

ชื่อเรื่อง การพัฒนาสติปัญญาโดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่น
ตามแนวคิดพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย

ชื่อผู้วิจัย อภิญญา สุรเสน **ปริญญา** ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)

กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.สมปอง ศรีกัลยา ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ทัศนีย์ นาคคุณทรง กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาพัฒนาการทางสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่นตามแนวคิดพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย 2. เปรียบเทียบพัฒนาการทางสติปัญญา ก่อนและหลัง ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่นตามแนวคิดพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านน้ำคำ อำเภออาจสามารถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 จำนวน 10 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยโดยใช้แบบแผนกลุ่มเดียวทดสอบก่อน – หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่นตามแนวคิดพหุปัญญา และแบบสังเกตพฤติกรรมความสามารถทางพหุปัญญา การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานด้วย Wilcoxon on Signed Rank Test

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการทางสติปัญญา ในการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่นตามแนวคิดพหุปัญญาของเด็กปฐมวัย ก่อนการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ย 1.86 ระดับพัฒนาการอยู่ในระดับปานกลาง และหลังการจัดกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ย 2.89 ระดับพัฒนาการอยู่ในระดับสูง
2. เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการทางสติปัญญาหลังจาก ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ด้วยวัสดุในห้องถิ่นตามแนวคิดพหุปัญญา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

TITLE : The Intellectual Development from Creative Art Activities with Local Materials
through Multiple Intelligence Theory of the Early Childhood

AUTHOR : Apinya Surasen **DEGREE :** M.Ed. (Curriculum and Instruction)

ADVISORS : Dr.Sompong Srikunlaya Chairperson

Asst. Prof. Dr.Thatsanee Nakunsong Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

This research was aimed at 1. studying the intellectual development from creative art activities with local materials through multiple intelligence theory of early childhood, 2. comparing the intellectual development before and after employing creative art activities with local materials through multiple intelligence theory of early childhood. The target group was 10 kindergarten 2 students studying in semester 2 of academic year 2012 from Ban Namkham School, Artsamart District, Roi-et Primary Educational Service Area Office 2. This research design was one-group pretest-posttest design. The research instrument comprised lesson plans for the intellectual development from creative art activities with local materials through multiple intelligence theory of early childhood and the behavioral observation record for multiple intelligence. Statistics for data analysis were mean, standard deviation, and Wilcoxon Signed Rank test.

This research revealed;

1. Mean of the intellectual development from creative art activities with local materials through multiple intelligence theory of early childhood before employing the activities was at a moderate level or 1.86, after employing the activities was at a high level or 2.89.
2. The intellectual development of early childhood students after employing creative art activities with local materials through multiple intelligence was significantly higher than that of before at .05.