

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำใหม่ การคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.29 / 86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสามารถด้านการคิดวิเคราะห์หลังเรียนด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. การจัดการเรียนรู้เรื่องคำใหม่ ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคงทนในการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำใหม่ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

อภิปรายผล

การวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำใหม่ การคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจดังนี้

1. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำใหม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.29

/86.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้มาจากกระบวนการพัฒนาแผนของผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างมีระบบ คือผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วร่างแผนจำนวน 12 แผน นำแผนเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อทดสอบความเหมาะสม นำมาปรับปรุง นำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อทำการประเมินจนได้คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสระบัว และได้ปรับปรุงแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง เมื่อทำการวัด และประเมินผลจึงมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอกไม้ บัวคำภู (2554 : 113 -168) ได้ทำการวิจัย การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำและการอ่าน โดยใช้กิจกรรม BBL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการเขียนสะกดคำและการอ่าน ได้แก่ ชั้นการบริหารสมอง ชั้นเร้าความสนใจและใส่ใจ ชั้นจัดประสบการณ์ ชั้นค้นหาความหมาย ชั้นฝึกปฏิบัติ และ สะท้อนการเรียนรู้ รูปแบบการสอนภาษาไทยเพื่อสร้างเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำและการอ่าน โดยใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพ 87.09/85.20 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปิยาวรรณ สัตตาคม (2555 : 73) ได้วิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ความสามารถด้านการอ่านคำตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลศาสนาสีศรีอำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 84.49/85.37 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Hoge (2003 : 3884-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการรวบรวมผลของการเรียนรู้ตามแนว Brain Based Learning และการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน การเรียนรู้ตามแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองนั้น เป็นการเน้นให้มนุษย์เรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อมีแนวการสอนที่ทำให้สมองของนักเรียนทำงานได้ดี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออกเขียนได้ ทำให้เห็นความสำคัญของสมองที่พัฒนาตามธรรมชาติทางการเรียนรู้ เทคนิคการเรียนรู้โดยอาศัยแนวคิดพัฒนาการและการเรียนรู้ของสมองเป็นตัวช่วยส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาได้อย่างแน่นอน ดังนั้นครูและผู้บริหารควรร่วมมือจัดสภาพและฝึกหัดให้นักเรียนพัฒนาได้ดียิ่ง

2. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำใหม่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ด้วยแผนการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน มีกระบวนการเรียนรู้ 8 ขั้น มีขั้นนำเข้าสู่บทเรียนเป็นขั้นเตรียมความพร้อม ขั้นชี้แจงกระบวนการเรียนเป็นขั้นครูและนักเรียนตกลงกันว่า จะเรียนอย่างไร ขั้นสอนความคิดรวบยอดหลักเป็นขั้นเชื่อมโยงประสบการณ์ ขั้นฝึกทักษะคือให้นักเรียนร่วมระดมสมองในการสร้างผลงาน ขั้นเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นการนำผลงานที่ได้เสนอแลกเปลี่ยนความรู้ ขั้นสรุปความรู้เป็นทำแบบทดสอบ ขั้นทดสอบความรู้เป็นขั้น เฉลยร่วมกัน ตรวจสอบข้อถูกผิด ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ เป็นขั้นมอบหมายงานให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้ใหม่ๆต่อไป และผู้วิจัยได้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความหลากหลายเพื่อกระตุ้นสมองให้คิด และเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นกับนักเรียน ผู้วิจัยได้นำหลักการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงของสมองของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ยูพิน สืบสำราญ (2551 : 55 – 75) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการมีส่วนร่วมตามรูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ประกอบการใช้แฟ้มสะสมผลงาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลของการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.20 สอดคล้องกับงานวิจัยของ Duman (2006 : 23-28) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน (Brain Based Learning : BBL) ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแรงจูงใจของผู้เรียน จากรูปแบบการสอน แบบ BBL กับการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางอย่างมีนัยสำคัญ ผู้เรียนรู้สึกมีความสุข มีความคิดเชิงบวกในการร่วมกิจกรรม การเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Bello (2007 : 177-A) ได้ศึกษาผลการนำการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานของของครูฝึกสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ทั้งครูและนักเรียนได้ตอบแบบสอบถามหลังจากที่ครูฝึกสอนได้ดำเนินการใช้วิธีสอนโดยใช้สมองเป็นฐานและกลวิธีในการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในห้องเรียนแล้วนอกจากนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ที่เพิ่มขึ้นของนักเรียนบ่งชี้ถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สมองเป็นฐาน

3. นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมระหว่างเรียนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ร่วมกัน ทั้งแบบกลุ่ม และแบบเดี่ยว มีการทวนซ้ำ ฝึกปฏิบัติจริง จนนักเรียนเกิดองค์ความรู้มีความสามารถในการจำ การคิดวิเคราะห์ สามารถทำกิจกรรมและแบบทดสอบได้ถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุมาลี คำชู (2555 : 102) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนจตุรพัตรพิมานรัชดาภิเษก ผลการวิจัยพบว่า การหาคุณภาพของแบบวัดความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อยู่ในระดับปานกลาง การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อที่จำแนกได้พอใช้ ผลการวิจัยความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ โรงเรียน โศกลำพิตยาคม พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินจำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 80.30 อยู่ในระดับดี สอดคล้องกับงานวิจัยของบังอร รัตนทิพย์ (2554 : 113 -161) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL และแบบ 4 MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL และการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ภาษาไทยก่อนเรียนและหลังเรียนไม่แตกต่างกัน

4. ความคงทนในการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 86.33 และคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความรู้หลังเรียนเมื่อเวลาผ่านไป 2 สัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 84.67 มีค่า ความแตกต่าง 1.66 ซึ่งแสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความคงทนในการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำใหม่ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมซ้ำ บ่อย ทำให้เกิดความจำที่คงทน ผู้วิจัยได้จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียน จัดกลุ่มคณะเด็กเก่ง ปานกลางและอ่อนไว้ด้วยกัน ทำให้นักเรียนที่เรียนรู้ไม่ทันมีกำลังใจ มีเพื่อคอยช่วยเหลือ สอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา พิมพันธ์ (2553 : 85-141) ได้ทำการวิจัย การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนรู้และความฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำยาก ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่อง คำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีความคงทนในการเรียนรู้ แตกต่างนักเรียนที่เรียนโดยการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้แบบ BBL แต่นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Ozden and Gultekin (2008 : 1-17) ได้ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนตามแนวคิดตามสมองเป็นฐาน ด้วยการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้น เกรด 5 ผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนที่เรียนตามรูปแบบการสอนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ก่อนและหลังทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ สอดคล้องกับ McCollum (1989 : 829-A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอน 2 วิธีที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในเนื้อหาวิชาพีชคณิต เรื่องสถิติ และความน่าจะเป็น โดยทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่แบ่งกลุ่มตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีความสามารถสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่ว่าจะสอนโดยวิธีใด และคะแนนความคงทนในการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนจะนำแผนการสอนภาษาไทยเรื่องคำใหม่ การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน ไปใช้ ครูผู้สอนควรทดสอบก่อนเรียนและบันทึกคะแนนไว้

1.2 ครูผู้สอน ควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ ถึงขั้นตอนต่าง ๆ ในแผนอย่างละเอียด เพื่อเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปสอนให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายขึ้น

1.3 ควรสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ภายใต้ความเป็นกันเองระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน บรรยากาศการช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักการจัดกิจกรรมตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

1.4 ขณะจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนควรมีการประเมินด้านกระบวนการเรียนของนักเรียน และบันทึกคะแนนไว้อย่างละเอียด เพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียน

1.5 เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนจบแต่ละหน่วย ควรให้นักเรียนทดสอบหลังบทเรียน และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน เมื่อเรียนจบทุกหน่วย เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียน

1.6 ข้อเสนอแนะในการสร้างแผนด้วยกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน

1.7 ครูควรศึกษาหลักการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมสมองเป็นฐานให้ชัดเจนก่อนสร้าง

แผน

1.8 ศึกษาเนื้อหาที่จะนำมาเขียนแผนให้เข้าใจ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นหน่วยการ

เรียน

1.9 ครูควรศึกษารูปแบบของการเขียนแผนอย่างละเอียด เลือกใช้รูปแบบที่

นักเรียนเรียนแล้วเข้าใจง่าย ไม่สับสน ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมจากง่ายไปหายาก

1.10 ครูควรสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้

ทดสอบก่อนเรียน

2.5 เมื่อเขียนแผนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ควรทำแบบทดสอบย่อย เพื่อวัดว่า

นักเรียนมีความเข้าใจหรือไม่

1.12 ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ควรจัดให้มีแบบประเมินผลงานนักเรียน

และแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียน เพื่อบันทึกคะแนนระหว่างเรียน

1.13 ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง และ

นำมาแก้ไขตามคำแนะนำก่อนนำไปสอน

1.14 เมื่อเรียนจบควรให้นักเรียนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยข้อสอบ

ชุดเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและ

หลังเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คนอื่น ๆ ควรนำแผนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไป

ทดลองใช้เพื่อยืนยันประสิทธิภาพอีกครั้ง

2.2 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ไปสอนนักเรียนกับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในเนื้อหาอื่น วิชาอื่น ๆ

2.3 ควรนำรูปแบบการจัดการเรียนตามแนวคิดสมองเป็นฐาน ไปสอนกับกลุ่ม

สาระอื่น ๆ และชั้นอื่น ๆ