

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยได้กำหนดการทำวิจัยเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ระยะที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษา จำนวน 55 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งประกอบด้วย

- 1.1 ครูผู้สอนจำนวน 2,183 คน
- 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา 6 คน

2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จากสถานศึกษา จำนวน 55 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งประกอบด้วย

- 2.1 ครูผู้สอนจำนวน 337 คน
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน

กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Krejcie and Morgan (ไพศาลวรคำ, 2556 : 101) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเพื่อหาจำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มอำเภอที่อยู่ในจังหวัดกาฬสินธุ์ และชั้นสุดท้ายใช้โรงเรียนในแต่ละอำเภอเป็นหน่วยสุ่มเพื่อหา

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 337 คน
2. ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (ไพศาล วรคำ, 2556 : 97)
 - 2.1 สุ่มอำเภอที่อยู่ในพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสุ่มอย่างง่าย
 - 2.2 สุ่มโรงเรียนที่อยู่ในแต่ละอำเภอ

ตารางที่ 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

สถานศึกษา	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร	58	15
โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร	73	20
โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม	60	16
โรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร	102	27
โรงเรียนมัธยมภูอั้งพัฒนวิทย์	12	3
โรงเรียนคำเจริญวิทยาคม	15	4
โรงเรียนร่องคำ	89	24
โรงเรียนกมลาไสย	113	30
โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	90	24
โรงเรียนอนุภูพานารีย์	157	40
โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรค์	196	49
โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม	116	30
โรงเรียนคำม่วงวิทยาคาร	57	15
โรงเรียนห้วยผึ้งพิทยาคาร	56	15
โรงเรียนสหस्थันต์ศึกษา	64	17
โรงเรียนนามนพิทยาคม	31	8
รวม	1,289	337

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ทำงาน แบบสอบถามมีลักษณะเป็นการสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร โดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ เบสและอวลิโอ (Bass & Avolio), เลทวูดและแจนซี (Leithwood & Jantzi), ทิชีและเดวันนา (Tichy and Devanna), และมิเชล ฟูลเลน (Micheal Fullan) จนทำให้ได้ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้สติปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการสังเคราะห์ทฤษฎีองค์กรแห่งการเรียนรู้ของ เซ็งกี (Senge), เพดเลอร์ เบอร์กอยน์ และบอยเดลล์ (Pedler, Burgoyne and Boydell), การ์วิน (Garvin) และ มาร์ควอร์ดต์ (Marquardt) ซึ่งจำแนกได้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์การ 2) ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์การ 3) ด้านเทคโนโลยี 4) ด้านความรู้ และ 5) ด้านการเรียนรู้ มีลักษณะเป็น มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งสร้างขึ้นตามวิธีการสร้างเครื่องมือของ Likert โดย คำตอบมี 5 ระดับและมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากการวิเคราะห์ไปทำการเปรียบเทียบกับเกณฑ์เพื่อใช้ในการแปลความหมายทั้งรายข้อ รายด้านและโดยรวมโดยใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยของ (ไพศาล วรคำ 2556 : 255) ดังนี้

- | | |
|-------------------------|---|
| คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 | หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 | หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก |
| คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 | หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 | หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 | หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือการวิจัยและปรับปรุงมาจากวิธีของ สุจิตราภรณ์ สำเภาอินทร์, มูฮัมหมัดรอฮิ มะลี และสุรภา เกตุมาลา จึงได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือโดยมี ขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า หลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและได้สังเคราะห์ทฤษฎีของ แบสและอโวลิโอ (Bass and Avolio), เลทวูดและแจนซี (Leithwood and Jantzi), ทิชี่และเดวันนา (Tichy and Devanna), และมิเชล ฟูลแลน (Michael Fullan) จนทำให้ได้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน กับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการสังเคราะห์ทฤษฎีขององค์กรแห่งการเรียนรู้ของ เซ็งเก้ (Senge), เพดเลอร์ เบอร์กอยน์ และบอยเดลล์ (Pedler, Burgoyne and Boydell), การ์วิน (Garvin) และ มาร์ควอร์ดต์ (Marquardt) ซึ่งจำแนกได้ 5 ด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน โดยให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัยและครอบคลุมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ 2) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ 3) ด้านการกระตุ้นการใช้สติปัญญา และ 4) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านองค์กร 2) ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร 3) ด้านเทคโนโลยี 4) ด้านความรู้ และ 5) ด้านการเรียนรู้

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาที่จะทำการสำรวจ รวมทั้งการใช้ภาษาให้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำแล้วนำไปขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัยความเหมาะสมของการใช้ภาษา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยในแบบสอบถามแต่ละข้อผู้เชี่ยวชาญต้องมีความเห็นตรงกันหรือมีความเห็นสอดคล้องอย่างน้อย 2 ใน 3 ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน ประกอบด้วย

4.1 อาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย

4.2 อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล

4.3 ดร.ปทุมกาญจน์ ภูเงิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านภาษา

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง

6. การทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out)

กับครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

6.2 รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้ทดลองและวิเคราะห์หาค่าอำนาจ จำแนกเป็นรายข้อ(Discrimination Power) โดยใช้วิธี Item - total Correlation พบว่ามี ค่าอยู่ระหว่าง .51 – .82

6.3 ตรวจสอบความเชื่อมั่น(Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธี หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Cronbach's Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบราค (Cronbach) พบว่ามีค่าเท่ากับ .97

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป
การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
2. ขออนุญาตราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามเพื่อขอ ความอนุเคราะห์ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในการเก็บ ข้อมูลการวิจัยจากสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ให้ออกหนังสือราชการ ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามการวิจัยและส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนต่างๆ ที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยเดินทางไปขอความร่วมมือจากครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยตรงในการ เก็บข้อมูลหรือฝากไปกับธุรการของโรงเรียนและนัดวันมาเก็บแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน
5. เมื่อครบ 15 วัน ผู้วิจัยออกเก็บแบบสอบถามคืนตามวันเวลาที่นัดและรวบรวม จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับมาสำรวจความสมบูรณ์ ความครบถ้วนของเนื้อหาใน แบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีประมวลข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) เสนอเป็นตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) และเทียบกับเกณฑ์ (ไพศาล วรคำ 2556 : 279) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าต่ำกว่า .20 มีความสัมพันธ์กันในระดับค่อนข้างต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .21 - .40 มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .41 - .60 มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .61 - .80 มีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .81 มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยวิเคราะห์เนื้อหาด้วยการอ่านสรุปประเด็นแล้วนำเสนอเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การทดสอบหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2556 : 269)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของคอนบราค (Cronbach) โดยใช้สูตรดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2556 : 288)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right]$$

เมื่อ α คือ สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k คือ จำนวนข้อสอบ

σ_i^2 คือ คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

σ^2 คือ คະแนนความแปรปรวนของทั้งฉบับ

1.3 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item - total Correlation) (ไพศาล วรคำ, 2556 : 303)

$$r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

เมื่อ r = แทน ค่าอำนาจจำแนก

X = แทน คະแนนของข้อที่หาค่าอำนาจจำแนก

Y = แทน คະแนนรวมของทุกข้อ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (ไพศาล วรคำ, 2556 : 323)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกตัว

2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ไพศาล วรคำ, 2556 : 324)
โดยมีสูตรดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าร้อยละ (Percentage) (ไพศาล วรคำ, 2556 : 321) มีสูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

- f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) (ไพศาล วรคำ, 2556 : 279) มีสูตรดังนี้

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n \sum X^2 - (\sum X)^2][n \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

- เมื่อ r_{xy} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 1 (X) กับคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ 1 (Y)
 n = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผู้วิจัยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 3 คน และครูผู้สอนจำนวน 2 คน จากจำนวน 5 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 มีดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีกรอบ (มีโครงสร้าง)

สำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ศึกษาการสร้างแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2. ศึกษาหลักวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีกรอบ (มีโครงสร้าง)
3. ร่างประเด็นการสัมภาษณ์ ภายใต้กรอบการวิจัยให้ครอบคลุมการนิยามกรอบแนวคิดในเรื่องการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหาและการใช้ภาษา
5. ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ
6. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
7. ปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ
8. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง
9. จัดพิมพ์เป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ดำเนินการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อสัมภาษณ์แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 1. นายสมบัติ คุ่มครอง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนยางตลาด วิทยาคาร
 2. นายกิตติพร อีทะสีดา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนกมลาไสย
 3. นายพูนศักดิ์ เสนฤทธิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม
 4. นายจาตุรงค์ กมลเลิศ ครูผู้สอน โรงเรียนร่องคำ
 5. นายเทวัญ ภูพานทอง ครูผู้สอน โรงเรียนนวมนพิทยาคม
2. ติดต่อประสานงานกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนทางโทรศัพท์ เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอย่างเป็นทางการ
4. นัดหมายวันเวลาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อทำการสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

และการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

5. ดำเนินการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านมาวิเคราะห์เนื้อหา
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยการพรรณนาวิเคราะห์
3. ผลลัพธ์ที่ได้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY