้อที่	p	B	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
1	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
2	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
3	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
4	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
5	0.67	0.80	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก
6	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
7	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
8	0.56	0.67	ปานกลาง	ดีมาก
9	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
10	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
11	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
12	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
13	0.61	0.33	ค่อนข้างง่าย	ปานกลาง
14	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
15	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
16	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
17	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
18	0.72	0.47	ค่อนข้างง่าย	ดี
19	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี
20	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
21	0.44	0.53	ปานกลาง	ดี
22	0.50	0.60	ปานกลาง	ดีมาก
23	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
24	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
25	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง

แบบทดสอบข้อที่	p	B	ความยากง่าย	อำนาจจำแนก
26	0.67	0.40	ค่อนข้างง่าย	ดี
27	0.28	0.33	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง
28	0.33	0.40	ค่อนข้างยาก	ดี
29	0.56	0.27	ปานกลาง	ปานกลาง
30	0.39	0.47	ค่อนข้างยาก	ดี

หมายเหตุ ค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.20 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 19 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั้งหมด (กำหนดเกณฑ์ หรือคะแนนจุดตัด ซึ่งมีค่าเท่ากับ 21)

เลขที่	X_i	X_i^2	$X_i - C$	$(X_i - C)^2$	การหาค่าความเชื่อมั่น
1	25	625	4	16	$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$ $r_{cc} = 1 - \frac{(30)(424) - 10362}{(30-1)(492)}$ $= 1 - \frac{2358}{14268}$ $= 1 - 0.1652$ $= 0.8348$
2	26	676	5	25	
3	23	529	2	4	
4	14	196	-7	49	
5	28	784	7	49	
6	22	484	1	1	
7	24	576	3	9	
8	25	625	4	16	
9	14	196	-7	49	
10	27	729	6	36	
11	27	729	6	36	
12	28	784	7	49	
13	27	729	6	36	
14	26	676	5	25	
15	24	576	3	9	
16	26	676	5	25	
17	14	196	-7	49	
18	24	576	3	9	
รวม	424	10362	46	492	

ค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดของแบบทดสอบเท่ากับ 0.8348

ภาคผนวก ฅ

การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนกับหลังเรียน
ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 20 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้
วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

เลขที่	ผลการสอบ		ผลต่างของคะแนน (D)	ผลต่างของคะแนนยก กำลังสอง (D) ²
	ก่อนเรียน (30)	หลังเรียน (30)		
1	6	25	19	361
2	11	26	15	225
3	8	23	15	225
4	8	14	6	36
5	7	28	21	441
6	11	22	11	121
7	9	24	15	225
8	6	25	19	361
9	8	14	6	36
10	15	27	12	144
11	13	27	14	196
12	12	28	16	256
13	10	27	17	289
14	7	26	19	361
15	7	24	17	289
16	8	26	18	324
17	9	14	5	25
18	8	24	16	256
รวม	163	424	261	4171
\bar{X}	9.06	23.56		
S.D.	2.48	4.69		
ร้อยละ	30.19	78.52		

ตารางภาคผนวกที่ 21 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ก่อนเรียน (Pretest) (30 คะแนน)	หลังเรียน (Posttest) (30 คะแนน)
1	6	25
2	11	26
3	8	23
4	8	14
5	7	28
6	11	22
7	9	24
8	6	25
9	8	14
10	15	27
11	13	27
12	12	28
13	10	27
14	7	26
15	7	24
16	8	26
17	9	14
18	8	24
รวม	163	424
\bar{X}	9.06	23.56
S.D.	2.48	4.69
ร้อยละ	30.19	78.52
ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ		0.6923

ภาคผนวก ญ
การจัดกลุ่มนักเรียน คะแนนจากการทดสอบระหว่างเรียน
คะแนนความก้าวหน้าของนักเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 22 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนฐาน	กลุ่ม	ระดับ ความสามารถ
1	เด็กหญิงรพีพรรณ เย็นศิริ	85	1	เก่ง
2	เด็กหญิงมณฑิตา แวงวรรณ	84	2	
3	เด็กหญิงประดับดาว สาพาที	82	3	
4	เด็กชายวัชรินทร์ เทียบผา	81	4	
5	เด็กหญิงวิไลวรรณ อรเวียง	74	1	ปานกลาง
6	เด็กหญิงวรรณวี สอนภักดี	73	2	
7	เด็กหญิงสุพัตรา ปินตานา	72	3	
8	เด็กชายชานน เย็นศิริ	72	4	
9	เด็กชายเอกรินทร์ ทิมพ์บอล	64	3	อ่อน
10	เด็กหญิงสุพัตรา ทิมพ์ทรายมูล	63	1	
11	เด็กชายเอกรินทร์ หมายยอดกลาง	63	1	
12	เด็กชายนิธิ ดีศรี	63	2	
13	เด็กชายณัฐพงษ์ กุลคำ	61	4	
14	เด็กอังคณา สิงห์คลี	61	4	
15	เด็กหญิงชลิตา ระหุ่ง	61	2	
16	เด็กหญิงน้ำฝน ไวกสิกรณ์	61	3	
17	เด็กชายจิรพงษ์ สอนภักดี	60	3	
18	เด็กหญิงสุพัตรา จันท์มี	60	4	

กลุ่มที่ 1 ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 1,6,10,11,
 กลุ่มที่ 2 ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 2,7,12,15
 กลุ่มที่ 3 ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 3,5,9,16,17
 กลุ่มที่ 4 ได้แก่ นักเรียนลำดับที่ 4,8,13,14,18

ตารางภาคผนวกที่ 23 แสดงคะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 6
รายกลุ่มและรายบุคคล

กลุ่มที่	ลำดับ ที่	คะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้						รวม	ร้อยละ
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6		
1	1	9	9	9	8	9	9	53	88.33
	5	7	8	8	8	7	8	46	76.67
	10	6	7	7	6	7	6	39	65
	11	7	7	8	6	8	7	43	71.67
	รวม	36	31	32	28	31	30	181	301.67
	\bar{X}	7.2	7.75	8	7	7.75	7.5	45.25	75.42
	S.D.	1.10	0.96	0.82	1.15	0.96	1.29	5.91	9.85
2	2	9	8	9	8	9	9	52	86.67
	6	8	8	8	8	8	7	47	78.33
	9	8	7	7	8	7	8	45	75
	16	7	7	6	7	7	6	40	66.67
	17	7	7	8	7	8	9	46	76.67
	รวม	39	37	38	38	39	39	230	383.33
	\bar{X}	7.8	7.4	7.6	7.6	7.8	7.8	46	76.67
S.D.	0.84	0.55	1.14	0.55	0.84	1.30	4.30	7.17	
3	3	9	9	9	9	8	9	53	88.33
	7	8	7	7	8	7	7	44	73.33
	13	8	8	7	7	8	7	45	75
	14	6	7	8	7	8	7	43	71.67
	18	7	8	7	7	8	8	45	75.00
	รวม	38	39	38	38	39	38	230	383.33
	\bar{X}	7.6	7.8	7.6	7.6	7.8	7.6	46	76.67
S.D.	1.14	0.84	0.89	0.89	0.45	0.89	4.00	6.67	


กลุ่มที่	ลำดับ ที่	คะแนนจากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้						รวม	เฉลี่ย
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6		
4	4	8	9	8	9	8	8	50	83.33
	8	7	8	7	9	8	7	46	76.67
	12	6	7	6	7	6	7	39	65
	15	8	7	9	8	7	8	47	78.33
	รวม	29	31	30	33	29	30	182	303.33
	\bar{X}	7.25	7.75	7.5	8.25	7.25	7.5	36.4	60.67
	S.D.	0.96	0.96	1.29	0.96	0.96	0.58	20.74	34.57



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางภาคผนวกที่ 24 แสดงคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนของแต่ละกลุ่ม

กลุ่มที่	เลขที่	คะแนนฐาน	คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนความก้าวหน้า	คะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม	การได้รับการยกย่อง
1	1	85	88.33	20	20	ดีมาก
	5	74	76.67	20		
	10	63	65	20		
	11	63	71.67	20		
2	2	84	86.67	20	24	ดีมาก
	6	75	78.33	20		
	9	64	75	30		
	16	61	66.67	20		
	17	60	76.67	30		
3	3	82	88.33	20	26	ยอดเยี่ยม
	7	72	73.33	20		
	13	61	75	30		
	14	61	71.67	30		
	18	60	75.00	30		
4	4	81	83.33	20	22.50	ดีมาก
	8	72	76.67	20		
	12	63	65	20		
	15	61	78.33	30		



ภาคผนวก ฎ

แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบประเมินความเหมาะสม
ผลการประเมินความสอดคล้อง ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความพึงพอใจ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการสร้างแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการตอบคำถามของนักเรียนครั้ง นี้ไม่มีถูกหรือผิดและไม่มีผลต่อการสอบได้หรือตก ดังนั้นจึงขอความร่วมมือในการตอบตามความเป็นจริงโดยการเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเนื้อหา					
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
1.2 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการสร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
1.3 เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
1.5 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้					
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.3 นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมภายในกลุ่ม					
2.4 นักเรียนมีความสุขสนุกและพอใจกับการเรียนโดยใช้แผนที่ความคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2.5 นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มและของตนเอง					
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้					
3.1 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น					
3.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง					
3.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน					
3.4 นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ					
3.5 สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว					
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล					
4.1 การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน					
4.2 มีการประเมินผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม					
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
4.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม					
4.5 นักเรียนพอใจและได้รับประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้					

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ตารางภาคผนวกที่ 25 ผลการประเมินความสอดคล้องของข้อความของแบบสอบถามความ
พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
STAD และการสร้างแผนที่ความคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					Σ	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1. ด้านเนื้อหา								
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ เหมาะสมสอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
1.2 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค STAD และการ สร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียน เข้าใจอย่างชัดเจน	4	4	5	5	4	22	4.40	มาก
1.3 เนื้อหามีความยากง่าย เหมาะสม กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
1.5 เนื้อหามีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	5	5	4	4	22	4.40	มาก
เฉลี่ย	4.25	4.50	4.50	4.50	4.25	22	4.40	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้								
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับ สนใจและความสามารถของ นักเรียน	5	4	4	5	4	22	4.20	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ เวลา	4	4	4	4	5	21	4.60	มากที่สุด
2.3 นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้ เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรม ภายในกลุ่ม	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
2.4 นักเรียนมีความสุขสนุกและพอใจ กับการเรียนโดยใช้แผนที่ความคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
2.5 นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของ กลุ่มและของตนเอง	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	4.40	4.40	4.40	4.60	22.4	4.52	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้								
3.1 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
3.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะเรียน	4	5	4	4	5	22	4.40	มาก
3.4 นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
3.5 สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	5	4	5	4	4	22	4.40	มาก
เฉลี่ย	4.80	4.80	4.20	4.40	4.20	22.40	4.48	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล								
4.1 การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4	4	4	4	5	21	4.20	มาก
4.2 มีการประเมินผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม	5	4	5	4	4	22	4.40	มาก
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4	4	4	5	4	21	4.20	มาก
4.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	5	5	4	4	4	22	4.40	มาก
4.5 นักเรียนพอใจและได้รับประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.60	4.40	4.20	4.20	4.40	21.80	4.36	มาก
เฉลี่ยรวม	4.60	4.50	4.35	4.40	4.40	22.25	4.46	มาก

ตารางภาคผนวกที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด

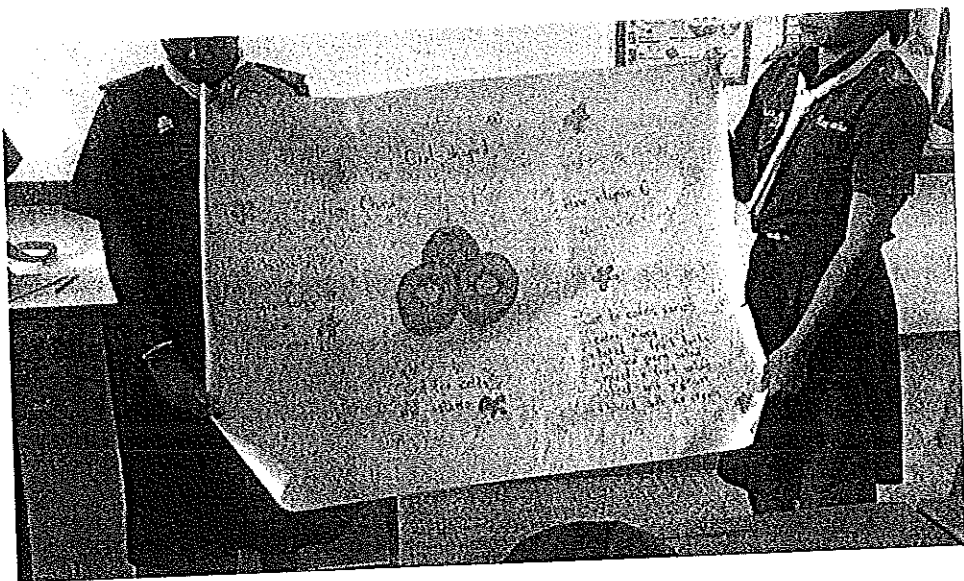
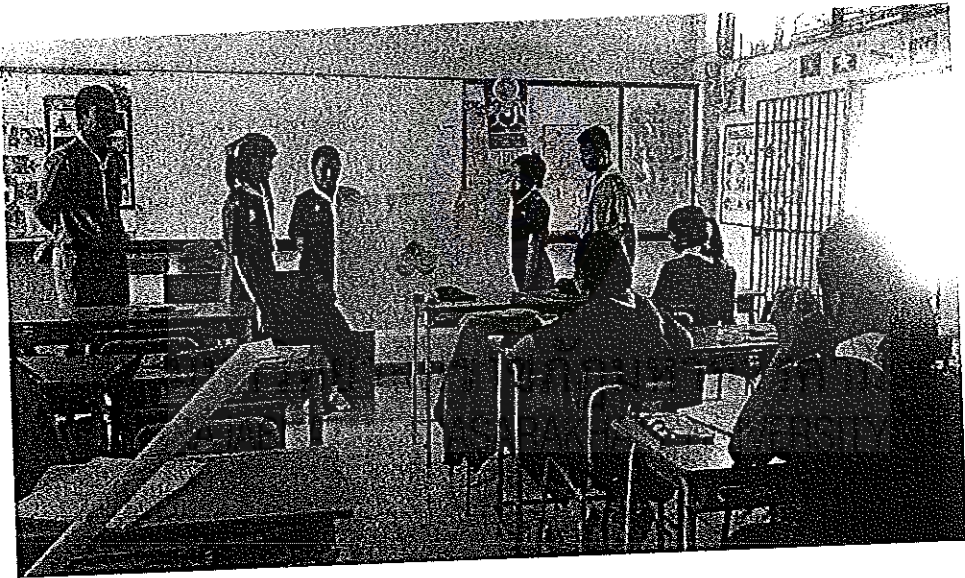
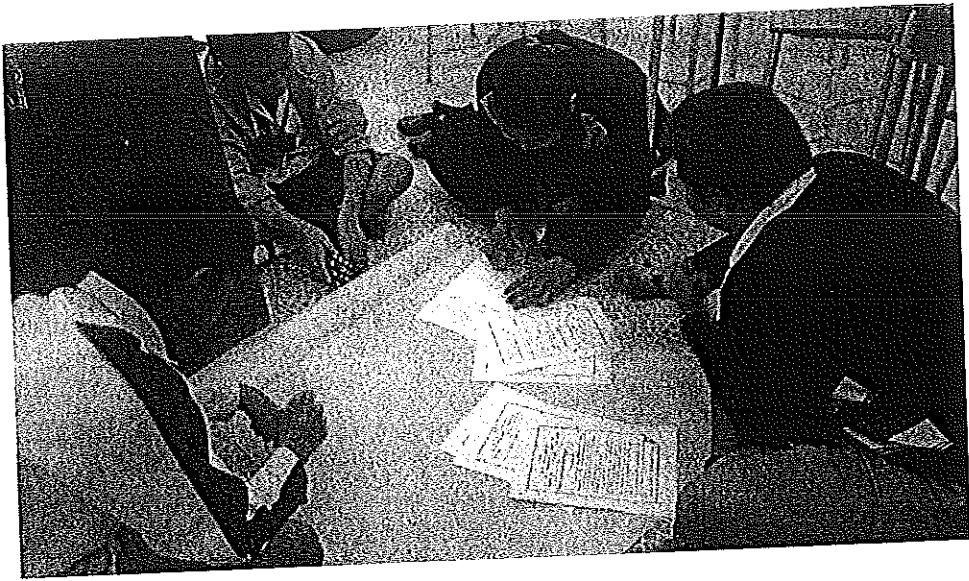
รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับ เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.39	0.50	มาก
1.2 ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และการสร้างแผนที่ความคิดให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	4.44	0.51	มาก
1.3 เนื้อหาไม่มีความยากง่าย เหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.50	0.51	มาก
1.4 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.49	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาไม่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.44	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.49	0.50	มาก
2. ด้านกระบวนการเรียนรู้			
2.1 กิจกรรมการเรียนรู้ตรงกับความสนใจและความสามารถของนักเรียน	4.50	0.51	มาก
2.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลา	4.39	0.50	มาก
2.3 นักเรียนสนุกและมีความสุขที่ได้เรียนเป็นกลุ่มและทำกิจกรรมภายในกลุ่ม	4.50	0.51	มาก
2.4 นักเรียนมีความสุขสนุกและพอใจกับการเรียนโดยใช้ แผนที่ความคิด สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	4.83	0.38	มากที่สุด
2.5 นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จของกลุ่มและของตนเอง	4.44	0.51	มาก
เฉลี่ยรวม	4.53	0.48	มากที่สุด
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้			
3.1 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	4.39	0.50	มาก
3.2 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	4.50	0.51	มาก

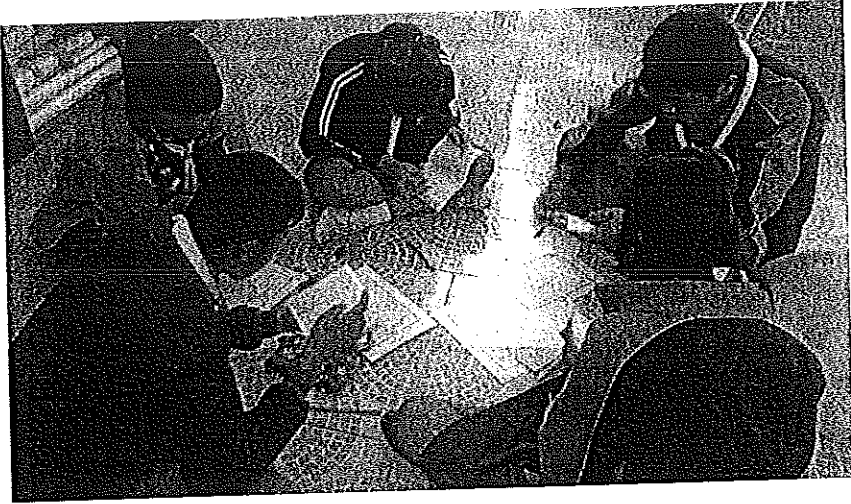
รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
3.3 กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือกันในขณะที่เรียน	4.67	0.49	มากที่สุด
3.4 นักเรียนพอใจที่มีสื่อประกอบการสอนที่น่าสนใจ	4.39	0.50	มาก
3.5 สื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.83	0.38	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.56	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล			
4.1 การประเมินผลมีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน	4.39	0.50	มาก
4.2 มีการประเมินผลการเรียนนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม	4.50	0.51	มากที่สุด
4.3 แบบทดสอบมีความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน	4.17	0.38	มาก
4.4 ใช้เครื่องมือวัดที่เหมาะสม	4.44	0.51	มาก
4.5 นักเรียนพอใจและได้รับประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.67	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.43	0.48	มาก
เฉลี่ยรวมทั้งหมด	4.50	0.49	มาก

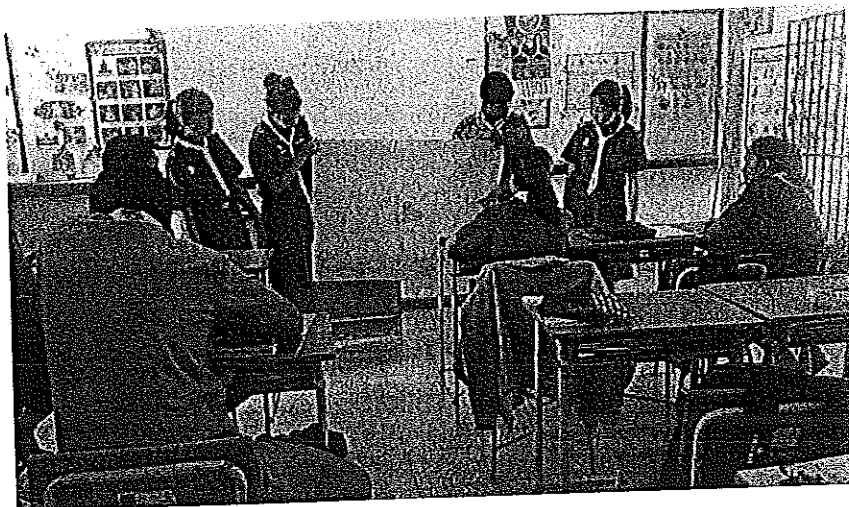
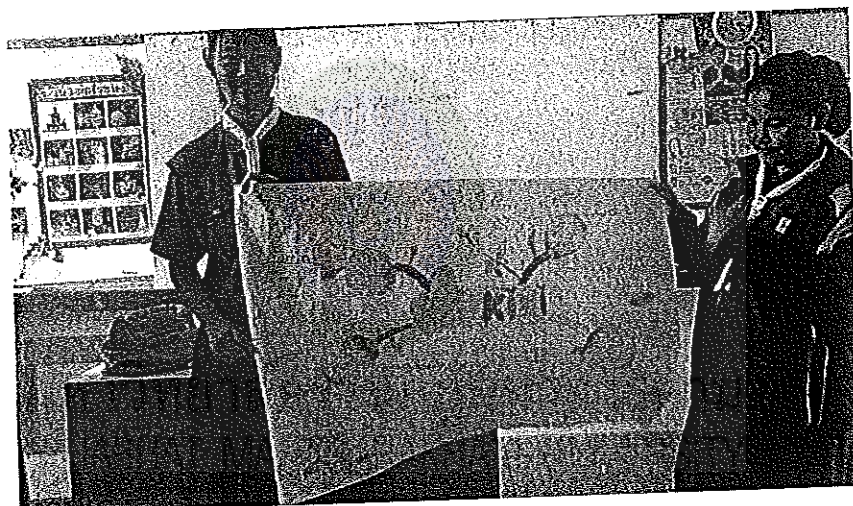
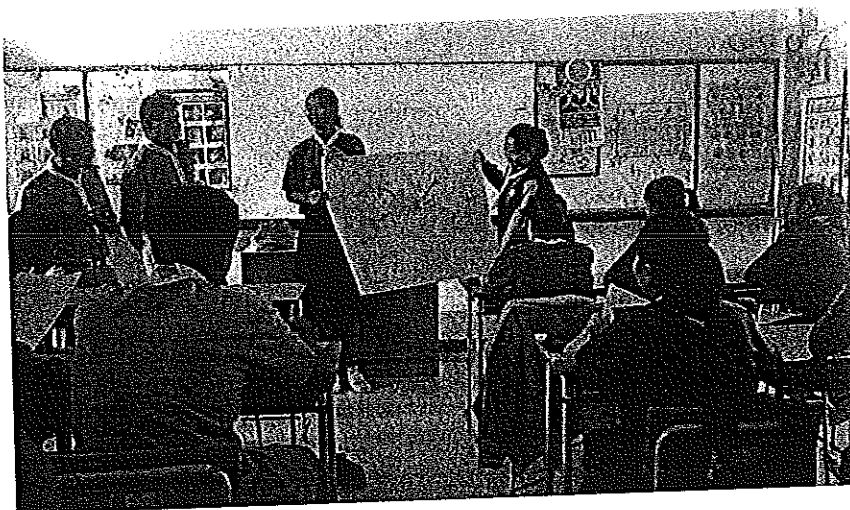
ภาคผนวก ก
ภาพกิจกรรม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY







ภาคผนวก รฐ
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณหญิง นามตะกู

ด้วย นางสาวฐาปนี สิงห์นันท์ รหัสประจำตัว 558210180106 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพัชรชาติ ประกอบแสง

ด้วย นางสาวฐาปนี สิงห์นันท์ รหัสประจำตัว 558210180106 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณสวาสดี ลาพันธ์

ด้วย นางสาวฐาปนี สิงห์นันท์ รหัสประจำตัว 558210180106 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ ร.ต. อนุภาพ ศรีวงศ์แก้ว

ด้วย นางสาวฐาปณี สิงห์พันธ์ รหัสประจำตัว 558210180106 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๒๒๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๔ มีนาคม ๒๕๕๕

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน คุณพิชญภา ยมรัตน์

ด้วย นางสาวฐาปณี สิงห์นันท์ รหัสประจำตัว 558210180106 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
หลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วย
ความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ด้าน ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘