

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกในยุคปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองอย่างรวดเร็ว เกิดการแข่งขันในการพัฒนาประเทศ ทุกคนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทาย คือ คุณภาพของคน การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพทั้งร่างกายสติปัญญา อารมณ์และสังคมอย่างสมดุล เพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาและเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับประเทศ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการการศึกษาให้มีคุณภาพ ให้คนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สิทธิพร อ้วนศิริ, 2555 : บทนำ) ทั้งนี้ คุณลักษณะของเด็กไทยที่พึงประสงค์ที่สามารถอยู่ในสังคมใหม่ได้อย่างมีคุณภาพ จะต้องเป็นคนดี หมายถึงคุณลักษณะทางจิตใจและพฤติกรรมของความมีวินัยและค่านิยมประชาธิปไตย เป็นคนเก่ง หมายถึง เก่งในการเรียนรู้ที่จะเรียนด้วยตนเอง และการเรียนรู้ที่จะทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีความสุข หมายถึง มีความสุขกายและสุขใจ (กรมวิชาการ, 2544 : 6-9) ดังนั้น หน่วยงานทางการศึกษาทุกองค์การจำเป็นที่จะต้องปรับตัวมุ่งหน้าไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหารจัดการคุณภาพ (Quality management) ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะสถานศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่จัดการศึกษาโดยตรง จึงจำเป็นต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนด ซึ่งรวมไปถึงการจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรทางการศึกษาด้วย ดังปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535 ว่าด้วยการศึกษาของพระภิกษุสามเณร นักบวช และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อมุ่งสร้างบุคคลเหล่านั้นให้มีความ

เป็นผู้นำด้านปัญญา จิตใจ และศีลธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี และมีบทบาทในการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม และพฤติกรรมที่เหมาะสมแก่ตนเองในสังคม

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นสถานศึกษาที่วัดจัดตั้งขึ้นตามระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาเป็นการจัดการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งของคณะสงฆ์ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนพระภิกษุสามเณรได้ศึกษาวิชาสามัญไปพร้อมกับวิชาธรรม – บาลี ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของหน่วยราชการและคณะสงฆ์ โดยมีจุดประสงค์ให้พระภิกษุสามเณรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่จะเอาหลักธรรมไปเผยแผ่ สอนให้แก่ประชาชนได้ กับทั้งสามารถที่จะดำรงตนอยู่ได้ในยุคข่าวสารข้อมูล การศึกษาพระปริยัติธรรม เป็นกระบวนการสำคัญในการสร้างรากฐานอันมั่นคงต่อการสืบทอดพระพุทธศาสนา เพราะการที่พระภิกษุสามเณรได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาจะเป็นที่ยอมรับว่า เป็นผู้ทรงภูมิธรรมและเป็นผู้นำทางปัญญาของประชาชนอย่างแท้จริง การจัดการศึกษาให้แก่พระภิกษุสามเณรของไทยจึงมีมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีวัตถุประสงค์ให้ผู้บวชเรียนได้ฝึกกายวาจาให้เรียบร้อยอบรมจิตใจให้เป็นสมาธิและอบรมปัญญาให้รู้แจ้งตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและจัดให้มีการศึกษาบาลี เพื่อเป็นความรู้ในการศึกษาค้นคว้า การดำเนินงานการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ได้พัฒนามาเป็นลำดับ ปัจจุบันการจัดการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีส่วนในการตอบสนองนโยบายของการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชนให้ทั่วถึงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ทัดเทียมกัน ตามแนวนโยบายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2537 : 4)

การบริหารจัดการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2556 มีจำนวน 10 โรงเรียน ได้ดำเนินการมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ได้พัฒนามาตามลำดับ มีโครงสร้างการดำเนินงานตามสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับการแบ่งงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 4 งานหลัก คือ งานบริหาร วิชาการ งานบริหารงบประมาณงานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป นอกจากนี้ จากการศึกษารายงานการประเมินผล โครงการสนับสนุนโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546 และการติดตามผลการดำเนินงาน ปี 2548 พบว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

ที่ผ่านมายังประสบปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านบุคลากร ได้แก่ การขาดแคลนครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการสอน และคุณสมบัติที่เหมาะสมกับวุฒิเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การบริหารการจัดการพัฒนางานด้านบุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และบรรลุตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าที่ตั้งไว้ นั้น จำเป็นต้องมีกระบวนการและกิจกรรมในการพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ในมาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 14) ซึ่งมีความสำคัญทุกด้านจะขาดด้านใดด้านหนึ่งเสียไม่ได้ แต่การที่จะบริหารโรงเรียนนั้นต้องยอมรับว่า การบริหารงานบุคคลมีความสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้องค์การบริหารบรรลุเป้าหมาย คือความเจริญเติบโตขององค์กร ทั้งนี้เพราะงานด้านการบริหารงานบุคคลเป็นงานที่มุ่งเลือกสรรคนดีมีความรู้ความสามารถเข้ามาทำงานและดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นระบบด้วยการประสานงานกับฝ่ายหรือแผนกต่าง ๆ ในองค์กร เพื่อฝึกอบรมพัฒนาปรับปรุงให้พนักงานในองค์กรมีความรู้ ความสามารถ ทนต่อสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนไป ต้องแสวงหาวิธีการอบรมพนักงานในองค์กรให้มีความรู้ความสามารถในบทบาทใหม่ของตน นอกจากนี้ ยังต้องคำนึงถึงสภาพทางร่างกายและจิตใจของผู้ปฏิบัติงาน ด้วยการคำนึงถึงความปลอดภัยความเหนื่อยล้า มีการพิจารณาเรื่องเงินทดแทนต่าง ๆ ทั้งขณะที่กำลังปฏิบัติงานและเมื่อพ้นจากการทำงานไปแล้ว ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก อันเป็นการเพิ่มพูนขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและความจงรักภักดีต่อหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลให้ปัญหาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนลดลงและงานมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

จากการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม พบว่า ทุกโรงเรียนมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน เช่น การบริหารการจัดการยังไม่มีประสิทธิภาพ ครูไม่มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมสัมมนาไปศึกษาดูงาน เป็นเพียงการดำเนินการในระยะเวลาอันสั้น ไม่เป็นการพัฒนาความรู้เท่าที่ควร การส่งบุคลากรไปศึกษาต่อสถานที่เรียนไม่พอใช้ บุคลากรมีประสบการณ์น้อยและขาดครูวิชาสามัญ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และนอกจากนี้แล้วยังพบว่า ปัญหา

และอุปสรรคที่ทางโรงเรียนพบมากกว่าด้านอื่น ๆ คือ ด้านบุคลากร ด้านบริหาร ด้านเอกสาร ตลอดจนการฝึกอบรมบุคลากรของโรงเรียนให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ครูและบุคลากรได้รับค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิการศึกษา ไม่มีสถานภาพที่ชัดเจน ไม่มีความมั่นคงในวิชาชีพ ไม่ได้ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสถานภาพเป็นเพียงลูกจ้างของวัด ขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ไม่มีการพิจารณาความดีความชอบเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนประจำปี ไม่มีการสอบบรรจุแข่งขันเหมือนข้าราชการครู และมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรเข้า-ออกบ่อยทำให้การทำงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ปัญหาดังกล่าวข้างต้นนับว่าเป็นอุปสรรคที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องหาทางแก้ไข เพื่อให้การบริหารงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด (เอกสารสรุปผลการประชุมเชิงปฏิบัติการกลุ่ม. 2549 : 1)

ดังนั้น เมื่อพิจารณาความสำคัญของการบริหารงานของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาแล้ว จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ว่ามีสภาพการดำเนินงานอย่างไรบ้าง เพื่อนำผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการ ดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม มีมาตรฐานที่ตรงกับความต้องการของผู้บริหารและครูเพื่อให้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและมีความสุข ทำให้บุคลากรที่มีอยู่ภายในโรงเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานของ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
2. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาใน โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สมมุติฐานการวิจัย

การดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อยู่ในระดับน้อย ทั้งโดยภาพรวม และรายด้าน

ขอบเขตการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการดำเนินงานและความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ที่มีต่อการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยมีประชากรและตัวแปร ที่ศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานบริหารการศึกษาในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยมีตัวแปรและประชากร ดังนี้

1. ประชากร

ประชากร : ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2556 จำนวนรวม 114 รูป/คน จาก 10 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร 10 รูป ครูผู้สอน จำนวน 104 รูป/คน (กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่ม 10 : ปีการศึกษา 2556)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) ได้แก่ ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกเป็น

2.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

2.1.2 ครูผู้สอน

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ใน 4 ด้าน คือ

2.2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

2.2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เพื่อร่วมมือพัฒนาคุณภาพของงานในโรงเรียน การบริหารงานโรงเรียน เป็นกระบวนการ

ที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา หากดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพย่อมก่อให้เกิดประสิทธิผล กล่าวคือ ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาจะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุขและมีความเป็นไทย

2. ด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการทางการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้าน วิชาการแก่ชุมชน การส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล องค์กร และหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษา รวมทั้งการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น

3. ด้านการบริหารงบประมาณ หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เกี่ยวกับการจัดทำ และเสนอขอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการรายงานผล การใช้จ่ายเงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษาการบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

4. ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุแต่งตั้ง การ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย และการออกจากตำแหน่งงาน

5. ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล เกี่ยวกับการดำเนินงานธุรการ งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาของหน่วยงาน การพัฒนาระบบ เครื่องมือ ข้อมูลสารสนเทศ การประสานและการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การจัดระบบ ในการบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสนับสนุน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การดูแล อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำ สำมะโนนักเรียน การรับนักเรียน การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงานด้านการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา การประสานงานกับทางราชการกับเขตพื้นที่ การศึกษาและหน่วยงานอื่น การจัดระบบควบคุมภายในหน่วยงาน บริการสาธารณะ และงานที่ไม่ได้ระบุ ไว้ในงานอื่น

6. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการเพื่อปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพ และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

7. โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา หมายถึง โรงเรียนวัดจัดตั้งขึ้น ภายในวัดจังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งมี 10 โรงเรียน เพื่อให้การศึกษาแก่พระภิกษุสามเณร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวง ศึกษาธิการ โดยได้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.1 – ม.6)

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งเป็นผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วย ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่หรือผู้รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ของโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

9. ครูผู้สอน หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนทั้งที่เป็นพระภิกษุหรือฆราวาส ทำหน้าที่ จัดการเรียนรู้นให้แก่ผู้เรียน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

10. บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารการศึกษารวมทั้งผู้สนับสนุน การศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียน การสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษาในหน่วยการศึกษาต่าง ๆ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบและเข้าใจสภาพการณ์ปัจจุบันในการดำเนินงานและการบริหารงาน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

2. ได้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการ ดำเนินงานของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

3. เป็นข้อสารสนเทศให้ผู้เกี่ยวข้องในการนำไปวางแผนพัฒนาการดำเนินงานของ โรงเรียน พระปริยัติธรรมให้มีคุณภาพต่อไป