



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร และข้อคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา จำนวน 54 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 จำนวน 9 ข้อ

3. แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบวัดความคิดเห็น ความรู้สึกที่ท่านพบตามความเป็นจริง เพื่อใช้สรุปผลการวิจัยในภาพรวม ดังนั้น ขอความกรุณาให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามที่ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกหรือสิ่งที่ท่านได้พบเห็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

นายวิโรจน์ นามโส

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่ตรงตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) 20 - 30 ปี ( ) 31 - 40 ปี ( ) 41 - 50 ปี ( ) 51 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

( ) 1 - 10 ปี ( ) 11 - 20 ปี ( ) 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารและการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านมากที่สุดโดยมีเกณฑ์ให้เลือก ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด  
 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก  
 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง  
 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย  
 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์					
1.	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศตนทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม					
2.	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ความสามารถและด้านการบริหารงาน					
3.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานอย่างชัดเจน					
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดรูปแบบและระบบโครงสร้างของสถานศึกษา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (ต่อ)</b>						
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการบริหารงาน					
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความสามารถในการบริหารงาน					
<b>2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>						
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนดไว้					
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของหน่วยงานอย่างสม่ำเสมอ					
9.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักถึงสิ่งที่ควรกระทำเพื่อพัฒนาองค์กร					
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน					
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในความสามารถของผู้ร่วมงาน					
<b>3. ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา</b>						
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน					
14.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน					
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถโดยการให้เข้าร่วมอบรมยังหน่วยงานที่มีมาตรฐาน					
16.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชุมปฏิบัติการเพื่อระดมความรู้ในการพัฒนาหน่วยงานอยู่เสมอ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
3. ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา (ต่อ)						
18.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนหาวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่					
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
19.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจที่จะรับฟังเรื่องราวของครูผู้สอนอย่างจริงจัง					
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูผู้สอน					
21.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาจุดเด่นของตนเอง					
22.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำงานในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความสามารถ					
23.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติต่อครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความต้องการความสามารถและความปรารถนาที่แตกต่างกันของบุคคล					
24.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ					

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านองค์การ						
25.	สถานศึกษาของท่านมีการระดมความคิดจากครูผู้สอนเพื่อหลอมรวมกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน					
26.	สถานศึกษาของท่านกระตุ้นครูผู้สอนให้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดเอาไว้					
27.	สถานศึกษาของท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา					
28.	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านองค์กร (ต่อ)						
29.	สถานศึกษาของท่านถ่ายทอดประสบการณ์ให้ครูผู้สอนเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการทำงาน					
30.	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
2. ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร						
31.	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน					
32.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน					
33.	สถานศึกษาของท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ					
34.	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
35.	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน					
36.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมสัมมนาให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
3. ด้านเทคโนโลยี						
37.	สถานศึกษาของท่านมีระบบการจัดเก็บข้อมูลบนฐานคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้					
38.	สถานศึกษาของท่านมีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้และทำงานได้ดียิ่งขึ้น					
39.	ครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ตนเองต้องการทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
40.	สถานศึกษาของท่านมีการนำสื่อมัลติมีเดียมาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน					

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
<b>3. ด้านเทคโนโลยี (ต่อ)</b>						
41.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมครูผู้สอนฝึกรวมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					
42.	สถานศึกษาของท่านจัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
<b>4. ด้านความรู้</b>						
43.	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง					
44.	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ					
45.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ					
46.	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง					
47.	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาระบบโครงสร้างการจัดเก็บ และการสืบค้นความรู้ที่สำคัญเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา					
48.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดอย่างสร้างสรรค์					
<b>5. ด้านการเรียนรู้</b>						
49.	สถานศึกษาของท่านมีบรรยากาศที่สนับสนุนและปลูกฝังให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
50.	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูผู้สอนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
51.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีตเพื่อปรับปรุงการทำงานในปัจจุบันและอนาคต					
52.	ครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านได้รับการฝึกรวมเกี่ยวกับวิธีการทำงานและการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือเป็นทีม					



ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
5.	ด้านการเรียนรู้ (ต่อ)					
53.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานจากสถานที่หรือจากประสบการณ์จริงเพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้					
54.	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดมความรู้เพื่อพัฒนาองค์กรหรือหน่วยงาน					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ

3.1 การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ .....

.....

2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ.....

.....

3. ด้านการกระตุ้นการใช้สติปัญญา.....

.....

4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล.....

.....

3.2 การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน

1. ด้านองค์การ.....

.....

2. ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์การ.....

.....

3. ด้านเทคโนโลยี.....

.....

4. ด้านความรู้.....

.....

5. ด้านการเรียนรู้.....

.....



4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ด้านการกระตุ้นการใช้สติปัญญา อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. ในความคิดของท่านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้ง 4 ด้านมีความสำคัญเท่ากัน  
หรือไม่อย่างไร และขอให้ท่านช่วยเรียงลำดับให้ด้วย

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

7. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษามีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
โรงเรียน.....

## แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา

ในหัวข้อการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ด้านองค์กร ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร ด้านเทคโนโลยี ด้านความรู้ และด้านการเรียนรู้

ผู้สัมภาษณ์.....

ผู้ให้การสัมภาษณ์.....

วัน.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....เวลา.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเก็บข้อมูลในการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 และนำผลการสัมภาษณ์ไปวิเคราะห์สรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ต่อไป ลักษณะของแบบสัมภาษณ์จะเป็นคำถามปลายเปิด ให้แสดงความคิดเห็นเชิงรายละเอียด มีดังนี้

1. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในด้านองค์กร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาในด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
ในด้านเทคโนโลยี อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
ในด้านความรู้ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

6. ท่านมีแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา  
ในการเรียนรู้ อย่างไรบ้าง

.....  
.....  
.....

7. ในความคิดของท่านองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านมีความสำคัญเท่ากันหรือไม่  
อย่างไร และขอให้ท่านช่วยเรียงลำดับให้ด้วย

.....  
.....  
.....

8. ท่านคิดว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
ของสถานศึกษามีอะไรบ้าง

.....  
.....  
.....

(ลงชื่อ).....ผู้บันทึก  
(.....)

ตำแหน่ง.....

โรงเรียน.....

ภาคผนวก ข  
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. อาจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษา กศ.ด. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
2. อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม การศึกษา กศ.ด. (สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการ ประเมินผล
3. ดร.ปทุมกาญจน์ ภูเงิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองกุ้งศรี- วิทยาการ การศึกษา กศ.ด. (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบด้านภาษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค  
ผลการวิเคราะห์ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
			+1	3	1.00
1	+1	+1	+1	3	1.00
2	+1	+1	+1	3	1.00
3	+1	+1	+1	3	1.00
4	+1	+1	+1	3	1.00
5	+1	+1	+1	3	1.00
6	+1	+1	+1	3	1.00
7	+1	+1	+1	3	1.00
8	+1	+1	+1	3	1.00
9	+1	+1	+1	3	1.00
10	+1	+1	+1	3	1.00
11	+1	+1	+1	3	1.00
12	+1	+1	+1	3	1.00
13	+1	+1	+1	3	1.00
14	+1	+1	+1	3	1.00
15	+1	+1	+1	3	1.00
16	+1	+1	+1	3	1.00
17	+1	+1	+1	3	1.00
18	+1	+1	+1	3	1.00
19	+1	+1	+1	3	1.00
20	+1	+1	+1	3	1.00
21	+1	+1	+1	3	1.00
22	+1	+1	+1	3	1.00
23	+1	+1	+1	3	1.00
24	+1	+1	+1	3	1.00
25	+1	+1	+1	3	1.00
26	+1	+1	+1	3	1.00
27	+1	+1	+1	3	1.00
28	+1	+1	+1	3	1.00
29	+1	+1	+1	3	1.00
30	+1	+1	+1	3	1.00
31	+1	+1	0	2	0.67

คำถามข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
32	+1	+1	0	2	0.67
33	+1	+1	+1	3	1.00
34	+1	+1	0	2	0.67
35	+1	+1	+1	3	1.00
36	+1	+1	0	2	0.67
37	+1	+1	0	2	0.67
38	+1	+1	0	2	0.67
39	+1	+1	0	2	0.67
40	+1	+1	0	2	0.67
41	+1	+1	0	2	0.67
42	+1	+1	+1	3	1.00
43	+1	+1	+1	3	1.00
44	+1	+1	+1	3	1.00
45	+1	+1	0	2	0.67
46	+1	+1	+1	3	1.00
47	+1	+1	0	2	0.67
48	+1	+1	+1	3	1.00
49	+1	+1	+1	3	1.00
50	+1	+1	+1	3	1.00
51	+1	+1	0	2	0.67
52	+1	+1	+1	3	1.00
53	+1	+1	0	2	0.67
54	+1	+1	+1	3	1.00

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## ตารางภาคผนวกที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	อำนาจจำแนก
<b>1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>		
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศตนทำงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	.705
1.2	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตัวผู้บริหารสถานศึกษาด้านความรู้ ด้านความสามารถและการบริหารงาน	.669
1.3	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงานอย่าง ชัดเจน	.601
1.4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด รูปแบบและระบบโครงสร้างของสถานศึกษา	.526
1.5	ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีในการ บริหารงาน	.888
1.6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มี ความสามารถในการบริหารงาน	.832
<b>2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>		
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษาตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่ กำหนดไว้	.511
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของหน่วยงาน อย่างสม่ำเสมอ	.702
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนตระหนักถึงสิ่งที่ควร กระทำเพื่อพัฒนาองค์กร	.778
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงาน	.755
2.5	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ครูผู้สอน อย่างสม่ำเสมอ	.791
2.6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในความสามารถของครูผู้สอน	.684

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	อำนาจจำแนก
<b>3. ด้านการกระตุ้นทางสติปัญญา</b>		
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน	.787
3.2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้สื่อและนวัตกรรมในการเรียนการสอน	.673
3.3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถโดยการให้เข้าร่วมอบรมยังหน่วยงานที่มีมาตรฐาน	.719
3.4	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนได้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	.771
3.5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนประชุมปฏิบัติการเพื่อระดมความรู้ในการพัฒนาองหน่วยงานอยู่เสมอ	.736
3.6	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูผู้สอนหาวิธีแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่	.824
<b>4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>		
4.1	ผู้บริหารมีความตั้งใจที่จะรับฟังเรื่องราวของครูผู้สอนอย่างจริงจัง	.743
4.2	ผู้บริหารให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครูผู้สอน	.836
4.3	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้พัฒนาจุดเด่นของตนเอง	.740
4.4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำงานในตำแหน่งที่เหมาะสมกับความสามารถ	.792
4.5	ผู้บริหารปฏิบัติต่อครูผู้สอนโดยคำนึงถึงความต้องการความสามารถและความปรารถนาที่แตกต่างกันของบุคคล	.736
4.6	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.807

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	อำนาจจำแนก
<b>1. ด้านองค์กร</b>		
1.1	สถานศึกษาของท่านมีการระดมความคิดจากครูผู้สอนเพื่อหลอมรวมกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ของหน่วยงาน	.583
1.2	สถานศึกษาของท่านกระตุ้นครูผู้สอนให้ปฏิบัติหน้าที่เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดเอาไว้	.632
1.3	สถานศึกษาของท่านมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา	.622
1.4	สถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา	.700
1.5	สถานศึกษาของท่านถ่ายทอดประสบการณ์ให้ครูผู้สอนเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการทำงาน	.543
1.6	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	.622
<b>2. ด้านผู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์กร</b>		
2.1	สถานศึกษาของท่านให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูผู้สอน	.800
2.2	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการเรียนการสอน	.737
2.3	สถานศึกษาของท่านเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ	.605
2.4	สถานศึกษาของท่านจัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	.704
2.5	คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน	.699
2.6	สถานศึกษาของท่านมีการจัดประชุมสัมมนาให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนความรู้ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	.745

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	อำนาจจำแนก
<b>3. ด้านเทคโนโลยี</b>		
3.1	สถานศึกษาของท่านมีระบบการจัดเก็บข้อมูลบนฐานคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมาอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	.670
3.2	สถานศึกษาของท่านมีระบบสนับสนุนการปฏิบัติงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยให้สามารถเรียนรู้และทำงานได้ดียิ่งขึ้น	.677
3.3	ครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านสามารถเข้าถึงข้อมูลที่ตนเองต้องการทำให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	.714
3.4	สถานศึกษาของท่านมีการนำสื่อมัลติมีเดียมาช่วยอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน	.644
3.5	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมครูผู้สอนฝึกอบรมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.658
3.6	สถานศึกษาของท่านจัดอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	.805
<b>4. ด้านความรู้</b>		
4.1	สถานศึกษาของท่านมีการสนับสนุนโครงการที่สร้างสรรค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง	.734
4.2	สถานศึกษาของท่านมีการส่งเสริมการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ	.678
4.3	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อให้ออกไปใช้กับสถานการณ์ต่างๆ	.725
4.4	สถานศึกษาของท่านมีการจัดกิจกรรมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง	.740

ข้อที่	การพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ของสถานศึกษา	อำนาจจำแนก
4.5	สถานศึกษาของท่านมีการพัฒนาระบบโครงสร้างการจัดเก็บ และการสืบค้นความรู้ที่สำคัญเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้ ตลอดเวลา	.667
4.6	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้าร่วมอบรมพัฒนา ความรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และ คิดอย่างสร้างสรรค์	.696
<b>5. ด้านการเรียนรู้</b>		
5.1	สถานศึกษาของท่านมีบรรยากาศที่สนับสนุนและปลูกฝังให้ ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ	.790
5.2	สถานศึกษาของท่านสนับสนุนให้ครูผู้สอนเรียนรู้และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	.735
5.3	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนเรียนรู้จากประสบการณ์ ในอดีตเพื่อปรับปรุงการทำงานในปัจจุบันและอนาคต	.810
5.4	ครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่านได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับวิธีการ ทำงานและการเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือเป็นทีม	.629
5.5	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานจากสถานที่ หรือจากประสบการณ์จริงเพื่อจะได้เพิ่มพูนความรู้	.689
5.6	สถานศึกษาของท่านส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดมความรู้เพื่อพัฒนา องค์กรหรือหน่วยงาน	.704

#### หมายเหตุ

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีค่าเท่ากับ .968

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ .967

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .977



ภาคผนวก จ  
สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ  
ความเที่ยงตรงของเครื่องมือในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๗๖/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร. จำเนียร พลหาญ

ด้วย นายวิโรจน์ นามโส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
- ตรวจสอบด้านภาษา
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรพรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โทร. ๓๐๐

ที่ บว. ๖๐๑๗๖/๒๕๕๗

วันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา

ด้วย นายวิโรจน์ นามใส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษาการวิจัย
- ตรวจสอบด้านภาษา
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวัดและการประเมินผล
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๗๖

148  
24, มค, ๕๖  
13.00

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๖ มกราคม ๒๕๕๗

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร. ปุณณกาญจน์ ภูเงิน

ด้วย นายวิโรจน์ นามโส รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๕๐๕๓๑ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารกับการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

- เพื่อ  ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สมัคร ๓๑๑๑  
เขียนเรื่องในยูเอชเค

ขอแสดงความนับถือ

*[Signature]*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

- ทราบ
- ทราบ
- ไม่ทราบ

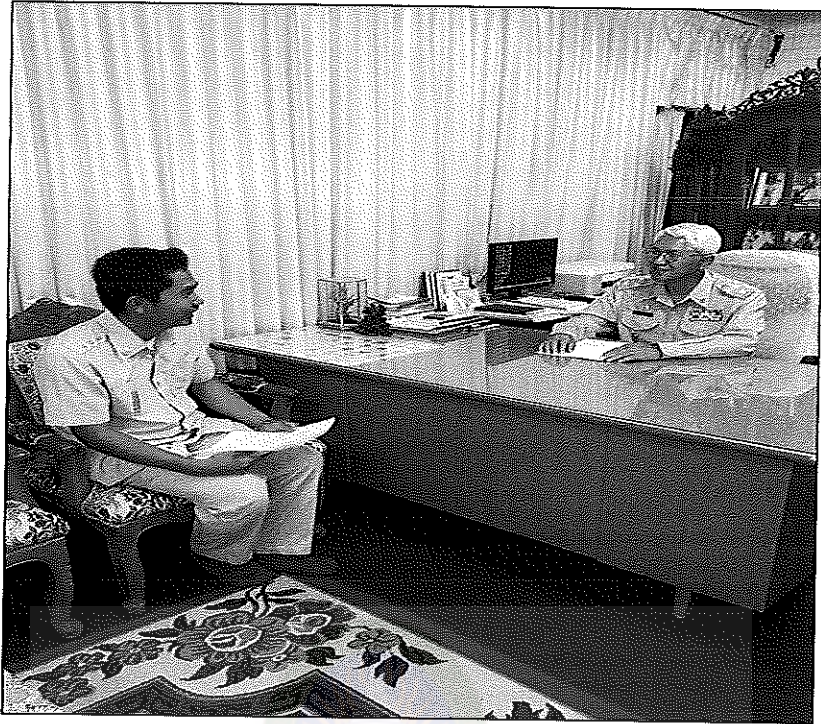
บัณฑิตวิทยาลัย

๕๖ โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒-๕๔๓๘

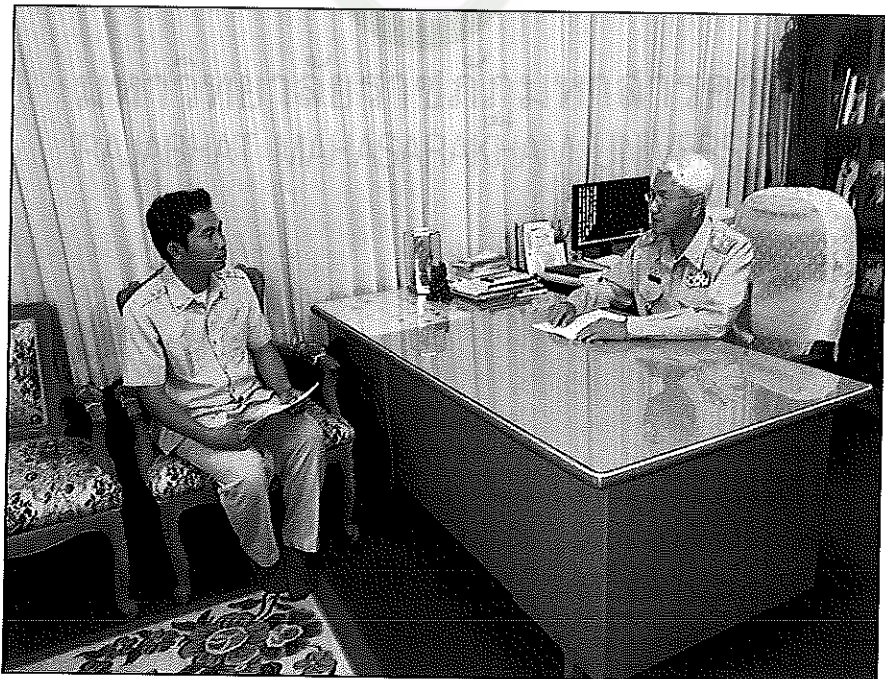
*[Signature]*

ภาคผนวก ฉ  
สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

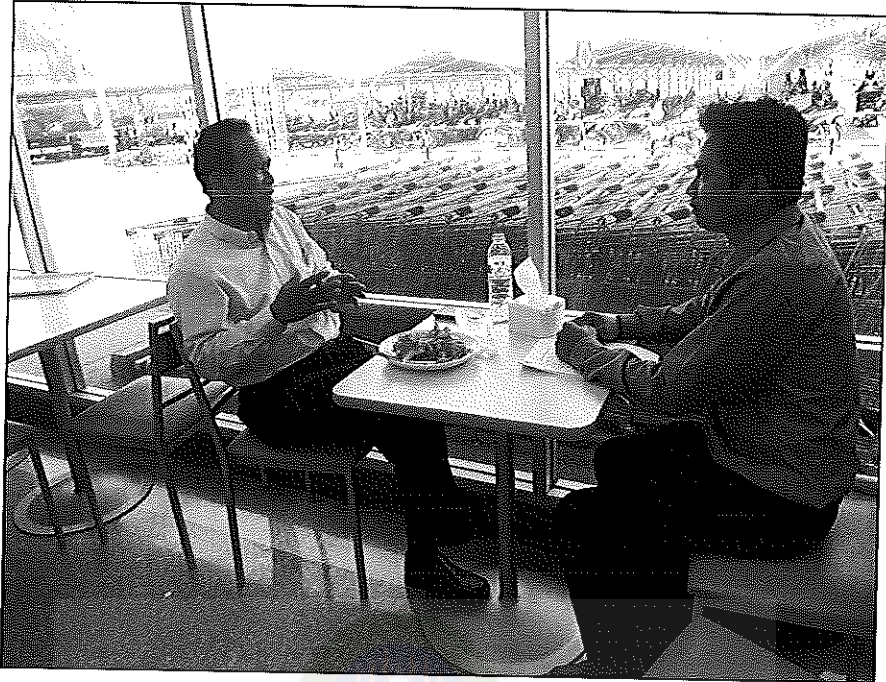


ภาพภาคผนวกที่ 1 บรรยากาศก่อนสัมภาษณ์ นายสมบัติ คุ้มครอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางตลาดวิทยาคาร

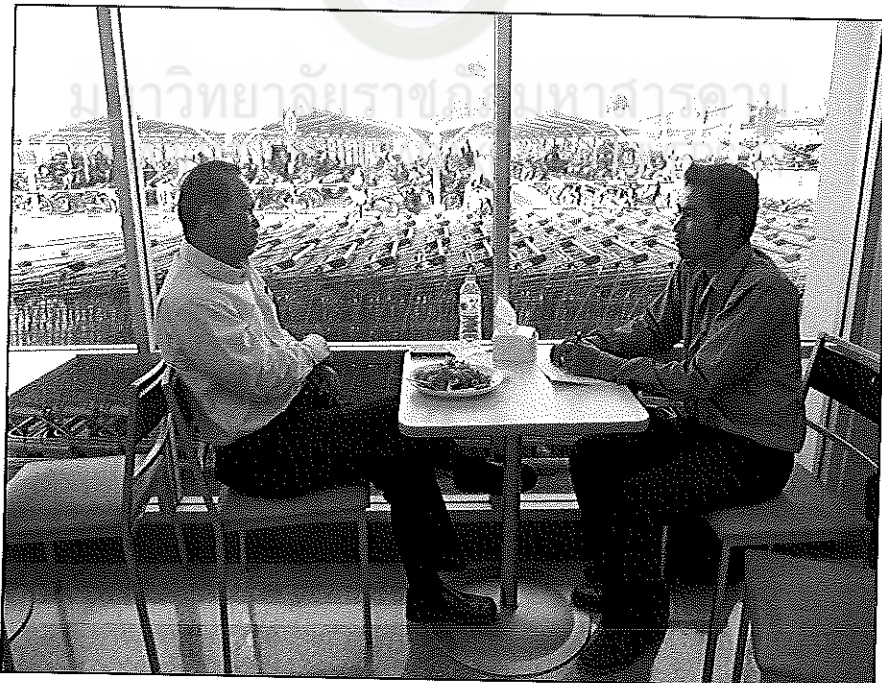


ภาพภาคผนวกที่ 2 บันทึกข้อมูลการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
และการพัฒนาความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

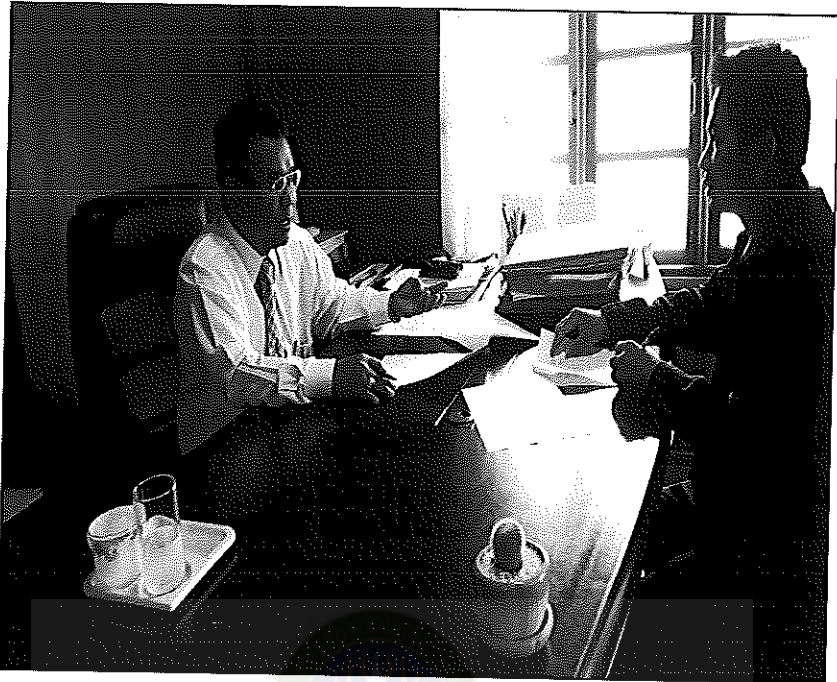




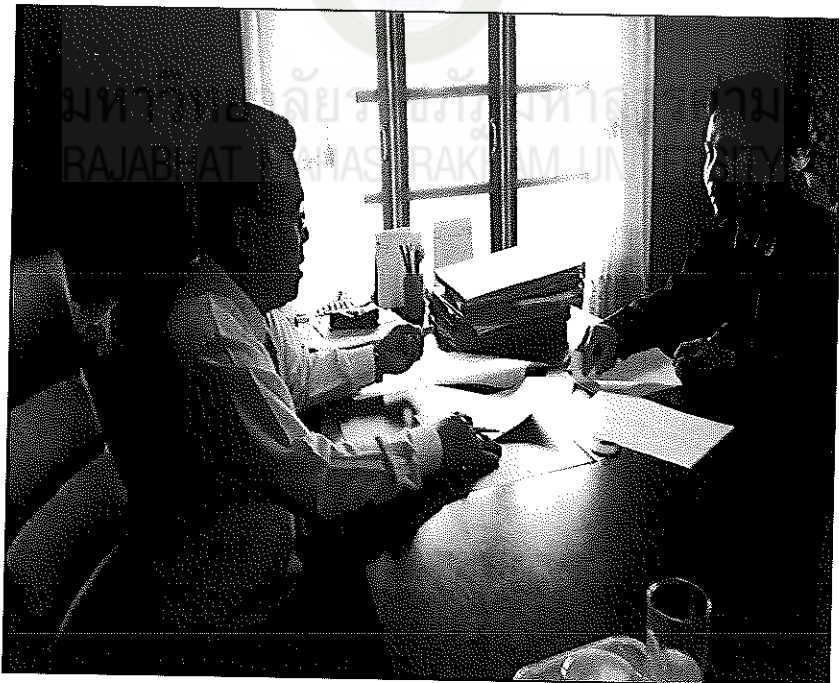
ภาพภาคผนวกที่ 3 สัมภาษณ์นายกิตติพร อินทะสีดา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนกมลลาไสย



ภาพภาคผนวกที่ 4 บันทึกข้อมูลแนวทางการพัฒนาความเป็นองค์  
แห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบเน้น  
ภาษาอังกฤษ (EIS)



ภาพภาคผนวกที่ 5 สัมภาษณ์นายพูนศักดิ์ เสนฤทธิ์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยเม็กวิทยาลัย

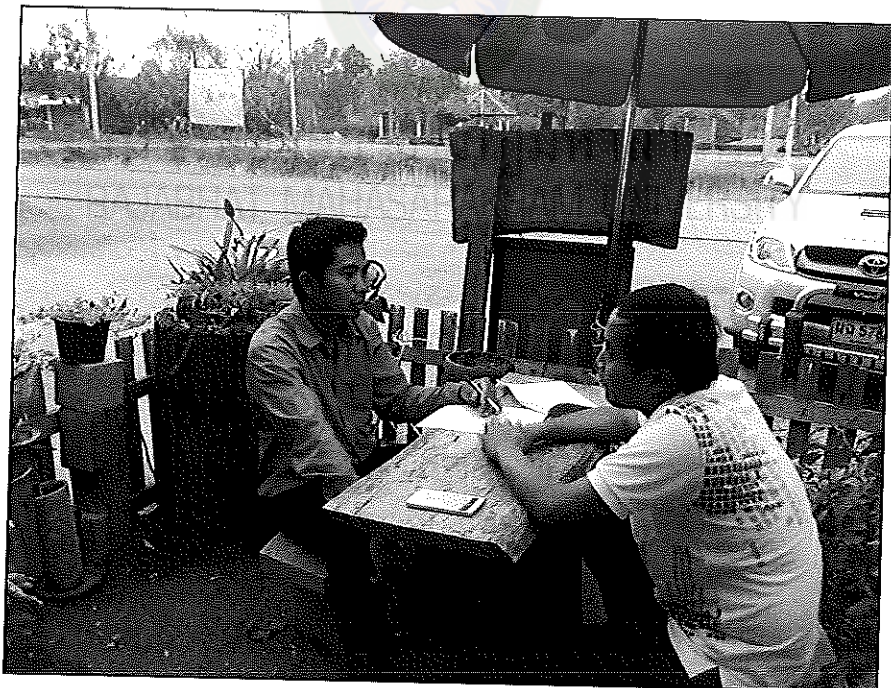


ภาพภาคผนวกที่ 6 บันทึกข้อมูลด้านปัจจัยที่ส่งเสริมให้สถานศึกษา  
มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้





ภาพภาคผนวกที่ 7 สัมภาษณ์ครูเทวัญ ภูพานทอง โรงเรียนนวมนพิทยาคม



ภาพภาคผนวกที่ 8 บันทึกข้อมูลวิธีการพัฒนาครูและนักเรียน  
ให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง