

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันการศึกษาของประเทศไทยอยู่ในยุคปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) การปฏิรูปการศึกษาในครั้งนี้มีมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีเป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการการศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2552 : 10-14) และมีกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา 4 ประการ คือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ พัฒนาสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษายุคใหม่ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาและการกระจายอำนาจในการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 80 (4) กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐด้านการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกันรวมทั้งพระราชบัญญัติการกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อันได้แก่ กรุงเทพมหานคร องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเอง (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. 2551 : 1-2)

นอกจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดให้การกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรม มาตรา 30 ได้ระบุไว้ในแผนการถ่ายโอนภารกิจให้บริการสาธารณะ แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นภายในเวลากำหนด ภารกิจที่ดำเนินการซ้ำซ้อนระหว่างรัฐ และองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น หรือภารกิจที่รัฐจัดให้บริการในเขตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการเสร็จสิ้นภายใน 4 ปี มาตรา 41 ได้ระบุไว้ว่า “องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อมความเหมาะสม และความต้องการในท้องถิ่น” (สมชาติ บำรุงทรัพย์ และณัฐวิภา โฆมิตตันนิพนธ์, 2548 : 379 – 380) เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนกำหนดไว้อย่างชัดเจนในกฎกระทรวง ว่าจะต้องจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โรงเรียนนั้น ๆ จะต้องผ่านการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองมาตรฐานการจัดการศึกษา ท้องถิ่นจะต้องจัดระบบ การบริหารงานบุคคลให้มีสวัสดิการต่าง ๆ เหมือนกับกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีการบริหารการจัดการศึกษาในรูปแบบคณะกรรมการ (เกรียงศักดิ์ นุตตะโร, 2548 : 8) การถ่ายโอนอำนาจการศึกษาเป็นประเด็นที่จะต้องศึกษาหาทางเลือกที่ดีที่สุดเพื่อให้ทุกฝ่ายเกิดความพึงพอใจและเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาส่วนรวมของประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นองค์กรที่อยู่ใกล้ชิดกับประชาชน และสถานศึกษามากที่สุด (สมชาย วงศ์เกษม, 2548 : 2-3)

การดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กเล็กของชุมชนซึ่งมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นหน่วยงานบริหารจัดการชุมชนเพื่อให้ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสมบูรณ์ ดังนั้นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีสักยภาพในการส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรม ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทางราชการเพราะองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความใกล้ชิดกับชุมชนอยู่แล้ว และรัฐบาลจะต้องจัดสรรงบประมาณ พร้อมทั้งดำเนินงานของศูนย์จะต้องมีคุณภาพและมาตรฐานในการจัดการตามความเหมาะสมแก่งบประมาณที่ได้รับจัดสรรและเพื่อให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณผ่านองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542.

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 2.5 – 5 ปี มีฐานะเป็นสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัด ตั้งเอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่าง ๆ ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด จากกรมการศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จากกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็กอนุบาล 2.5 ขวบ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพช.เคม) ซึ่งต่อไปนี้ เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ระบบบริหารจัดการศึกษา เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยไม่บรรลุผลเป็นที่น่าพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งสาเหตุหลัก ประการหนึ่ง คือ ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ในการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กในทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมของท้องถิ่น และชาติ กล่าวคือสภาพการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ อยู่ในระดับต่ำ กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ซึ่งเป็น ตัวแทนของชุมชนปฏิบัติงานในหน้าที่ตามบทบาทของตัวเองได้ไม่มาก เนื่องจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองเท่าที่ควร ชุมชนยังไม่รู้สึกถึงความเป็นเจ้าของและเป็นส่วนหนึ่งของสถานศึกษา (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. 2547 : 3)

องค์การบริหารส่วนตำบลคงพยุ่ง อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 แห่ง ซึ่งเดิมสังกัดกรมการศาสนา ถ่ายโอนมาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลได้ดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาแต่ ยังมีปัญหาการบริหารจัดการศึกษาที่สำคัญอยู่หลายด้าน เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องยังขาดภาวะผู้นำและไม่มีการพัฒนาความรู้ความสามารถ ส่วนด้านงบประมาณถือว่ายังมีไม่เพียงพอ ส่วนในด้านการบริหารจัดการด้านการศึกษา นั้น ยังไม่ได้กำหนด โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาที่ชัดเจน ผู้ปกครอง และประชาชนไม่มีส่วนร่วม ขาดความเข้าใจในกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าประชาชนในสังคมชนบทยังมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ มีฐานะยากจน ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ ทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา (รายงานการประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคงพยุ่ง เมื่อวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552)

จากสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ประสบปัญหาในการดูแลเด็กเล็กเนื่องจากขนาดพื้นที่ และสภาพแวดล้อมมีจำกัด ไม่เพียงพอสำหรับเด็กซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี ปัญหาเกี่ยวกับสื่อวัสดุเพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง โดยเฉพาะปัญหาด้านการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน อาจมีสาเหตุมาจากโรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์และการประสานงานเกี่ยวกับงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ส่วนปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมไม่ค่อยมีเวลามาเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และด้านการบริหารงาน พบว่า บุคลากรยังขาดความรู้

ความเข้าใจ และทักษะประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งบุคคลกรในโรงเรียนส่วนมาก ไม่ได้ได้รับการจัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ในระดับปฐมวัย จึงทำให้การจัดประสบการณ์ไม่ตรงกับเป้าหมายที่พึงประสงค์ ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรซึ่งทางโรงเรียนจะต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กและจะต้องเปิดโอกาสให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง เช่น ชุมชน และผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนและกลุ่มบุคคล ในการจัดการศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นการมีส่วนร่วมในด้านการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และการมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ วัสดุ และงบประมาณสำหรับการส่งเสริมด้านการเรียนการสอน ซึ่งปัญหาดังกล่าวอาจมีสาเหตุมาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังกล่าว ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่และการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนอย่างถูกต้อง (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์. 2554ช : 50)

ผู้วิจัยในฐานะเจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ จึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในด้านการบริหารการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพยุง อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อนำผลจากการศึกษา ไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใน วัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ของผู้ปกครองจะพัฒนาได้อย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

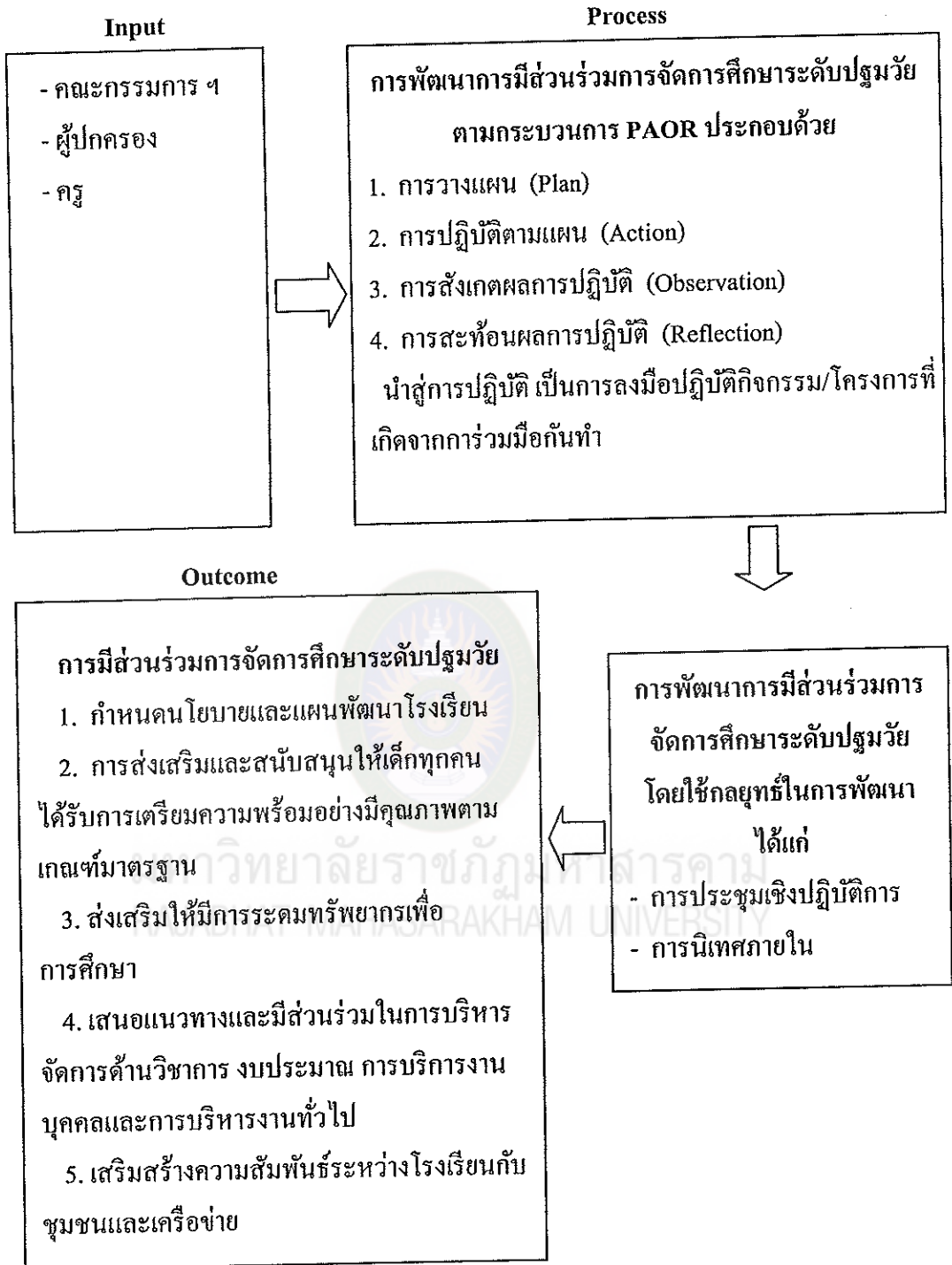
1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหาร การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์
2. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการบริหารการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจาน จังหวัดกาฬสินธุ์

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research : PAOR) แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Action) การสังเกตผลการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ที่มุ่งในการพัฒนางานหรือ แก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามกรอบเนื้อหา การพัฒนาการมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังภาพที่ 1



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งมีขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. พื้นที่เป้าหมายของการวิจัย

พื้นที่เป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์

2. กลุ่มเป้าหมายการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 13 คน ประกอบด้วย

- | | |
|---|------------|
| 2.1.1 ผู้วิจัยในฐานะเจ้าหน้าที่ส่วนการศึกษา | จำนวน 1 คน |
| 2.1.2 คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ | จำนวน 9 คน |
| 2.1.3 นายกองค้การบริหารส่วนตำบลคงพุง | จำนวน 1 คน |
| 2.1.4 ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคงพุง | จำนวน 1 คน |
| 2.1.3 ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลคงพุง | จำนวน 1 คน |

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล จำนวน 14 คน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|------------|
| 2.2.1 ครูผู้สอน | จำนวน 7 คน |
| 2.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองเด็กในศูนย์ฯ | จำนวน 7 คน |

3. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหาที่นำมาใช้การมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาระดับก่อนปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เลือกว่าจะพัฒนา 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน. 2547 : 3) ได้แก่

- 3.1 กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ
- 3.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมี

คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

- 3.3 ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3.4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

- 3.5 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและเครือข่าย

4. ขอบเขตระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานที่บุคคลหรือคณะบุคคลปฏิบัติกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งร่วมกันในองค์กรหรือหน่วยงานให้บรรลุจุดประสงค์ตามที่กำหนดไว้ โดยร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมรับผิดชอบ ร่วมตัดสินใจร่วมแก้ปัญหา ร่วมสนับสนุนและให้ข้อเสนอแนะในการบริหารการศึกษา ซึ่งในที่นี้หมายถึงการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงศ์ อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจในต่อการจัดการศึกษา เห็นความสำคัญของการศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษาประกอบด้วย

1.1 การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนได้ให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน กำหนดนโยบายร่วมกับทางโรงเรียน

1.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ตรงกับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย

1.3 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีกิจกรรมทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา ได้เข้ามามีส่วนวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาและระดมทุนเพื่อพัฒนาโรงเรียน

1.4 การมีส่วนร่วมในการส่งเสริมแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป หมายถึง โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมในการดำเนินงาน วิชาการ งบประมาณ การบริการงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป โดยสามารถร่วมเสนอแนะ ตัดสินใจ กำหนดแนวทางการบริหารได้อย่างอิสระ

1.5 การมีส่วนร่วมเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการเผยแพร่การจัดกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในกระบวนการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน

และประชาชนเข้าใจในการดำเนินการจัดกิจกรรมและความต้องการของโรงเรียน ด้วยการการจัดกิจกรรมและกำหนดแนวทางที่เหมาะสมต่าง ๆ ที่จะเข้าถึงชุมชนโดยตรง

2. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ในการดูแลเด็กเล็ก ซึ่งเป็นผู้เกี่ยวข้องกับเด็กเล็ก ได้แก่ บิดา มารดา ปู่ ย่า ตา ยาย ผู้ดูแลเด็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2555

3. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2555

4. คณะกรรมการสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ปีการศึกษา 2555

5. เด็กก่อนปฐมวัย หมายถึง เด็กก่อนวัยระดับประถมศึกษาที่อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ ที่มีอายุระหว่าง 2.5-5 ปี

6. กลยุทธ์ในการพัฒนา หมายถึง วิธีการที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

6.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การประชุมระดมความคิดตามกระบวนการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยการร่วมคิดร่วมทำ และร่วมสรุปของผู้ศึกษา

6.2 การนิเทศภายใน หมายถึง การส่งเสริมและการให้คำแนะนำของผู้นิเทศเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง ครู และกรรมการสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ อำเภอคอนจัน จังหวัดกาฬสินธุ์ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้และเข้าไปมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

7. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยการประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของเคมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart) มี 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การสังเกตการณ์ และการสะท้อนผล

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบปัญหา ความต้องการ การจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ อย่างเหมาะสม

2. ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทาง เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการกำหนดนโยบาย ส่งเสริมการจัดการศึกษา สนับสนุนการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในวัดสุวรรณคีรีวงค์ องค์การบริหารส่วนตำบลคงพูน อำเภอคอนจอน จังหวัดกาฬสินธุ์ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY