

ชื่อเรื่อง การพัฒนาครูด้านการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านวังโพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

ผู้วิจัย สรายุทธ เถาว์วันดี ปริญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา ดร.อุรสา พรหมทา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
ดร.จำเนียร พลหาญ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านวังโพ 2) เพื่อพัฒนาครู ด้านการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านวังโพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการวงจรเดมิ่ง PDCA กลุ่มเป้าหมายได้แก่ครูที่ปรึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ 1-3 จำนวน 6 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลสำคัญ จำนวน 10 คนประกอบด้วย วิทยากร 1 คน นักเรียนจำนวน 6 คน และครูผู้ร่วมวิจัยจำนวน 3 คน กลยุทธ์ในการพัฒนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ทางบวกของครูกับนักเรียน และการนิเทศ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบประเมินผลการดำเนินงาน แบบประเมินบุคลิกภาพของครู และแบบบันทึกการนิเทศ การวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้ค่าเฉลี่ยร้อยละเชิงคุณภาพโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนบ้านวังโพ ก่อนการพัฒนาครู พบว่า ครูมีความเข้าใจในการปฏิบัติงานไม่ตรงกัน การดำเนินงานไม่เป็นระบบ เอกสารที่เกี่ยวข้องไม่เป็นปัจจุบัน ขาดการประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง และขาดความตระหนักในสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2) ผลการดำเนินงานพัฒนาครู โดยใช้กลยุทธ์ 2.1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ครูมีความรู้ ความเข้าใจ จากการประเมินตนเองโดยก่อนการพัฒนามีค่าคะแนนเฉลี่ยจาก 2.3 หลังการพัฒนาเป็น 4.08 2.2) การสื่อสารปฏิสัมพันธ์ทางบวกของครูกับนักเรียนด้วยการใช้คำพูด เชิงบวก ครูมีคะแนนจากการประเมินบุคลิกภาพหลังการพัฒนา 3.83 สูงขึ้นจากเดิมที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการพัฒนา 2.35 2.3) การนิเทศ ทำให้การดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของโรงเรียนได้รับการพัฒนา มีความต่อเนื่อง เอกสารเป็นปัจจุบัน ครูที่ปรึกษาได้รับการกระตุ้นและช่วยเหลือ เป็นการสร้างโอกาสในการนำเสนอปัญหาที่พบสู่การแก้ไขร่วมกัน และเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู โดยรวมจึงทำให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

TITLE: Teacher Development in Implementing Student Care and Support of Ban Wangpone School under Maha Sarakham Office of Primary Education

AUTHOR: Sarayuth Thaowandee **DEGREE:** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS: Dr. Urasa Promta Chairman
Dr. Chumnian Pollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study conditions in implementing student care and support, and 2) develop teachers in implementing student care and support at Ban Wangpone School. This study was conducted by using the Deming PDCA Cycle of action research. The target group for this study consisted of 6 teachers of Mathayomsueksa 1-3; and 10 informants included 1 specialist, 6 students, and 3 teachers as research participants. The strategies used in this teacher development were a workshop seminar, communication of positive reaction between teachers and students, and supervision. The instruments used in collecting data were Focus-Group Discussion Record Form, Implementation Assessment Form, Teacher Personality Assessment Form, and Supervision Record Form. The statistics used for analyzing quantitative data were percentage and mean, while qualitative data were treated with content analysis.

Findings of the study are as follows:

1. The conditions found before starting teacher development in implementing student care and support of Ban Wangpone School were the following: lacking mutual understanding among the teachers regarding student care and support, not having systematic implementation, related documents not being updated, lacking coordination among concerned personnel, and lacking awareness of the importance of a student care and support system.

2. The implementation results of teacher development strategies revealed the following: 2.1) the results of the workshop seminar and the teachers' self-assessment showed that the mean score of their knowledge and

understanding before taking part in teacher development was 2.3 while the post-development mean score was 4.08; 2.2) the results of communication of positive reaction revealed that the post-development mean score of teacher personality was 3.83, while the pre-development mean score was 2.35; and 2.3) the supervision strategy resulted in continuous improvement of the school's student care and support system, updating of related documents & materials, and teacher counsellors receiving encouragement and support, an opportunity for teachers to present and share their problems for effective solutions as well as generally giving them morale and encouragement, which resulted in successful implementation that met the established objectives of student care and support.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY