

ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย ฐาปนี สิงห์นันท์ ปริญญา ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
กรรมการที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุรกานต์ จังหาร ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.เอนก ศิลปนิลมาลย์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด 3) ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิดและ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 คน โรงเรียนบ้าน คูเมือง อำเภอเมืองสรวง จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จำนวน 60 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐาน $t - test (Dependent Samples)$

ผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของกิจกรรมเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 76.20/78.52 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด มีค่าเท่ากับ 0.6923
4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD และแผนที่ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50, S.D. = 0.49$)

TITLE : The Development Ability of English Reading Comprehension Skill by Using Cooperative Learning STAD Technique and Mind Mapping of Grade 9 Students

AUTHOR : Thapanee Singnan DEGREE : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Asst. Prof. Dr. Surakan Junghan Chairman

Asst. Prof. Dr. Anake Silpanilmalaya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The objectives of the research were to : 1) develop the instructional plans for teaching English reading comprehension skill by using cooperative learning STAD technique and mind mapping of grade 9 students. 2) compare their pretest and post-test achievement. 3) effectiveness Index and 4) studying learners satisfaction with English under the instructional plans for development ability of English reading comprehension skill by using cooperative learning STAD technique and mind mapping. Subjects for this research were 18 of grade 9 students of Ban Khumuang School who were studying in the second semester of the academic years 2013. There were 4 instruments used in this study: 6 instructional plans for teaching English reading comprehension skill by using cooperative learning STAD technique and mind mapping of grade 9 students ; English reading comprehension ability test ; the achievement test in reading English ; a rating scale questionnaire for studying learners satisfaction. The statistics used for analyzing the data were mean, percentage, standard deviation and t-test.

The results of the study were as follows:

1. The effectiveness of The development ability of English reading comprehension skill by using cooperative learning STAD technique and mind mapping of grade 9 students was at 76.20/78.52.

2. The English reading comprehension proficiency post-test of the student learning through the cooperative learning STAD technique and mind mapping was significantly higher than that of the pre-test at the .01 level.

3. The value of the effectiveness index indicator of the learning by using cooperative learning STAD technique and mind mapping of grade 9 students was 0.6923.

4. The satisfaction with The development ability of English reading comprehension skill by using cooperative learning STAD technique and mind mapping of grade 9 students was high ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.49).