

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์
4. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนภาษาไทยตามแนว Backward Design

ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำใหม่

จำนวน 24 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด 1. บอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

2. มีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 3.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด 1. บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมาย และบอกรูปสระเปลี่ยนรูปได้
2. นักเรียนสามารถอ่านแจกลูกสะกดคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปได้
3. นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกสะกดคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปได้

สาระสำคัญ

สระเปลี่ยนรูปเป็นสระบางตัว เมื่อมีตัวสะกดสระจะเปลี่ยนรูปไป

ได้แก่ สระ -ะ, สระ -ะ, สระ -ะ และสระ -อ

สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสระเปลี่ยนรูป
2. ลักษณะของสระเปลี่ยนรูป
3. การอ่านแจกถูกสระเปลี่ยนรูป
4. การเขียนสระเปลี่ยนรูป

พฤติกรรมการเรียนรู้

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความร่วมมือในกลุ่ม
- 3.การทำงานอย่างเป็นระบบ
4. การแสดงความคิดเห็น
5. การนำเสนอผลงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แผนภูมิการอ่าน
3. กระดาษขี้ผึ้ง
4. สี
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

- 1.วิธีการ
 - 1.1 ประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน
 - 1.2 การทดสอบย่อย
 - 1.3 แบบประเมินผลงานนักเรียน

2. เครื่องมือ

2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน ชนิด มาตรฐาน 3 ระดับ 15

คะแนน

2.2 แบบทดสอบย่อย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.3 แบบประเมินผลงานนักเรียนชนิด Rubric 3 ระดับ 5 รายการ 15

คะแนน

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนทุกคนต้องมีพฤติกรรมการเรียน ผลงานนักเรียน และ การทดสอบย่อยรวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลงานที่ต้องการ

1. นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก มีภาพประกอบ เรื่องคำใหม่ เป็น ชิ้นงานของตนเอง เป็นรูปเล่ม สวยงาม

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชักชวนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อให้ให้นักเรียนได้กระตุ้น สมองก่อนเรียน โดยให้นักเรียนฝึกตามครูก่อน แล้วต่อไปให้นักเรียนทำเอง โดยใช้สมองให้ สัมพันธ์กับมือที่แสดงออกให้ถูกต้องตามเนื้อเพลง ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนทำ Brain Gym ท่าที่ 1 ใช้นิ้วมือขวามับเบา ๆ ทั้งสองข้าง เป็นวงกลม เพื่อกระตุ้นการทำงานของกระแสประสาท

2. การทำกิจกรรม Brain Gym ท่าที่ 2 ประกอบเพลง “จับเรา”


“จับหัว หู หัวไหล่ จับไว ๆ จับจมูก ปาก ตา จับแขน จับขา แล้วก็มา จับสะดือ”


เมื่อนักเรียนทำคล่อง มีความสัมพันธ์กันระหว่างเนื้อเพลง กับ จังหวะการ จับแล้ว ชักชวนให้เร่งจังหวะ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกใช้สมองให้คล่องทำซ้ำ บ่อย ๆ จบลงด้วย การปรบมือชมเชย ให้กำลังใจ เกิดความสนุกสนาน


3. การทำท่าที่ 3 ประกอบ คำคล้องจอง ดังนี้

“กรรไกร ไซ่ ผ้าไหม ไซ่ ผ้าไหม สองบาทห้าสิบ สองบาท สองบาทห้าสิบ
ผ้าไหมไซ่ กรรไกร”

ครูทำให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ใช้สัญลักษณ์มือดังนี้

กรรไกร ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

ไข่ ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

ผ้าไหม ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้ → 

“สองบาทห้าสิบ สองบาท สองบาทห้าสิบ” เป็นช่วงที่ให้นักเรียนเตรียมสมอง โดยให้สลัดมือตามสบาย จะทำท่ามืออย่างไรก็ได้

ให้นักเรียนทำสัญลักษณ์มือ ตามภาพที่นำเสนอ ครูแนะนำให้สลัดมือ ซ้าย ขวา ตามจังหวะ และเร่งจังหวะ เมื่อเด็กมีความคล่องแล้ว นักเรียนได้ฝึกสมอง สัมพันธ์กับมือที่แสดงออกทำได้ถูกต้อง ครู นักเรียนปรบมือให้เป็นกำลังใจเกิดความสนุกสนานก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นชี้แจงกระบวนการเรียน

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกิจกรรมในระหว่างเรียน ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อดอกไม้ โดยคณะเด็ก เก่ง ปานกลาง และอ่อน หมุนเวียนทำหน้าที่ประธานคณะทำงานและเลขานุการ ตามที่กลุ่มกำหนดโดยเน้นความรักความสามัคคีในการทำงาน ครูอธิบายหน้าที่ดังนี้

ประธาน คอยติดต่อประสานงานกับครูและดูแลสมาชิกให้ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

กรรมการ ให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม ช่วยเหลือกันให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ

เลขานุการ ให้ความร่วมมือภายในกลุ่ม ช่วยเหลือกันให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ และเก็บรวบรวมผลงานให้ตัวแทนที่จะนำเสนอ

2. ครู อธิบายวิธีการ ขั้นตอนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน เช่น นักเรียนทุกคนต้องทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและกัน ผลงานกลุ่มคือผลงานของทุกคน หลังจากเรียนรู้แล้ว ครูสามารถเลือกสมาชิกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มออกมาอธิบาย นำเสนอความรู้และตอบคำถามได้ และการทดสอบนักเรียนจะต้องต่างคนต่างทำ ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ คะแนนของสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะนำมารวมกันหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม ครูอธิบายถึงเนื้อหาที่จะเรียนในครั้งนี้ ดังนี้

- 1.1 บอกสระเปลี่ยนรูป
- 2.2 เขียนคำสระเปลี่ยนรูป
- 2.3 การทำแผนผังความคิด
- 2.4 การนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้

1. ครูชูบัตร บัตรภาพ สระที่เป็นสระเปลี่ยนรูป สระ -ะ, สระ -ะ, สระ -ะ และ สระ -อ ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้ไหม ว่าเป็นสระอะไรบ้าง ครูให้ดูเหมือนหรือต่างกันอย่างไร วันนี้เราจะมาทำความเข้าใจเกี่ยวกับสระเปลี่ยนรูป ดังนี้

2. สระเปลี่ยนรูป หมายถึง สระในภาษาไทย เมื่อมีตัวสะกด สระจะเปลี่ยนเป็นรูปใหม่ ตามหลักของการเขียนภาษาไทย มีสระดังนี้ มี สระ -ะ, สระ -ะ, สระ -ะ และ สระ -อ

3. นักเรียนฝึกการอ่านบัตรคำ และบัตรภาพ คำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป ที่ไม่มีตัวสะกด และมีตัวสะกด ตามลำดับ

เมื่อไม่มีตัวสะกดเป็นการทบทวนความรู้เดิมให้กับนักเรียน

เขียนคำ		แจกลูก	อ่านว่า
กะ	→	ก + - ะ	กะ
เตะ	→	ต + -ะ	เตะ
และ	→	ล + แ - ะ	และ
เจอ	→	จ + -อ	เจอ

ครูอภิปรายเพื่อให้นักเรียนหาทางเลือกที่หลากหลาย ในการประสมกับพยัญชนะอื่น ๆ ได้อีกมากมาย

4. ครูอธิบายหลักการเขียน สระ -ะ, สระ -ะ, สระ -ะ และ สระ -อ เมื่อมีตัวสะกด สระจะเปลี่ยนรูป เรียกว่า สระเปลี่ยนรูป ตามหลักการเขียนภาษาไทย จึงจะเป็นการเขียนที่ถูกต้อง
ตามแผนภูมินี้

สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด เปลี่ยน -ะ เป็น ไม้หันอากาศ เป็น เช่น

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
กัก	ก	-ะ	ค	ก + ะ + ค	กัก
ยัง	ย	-ะ	ง	ย + -ะ + ง	ยัง
มัน	ม	-ะ	น	ม + ะ + น	มัน

สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนเป็น ็ เช่น

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
เจ็ด	จ	-ะ	ค	จ + -ะ + ค	เจ็ด
เต็ม	ต	-ะ	ม	ต + -ะ + ม	เต็ม
เร็ว	ร	-ะ	ว	ร + -ะ + ว	เร็ว

สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกด สระ -ะ จะเปลี่ยนรูปเป็น ึ่ง เช่น

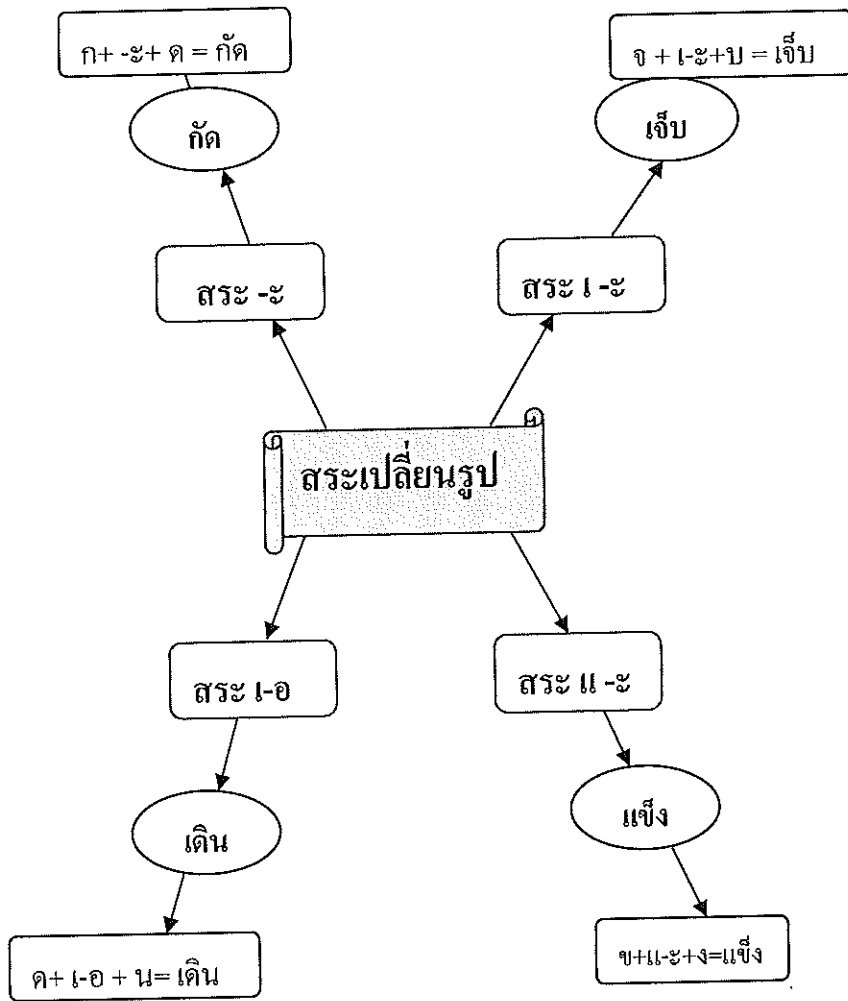
คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
แข็ง	ข	-ะ	ง	ข + -ะ + ง	แข็ง

สระ -อ เมื่อมีตัวสะกด สระ -อ จะเปลี่ยนรูปเป็น -เ เช่น

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
เดิน	ด	-อ	น	ด + -อ + น	เดิน
เปิด	ป	-อ	ค	ป + -อ + ค	เปิด
เงิน	ง	-อ	น	ง + -อ + น	เงิน

5. ครูเสนอแนวคิดแบบแผนผังความคิด ในการเขียนและอ่านสะกดคำสระเปลี่ยนรูป จากง่าย ไปหายาก ดังนี้

แผนผังความคิด สระเปลี่ยนรูป



ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยจัดกลุ่มละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ทุกกลุ่ม นักเรียนแต่งตั้งคนทำงานกันเองภายในกลุ่ม
2. ครูแจกกระดาษ ชรัท สี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกเขียน และอ่าน สะกดคำ แจกลูก สระเปลี่ยนรูป ตามผังความคิดที่ครูกำหนดรูปแบบให้ โดยให้นักเรียนสังเกต

การเดินทางของลูกศร เป็นหลักในการเขียน และใช้กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิดสมอง
ในการทำงาน

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูปครบทุกกิจกรรม เสร็จแล้ว
อ่าน และทำความเข้าใจในงานที่ทำ แบ่งหน้าที่ในการนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานที่กลุ่มจน
ครบ

2. นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเสร็จแล้วนำ แผ่นผังความคิดไป
ติดไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ตรวจสอบและช่วยกันปรับปรุง

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้

1. ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหาจากเรื่อง สระเปลี่ยนรูป หลักในการ
เปลี่ยนรูป ให้เข้าใจ นักเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูเปิดโอกาสให้ซักถาม

2. ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน ที่ครูแจกให้
และแจกใบงานที่ 2 ตามลำดับ

3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยโดยเปลี่ยนกันตรวจและแก้ไขให้ถูกต้อง ครูลง
ชื่อให้แต่ละคนแล้วเก็บชิ้นงานไว้ในแฟ้มสะสมงาน

7. ขั้นทดสอบความรู้ (ทดสอบในแผนการจัดการเรียนรู้สุดท้ายของหน่วยการ
เรียนรู้)

8. ขั้นประยุกต์ใช้ความรู้ (บอกวิธีการประยุกต์ในแผน สุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้)

เอกสารประกอบการสอน

เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

สระเปลี่ยนรูป ได้แก่ สระ -ะ สระ -เอ สระ -ะ สระ -แะ

เมื่อมีตัวสะกดสระบางตัวจะเปลี่ยนรูป ดังนี้

สระ -ะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนไว้หลังพยัญชนะต้น เช่น กะ จะ ปะ ฯลฯ

สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น ั (ไม้หันอากาศ) วิธีเขียน คือ วาง ั

(ไม้หันอากาศ) ไว้บนพยัญชนะต้น เช่น กั บั บั ดั รัก ฯลฯ

การสะกดคำและแจกลูก เช่น

กั บั = ก - - อะ - - บ = กั บั

สระ -เอ เป็นสระเสียงยาว เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่าง

สระ - กั บั สระ - อ เช่น เรอ เจอ เลอ ฯลฯ

สระ -เอ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนตัว อ ที่อยู่ข้างหลังเป็นสระ ิ วิธีเขียน คือ

วางสระ -เอ ไว้หน้าพยัญชนะ ต้นและวางสระ ิ ไว้บนพยัญชนะต้น เช่น เกิด เลิก เดิน เปิด ฯลฯ

สระ -เอ เมื่อสะกดด้วย ย ตัว อ จะลดรูปเหลือแต่สระ -เอ เช่น เคย เขย เนย ฯลฯ

การสะกดคำและแจกลูก เช่น

เปิด = ป - -เอ - - ด = เปิด

สระ -ะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่างสระ -เอ และ

สระ -ะ เช่น เกาะ เกาะ เกาะ ฯลฯ

สระ -ะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น ั (ไม้ไต่คู้) วิธีเขียน คือ วางสระ -เอ

ไว้หน้าพยัญชนะต้นและวาง ั (ไม้ไต่คู้) บนพยัญชนะต้น เช่น เก็บ เป็น ถ่ม ฯลฯ

การสะกดคำและแจกลูก เช่น

เก็บ = ป - -ะ - - น = เก็บ

สระ -แะ เป็นสระเสียงสั้น เขียนพยัญชนะต้นไว้ตรงกลางระหว่างสระ -แะ และ

สระ -ะ เช่น แกะ ตะ แทะ ฯลฯ

สระ -แะ เมื่อมีตัวสะกดจะเปลี่ยนรูปเป็น ั (ไม้ไต่คู้) วิธีเขียน คือ วางสระ -แะ

ไว้หน้าพยัญชนะต้นและวาง ั (ไม้ไต่คู้) บนพยัญชนะต้น เช่น แข็ง แม็ก ฯลฯ

การสะกดคำและแจกลูก เช่น

แข็ง = ข - -แะ - - ง = แข็ง



บัตรคำ

สระ -ะ

สระ -แะ

สระ -เะ

สระ -เอ

แผนภูมิการอ่าน สระ -ะ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
กั้ด	ก	-ะ	ด	ก + -ะ + ด	กั้ด
ยั้ง	ย	-ะ	ง	ย + -ะ + ง	ยั้ง
มั้น	ม	-ะ	น	ม + -ะ + น	มั้น

แผนภูมิการอ่าน สระ -เะ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
เจ็้ด	จ	-เะ	ด	จ + -เะ + ด	เจ็้ด
เต็้ม	ต	-เะ	ม	ต + -เะ + ม	เต็้ม
เร็้ว	ร	-เะ	ว	ร + -เะ + ว	เร็้ว

แผนภูมิการอ่าน สระ -แะ

คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
แจ็้ง	จ	-แะ	ง	จ + -แะ + ง	แจ็้จ
เม็้ก	ม	-แะ	ก	ม + -แะ + ก	เม็้ก

แผนภูมิการอ่าน สระ -เอ

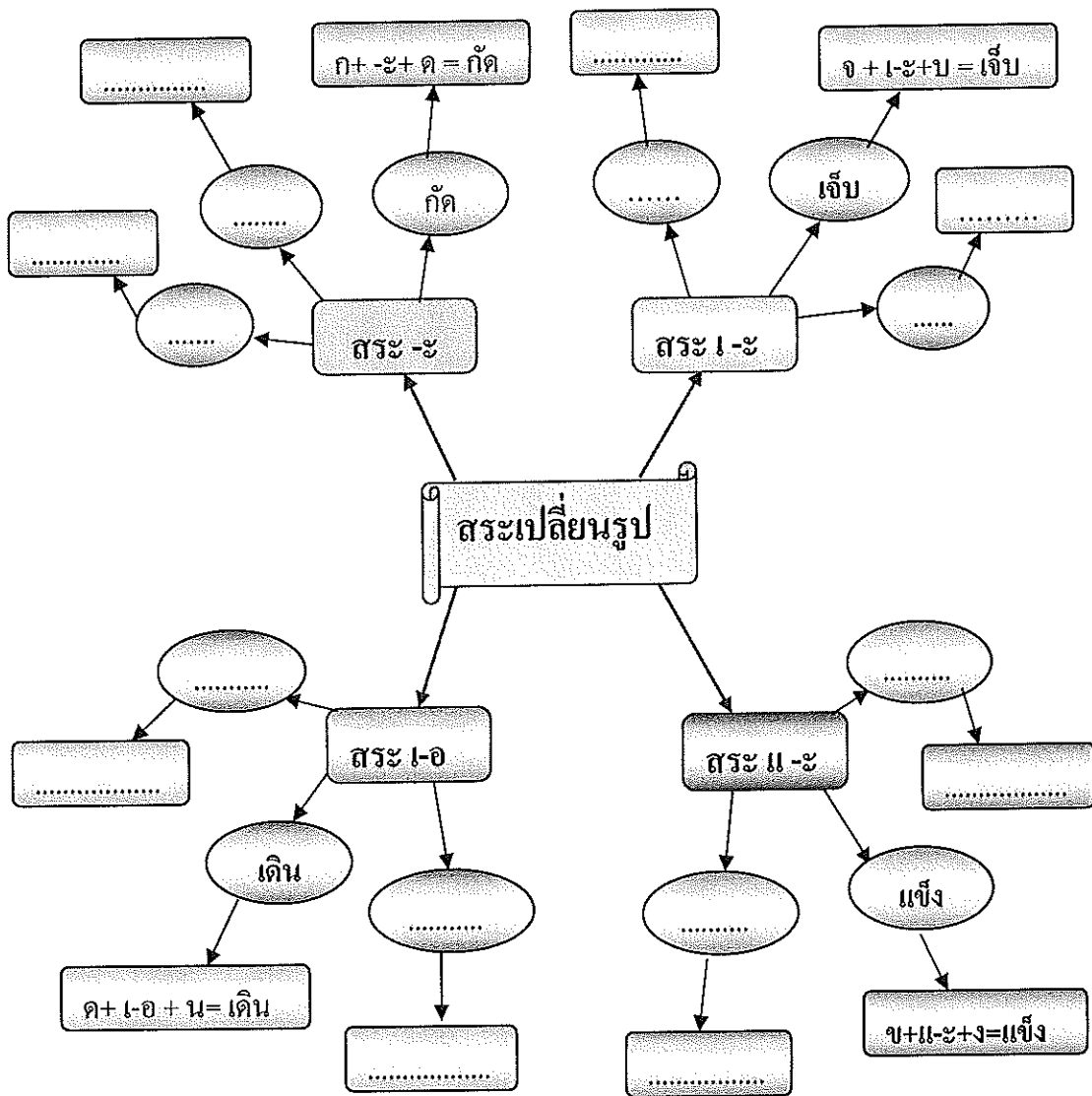
คำ	พยัญชนะ	สระ	ตัวสะกด	แจกลูก	เปลี่ยนรูปเป็น
เด็้น	ด	-เอ	น	ด + -เอ + น	เด็้น
เป็้ด	ป	-เอ	ด	ป + -เอ + ด	เป็้ด
เจ็้น	จ	-เอ	น	จ + -เอ + น	เจ็้น

ใบกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อสมาชิก 1.....2.....
 3.....4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ระดมความคิด ศึกษาใบกิจกรรมที่ครู
 แจกให้แล้วนำไปเขียนลงในกระดาษขรุขระ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนต่อไป

แผนผังความคิดการแจกลูก สระเปลี่ยนรูป

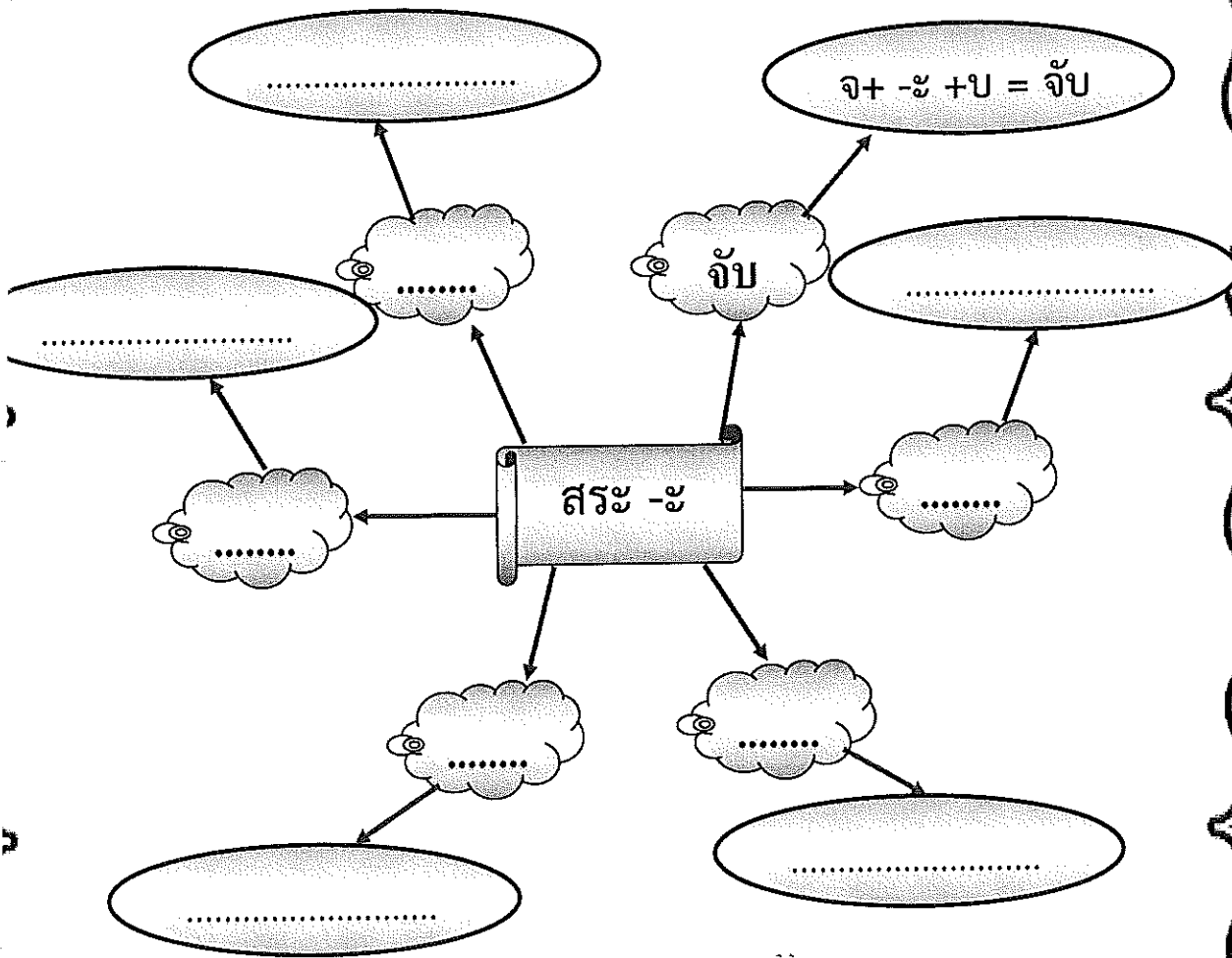


กิจกรรมที่ 11

ชื่อ.....เลขที่ชั้น ป. 1



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระ เปลี่ยนรูปตามแนวลูกศร

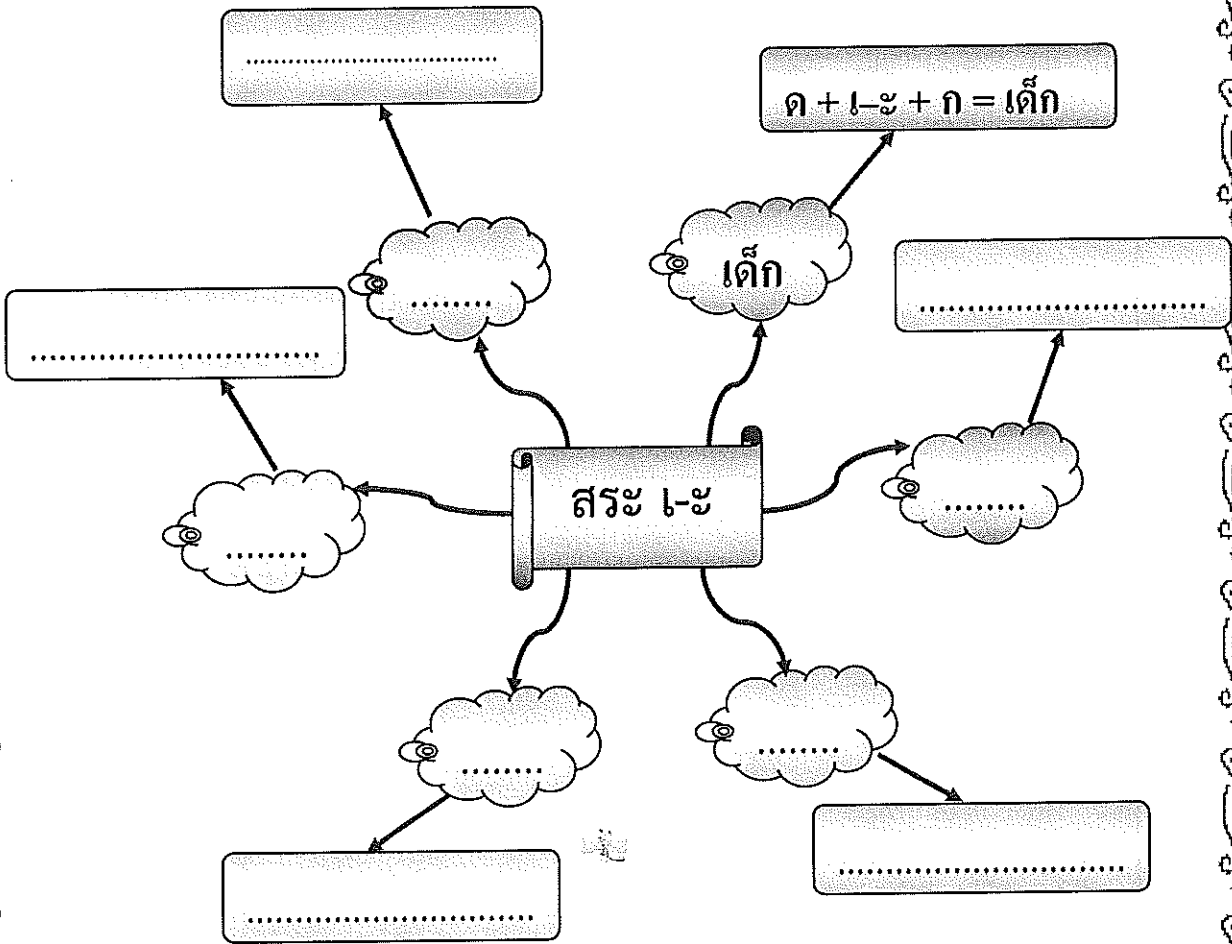


กิจกรรมที่ 12

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป. 1



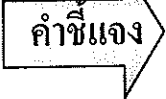
ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระเปลี่ยนรูปตามแนวตุกศร



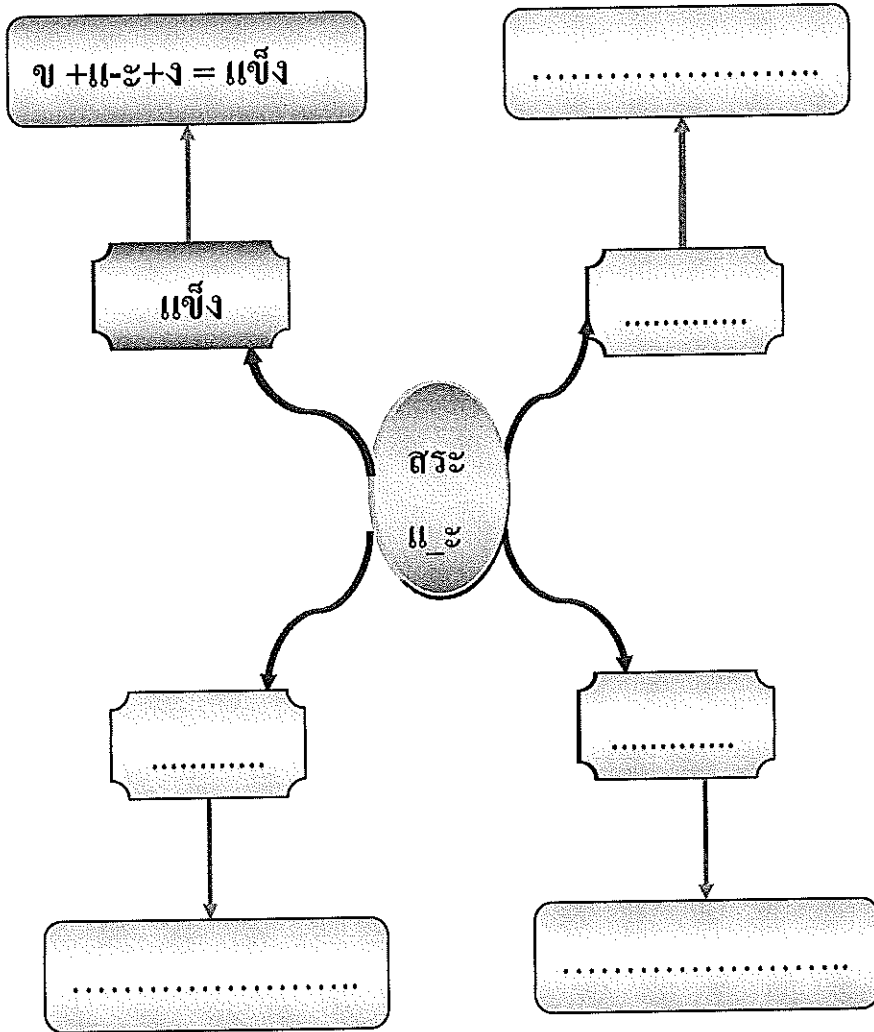
กิจกรรมที่ 13



ข้อ เลขที่ ชั้น ป. 1



ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระ เปลี่ยนรูปตามแนวลูกศร

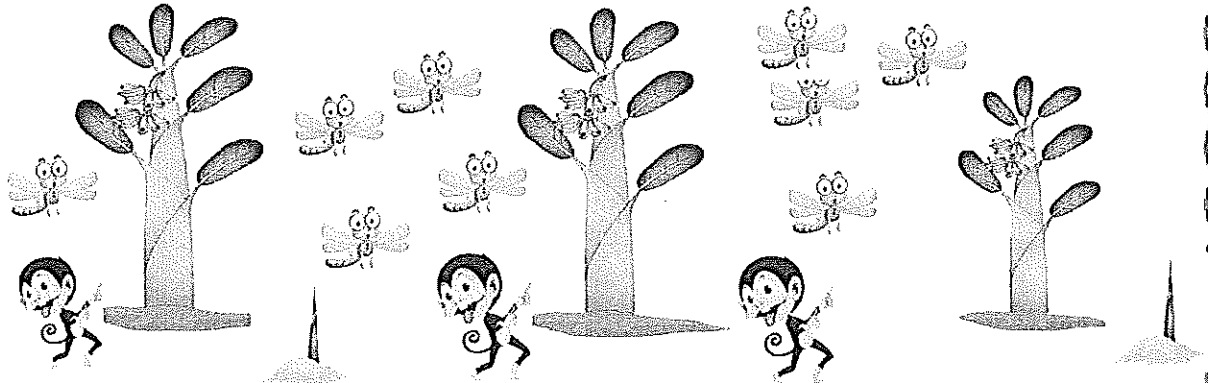
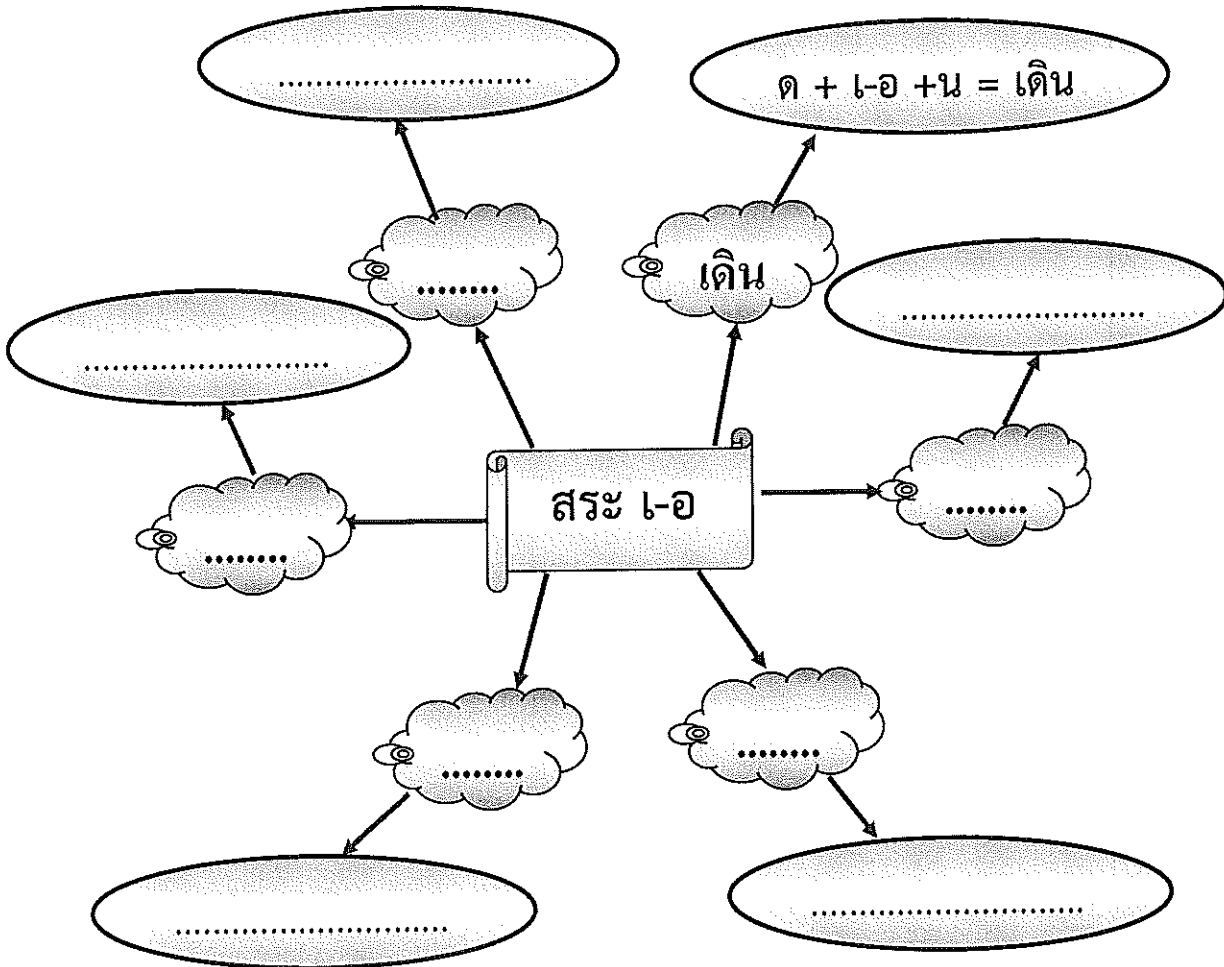


กิจกรรมที่ 14

ชื่อ.....เลขที่ชั้น ป. 1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระ เปลี่ยนรูปตามแนวลูกศร



กิจกรรมที่ 15

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป. 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำจากการแจกลูกสะกดคำ สระเปลี่ยนรูปที่กำหนดให้

1. จ+ะ+บ → **จับ**

2. ด+ะ+ง →

3. จ+เะ+ด →

4. ก+เะ+บ →

5. ด+เะ+ก →

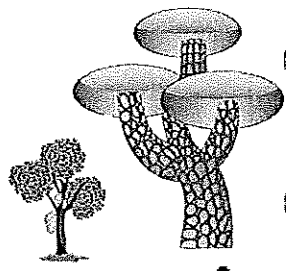
6. ข+แะ+ง →

7. ม+แะ+ก →

8. ป+เ+อ+ด →

9. ต+เ+อ+ม →

10. ก+เ+อ+ด →



แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน

คำชี้แจง ให้ลงคะแนนในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการ																							
		ไม่เรียนไม่รู้			การแบ่งหน้าที่			ภายในกลุ่ม			ขั้นตอนการทำงาน			การแสดงความคิดเห็น			การนำเสนอ			รวมคะแนน	สรุปผลการประเมิน				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		15	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป 12-15 คะแนน หมายถึง ผ่าน

ได้คะแนนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 80 1-11 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

รายการประเมิน	3(ดีมาก)	2(ดี)	1(พอใช้)
ใฝ่เรียนใฝ่รู้	ตั้งใจเรียน รู้จัก ค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม โดยครูไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจเรียนดี โดยครู ตักเตือนเล็กน้อย	ตั้งใจเรียนปานกลาง โดย ตักเตือนบ่อยครั้ง
การแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ ภายในกลุ่มมีความ รับผิดชอบงานตาม บทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายใน กลุ่มแต่ไม่ทำงานตาม บทบาทหน้าที่ของ ตนเองเป็น
ขั้นตอนการ ทำงาน	มีการวางแผนการ ทำงาน และทำงาน ตามลำดับขั้นตอน ชัดเจน	มีการวางแผนทำงาน ตามขั้นตอน	มีการวางแผนการ ทำงานแต่ทำงานไม่ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน
การแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนแสดง ความคิดเห็นและมี เหตุผลประกอบ	สมาชิกทุกคนแสดง ความคิดเห็น	สมาชิกบางคนแสดง ความคิดเห็น
การนำเสนอ ผลงาน	มีลำดับขั้นตอนของการ นำเสนอผลงานมีความ ถูกต้องชัดเจน	การนำเสนอผลงานมี ความถูกต้อง	การนำเสนอผลงาน ถูกต้องบางส่วน

แบบประเมินผลงานนักเรียน

คำชี้แจง ให้ลงคะแนนในช่องรายการ ผลงานนักเรียนนักเรียนที่ปรากฏ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต															รวม	ผลการ ประเมิน					
		เนื้อหา สมบูรณ์ ถูกต้อง			การใช้ ภาษา			เรียบ เรียง ภาษา			ความ คิด ริเริ่ม สร้าง สรรค์			สะอาด เรียบร้อย สวยงาม									
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1				15	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							

สรุปผลการประเมิน

ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ขึ้นไป

12-15 คะแนน หมายถึง ผ่าน

ได้คะแนนรวมเฉลี่ยน้อยกว่าร้อยละ 80

1-11 คะแนน หมายถึง ไม่ผ่าน

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหาได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มากแต่ยังเขียนผิด เป็นบางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้น้อย และเขียนผิดมาก
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตามหลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการใช้ภาษาเป็น บางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามหลัก การ ใช้ภาษาแต่สื่อ ความหมายได้พอเข้าใจ
เรียบเรียงภาษา	เรียบเรียงภาษาถูกต้อง ไม่เรียบเรียงภาษาได้ดี	เรียบเรียงภาษา ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เรียบเรียงภาษาไม่ถูกต้อง ใช้ภาษากวน
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่มสร้าง สรรค์เป็นบางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยเป็น บางส่วน

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาที่พบระหว่างเรียนคือ

.....

.....

.....

.....

วิธีการแก้ปัญหาคือ

.....

.....

.....

ผลของการแก้ปัญหาพบว่า

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมอง เป็นฐาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำใหม่ การคิดวิเคราะห์ และความคงทน
ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่..... (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 9 รายการ ดังนี้

1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 สาระสำคัญ

1.4 สาระการเรียนรู้

1.5 พฤติกรรมการเรียน

1.6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.7 การวัดและประเมินผล

1.8 ภาระงานและผลงานที่ต้องการ

1.9 กิจกรรมการเรียนรู้

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสม
เพียงใดโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
ระดับ คือ

ขีดช่อง 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขีดช่อง 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ขีดช่อง 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ขีดช่อง 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ขีดช่อง 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 นำไปสู่การปฏิบัติได้
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ประเมินได้ชัดเจน
3. สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับวัย
3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด
4.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา
4.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
5. พฤติกรรมการเรียนรู้					
5.1 นักเรียนตั้งใจทำงาน มีความกระตือรือร้น
5.2 มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น
5.3 แสดงออกถึงความคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน
5.4 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง
6. สื่อการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 มีความหลากหลาย
6.4 ได้รับความสนใจผู้เรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วัดและประเมินผลได้ตามตัวชี้วัด
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับตัวชี้วัด
7.3 การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้
8. ภาระงานผลงานที่ต้องการ					
8.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน
8.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์
8.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
9.3 เน้นกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐาน
9.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
9.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
9.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
9.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้
9.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แผนการจัดการเรียนภาษาไทยตามแนว Backward Design

ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คำใหม่

จำนวน 24 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ สอนวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด 1. นักเรียนบอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. นักเรียนเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่ายๆ

2. นักเรียนมีมารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 3.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด 1. นักเรียนบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

2. นักเรียนเขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถนำคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปมาสร้างเป็นคำที่มีความหมายได้

2. นักเรียนสามารถนำคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปมาแต่งเป็นประโยคได้

สาระสำคัญ

คำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป นำมาสร้างคำใหม่ และแต่งเป็นประโยค

สาระการเรียนรู้

1. สร้างกลุ่มคำจากคำที่ประสมสระเปลี่ยนรูป
2. การอ่านกลุ่มคำที่สร้างจากสระเปลี่ยนรูป
3. การเขียนกลุ่มคำที่สร้างจากสระเปลี่ยนรูป
4. แต่งประโยคจากคำที่สร้างจากสระเปลี่ยนรูป

พฤติกรรมกรเรียน

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ความร่วมมือในกลุ่ม
3. การทำงานอย่างเป็นระบบ
4. การแสดงความคิดเห็น
5. การนำเสนอผลงาน

สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำ แถบประโยค
2. แผนภูมิการอ่าน
3. กระดาษขร่ำท
4. สี
5. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการ
 - 1.1 ประเมินพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน
 - 1.2 ประเมินผลงานนักเรียน
 - 1.3 ประเมินการคิดวิเคราะห์
 - 1.4 ทดสอบย่อย

2. เครื่องมือ

2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน ชนิด มาตรฐานส่วน 3 ระดับ 5 รายการ 15

คะแนน

2.2 แบบประเมินผลงานนักเรียน ชนิด Rubric 3 ระดับ 5 รายการ 15 คะแนน

2.3 แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.4 แบบทดสอบย่อย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 นักเรียนทุกคนต้องมีพฤติกรรมการเรียน และผลงานนักเรียน รวมเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 ทดสอบการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.4 ทดสอบย่อยผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ผลงานที่ต้องการ

นักเรียนทำหนังสือเล่มเล็ก มีภาพประกอบคำยากเป็นชิ้นงานของตนเองถูกต้องสวยงาม

กระบวนการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูชักชวนให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม Brain Gym เพื่อเป็นการกระตุ้น ให้นักเรียนฝึกตามครูก่อน แล้วต่อไปให้นักเรียนทำเอง โดยใช้สมองให้สัมพันธ์กับมือที่แสดงออกให้ถูกต้องตามเนื้อเพลง ดังนี้

2. การทำกิจกรรม Brain Gym ทำที่ 1 ครูแนะนำให้นักเรียนใช้มือซ้ายวางลงบนหัว มือขวาจับที่หน้าอกซ้าย แล้ววนดเบา ๆ เป็นวงกลม สลับมือทำเหมือนเดิม

3. ครูให้นักเรียนทำ Brain Gym ทำที่ 2 ให้นักเรียนแสดงนิ้วมือ แทนจำนวนนับตามจังหวัด โดยสลับมือดังนี้

“ นิ้วคือ 1 นิ้วคือ 2 นิ้วคือ 3 นิ้วคือ 4 นิ้วคือ 5 นิ้วคือ 6 นิ้วคือ 7 นิ้วคือ 8 นิ้วคือ 9 นิ้วคือ 10 10 10 10 10 ”

นิ้วคือ 1 มือซ้าย กำ มือขวาชี้มาที่กำมือซ้าย แสดงจำนวน 1 นิ้ว

นิ้วคือ 2 มือขวา กำ มือซ้ายชี้มาที่กำมือขวา แสดงจำนวน 2 นิ้ว

นิ้วคือ 3 มือซ้ายกำ มือขวาชี้มาที่กำมือซ้าย แสดงจำนวน 3 นิ้ว

สลับกันจนครบ จำนวน 10 เมื่อครบ 10 นักเรียนแสดงจำนวน 10 นิ้ว แล้วสลับ นิ้วมือ เป็นการผ่อนคลายเป็นสอง ตามจังหวะ 10 กิจกรรมนี้จะช่วยในการกระตุ้นสมอง ให้ สั่งงานให้มือทำตามจำนวนที่นักเรียนได้ นักเรียนเกิดความสนุกสนานก่อนเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นชี้แจงกระบวนการเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงกิจกรรมในระหว่างเรียน ดังนี้

1. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยคณะเด็ก เก่ง ปานกลาง และอ่อน ตาม สัดส่วน 1 : 2 : 1 ให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานคณะทำงานและเลขานุการ ตามที่กลุ่มกำหนด โดย เน้นความรักความสามัคคีในการทำงาน

2. ครูและนักเรียนตกลงร่วมกันว่าจะทำกิจกรรมใดบ้างอย่างไร และมีวิธีการวัด และประเมินผลอย่างไร โดยทุกกิจกรรมต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกภายในกลุ่ม เหมือน ชั่วโมงที่ผ่านมา ครูแจ้งกำหนดเนื้อหา ที่จะเรียนดังนี้

2.1 คำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป

2.2 การเขียน การอ่านกลุ่มคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป

2.3 การแต่งประโยคจากกลุ่มคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป

2.4 การนำเสนอผลงาน

ขั้นที่ 3 ขั้นเสนอความรู้

1. ครูนำแถบ กลุ่มคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป มาติดที่ป้ายหน้าห้องเรียน ทบทวน ความรู้เดิมเรื่องการอ่านและการเขียนสระเปลี่ยนรูปเป็นชุดๆ ดังนี้

ชุดที่ 1 ถัง วัง ยัง วัน ชัน ทัน ผัด ตัด หัด กับ ดับ รับ รัก หัก พัก ฯลฯ

ชุดที่ 2 เห็น เจ็บ เล็บ เห็ด เบ็ด เป็น เต็ม เด็ก เล็ก เร็ว ฯลฯ

ชุดที่ 3 แข็ง แม็ก แล็ก แด็ก เบ็ก ฯลฯ

ชุดที่ 4 เคน เงิน เกิน เบ็ด เท็ด เบ็ด เบ็ก เล็ก เต็ม เจิม เต็ม ฯลฯ

2. ครูอธิบายเพิ่มเติม ถึงการนำคำที่เราอ่านและเขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปได้แล้ว นำมาสร้างเป็นกลุ่มคำที่มีความหมาย โดยระดมสมอง ให้นักเรียนร่วมกันคิด ว่าคำใดสร้าง กลุ่มคำที่มีความหมายได้บ้าง โดยครูยกตัวอย่างนักเรียนเห็นก่อน ดังนี้

คำ	กลุ่มคำ
ถัง	→ ถังสี
วัน	→ วันที่
เคน	→ เคนมา

เห็น → เห็นใจ

3. การนำคำประสมสระเปลี่ยนรูป มาสร้างเป็นประโยค ครูอธิบายประโยค หมายถึง การนำคำชนิดต่างๆ มาเรียงกันให้เป็นเรื่องราว หรือความคิดที่ได้ใจความสมบูรณ์ ประโยคมีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน คือ ประธาน และกริยา อธิบายความหมายของประธาน และกริยา ให้นักเรียนเข้าใจ

นอกจากเราจะสร้างคำได้แล้ว เรายังสร้างประโยคจากกลุ่มคำที่เราสร้างขึ้นได้ โดยครู เน้นคำที่เรานำมาแต่งประโยคให้นักเรียนรู้ถึงความสำคัญของคำที่นำมา ครูยกตัวอย่างให้

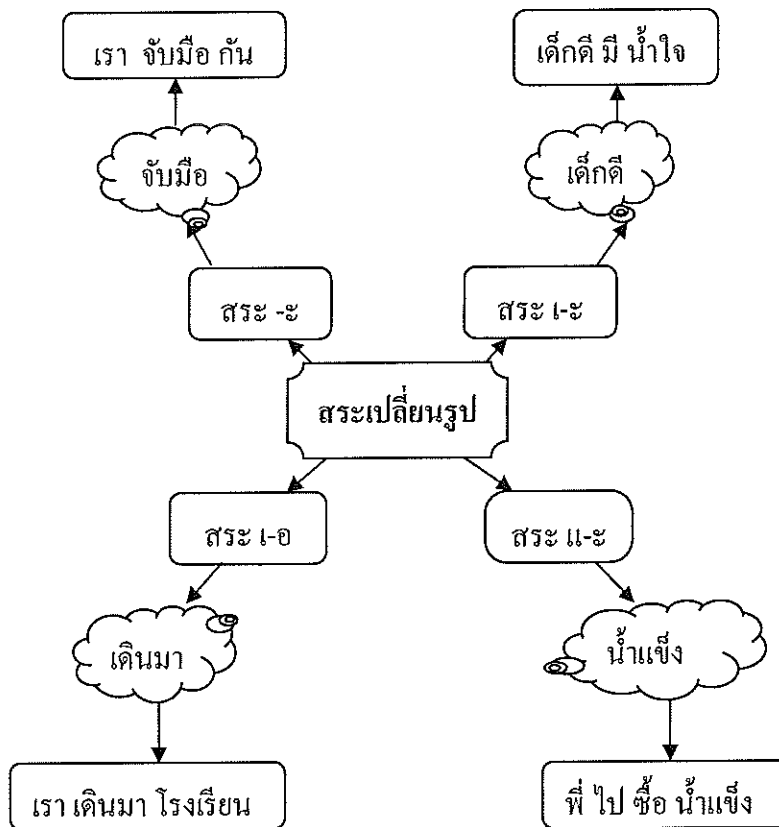
นักเรียนดู ดังนี้	กลุ่มคำ	ประโยค
	ถึงสี่ →	ฉัน ถึง ถึงสี่
	วัน →	เรา มา โรงเรียน ทุก วัน
	เดิน →	น้อง เดิน มา
	เห็น →	ฉัน เห็น เธอ

ขั้นที่ 4 ฝึกทักษะ

1. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ตั้งชื่อกลุ่มกันเอง โดยจัดกลุ่มคณะนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อนทุกกลุ่ม นักเรียนแต่งตั้งคณะทำงานกันเองภายในกลุ่มทุกคนมีบทบาทหน้าที่กัน ทุกคน

2. ครูแจกกระดาษชรัท สี ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกเขียน และอ่าน คำที่เขียน จากสระเปลี่ยนรูป แล้วสร้างคำใหม่ที่มีความหมาย ตามผังความคิดที่ครูกำหนดรูปแบบให้ โดย ให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม ระดมความคิดสมอง ในการทำงานสังเกต การเดินทางตาม ลูกศร เป็นหลักในการเขียน ตามตัวอย่างที่ครูทำให้นักเรียนดูดังนี้

แผนภาพความคิด การสร้างคำ การแต่งประโยค จากสระเปลี่ยนรูป



3. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสะกดคำสระเปลี่ยนรูป สร้างคำใหม่ ตามแผนภาพความคิด ครบทุกกิจกรรมเสร็จแล้ว อ่าน และทำความเข้าใจในงานที่ทำ แบ่งหน้าที่ในการนำเสนอรายงาน หน้าชั้นเรียนต่อไป

ขั้นที่ 5 ขั้นเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากตัวแทนกลุ่มออกไปนำเสนอผลงานที่กลุ่มจนครบ

5.2 นักเรียนทุกกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเสร็จแล้วนำ แผ่นผังความคิดไปติดไว้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา ตรวจสอบและช่วยกันปรับปรุง

ขั้นที่ 6 ขั้นสรุปความรู้

6.1 ครูและนักเรียนร่วมกัน สรุปเนื้อหาจากเรื่อง สระเปลี่ยนรูป หลักในการสร้างคำ และกลุ่มคำ ที่มีความหมายของคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูปให้เข้าใจ นักเรียนที่ไม่เข้าใจ ครูเปิดโอกาสให้ซักถาม

6.2 ครูแจกใบกิจกรรมที่1 พร้อมชี้แจงวิธีการทำใบกิจกรรมที่แจกให้ ให้นักเรียนแต่ละคนทำงานจากใบกิจกรรมเสร็จแล้ว แจกใบที่ 2, 3,4 ตามลำดับ

6.3 นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยข้อที่ถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลเสร็จแล้วส่งให้ครูลงชื่อ และเก็บชิ้นงานไว้ในแฟ้มสะสมงานของตนเอง

ขั้นที่ 7 ทดสอบความรู้

1.ครูแจกแบบทดสอบย่อย ให้นักเรียนคนละ 1 ชุด มี 10 ข้อ ชี้แจงการทำข้อทดสอบย่อย โดยเน้น ให้นักเรียนทำโดยใช้ความคิด ความสามารถของตนเอง

2. นักเรียนทำเสร็จแล้ว เปลี่ยนกันตรวจ ครูแนะนำเรื่องความซื่อสัตย์ ให้ตรวจตามครูเฉลย ถูก ให้ 1 คะแนน ผิดให้ 0 คะแนน ครูเฉลยให้นักเรียนตรวจตามเสร็จแล้วส่งครูเพื่อให้ครูลงลายมือชื่อ นักเรียนเก็บเข้าแฟ้มสะสมงานของตนเอง

ขั้นที่ 8 ประยุกต์ใช้ความรู้

1. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนกลุ่มเดิม ร่วมกันหาคำ ที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป โดยแยกสระ ให้เป็นหมวดหมู่ ให้เข้าใจง่าย หาให้ได้มากที่สุด แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงต่อไป

เอกสารประกอบการสอน
เรื่อง กลุ่มคำ ประโยค

กลุ่มคำ หมายถึง การนำคำตั้งแต่สองคำขึ้นไปมาเรียงกัน มีใจความไม่สมบูรณ์เพราะขาดส่วนใดส่วนหนึ่ง เช่น ประธาน หรือภาคแสดง จึงไม่ถือเป็นประโยค

ประโยค หมายถึง การนำคำชนิดต่างๆ มาเรียงกันให้เป็นเรื่องราว หรือความคิดที่ได้ใจความสมบูรณ์ประโยคมีส่วนประกอบสำคัญ 2 ส่วน คือ

1. ภาคประธาน คือ ผู้ทำกิริยาอาการต่างๆ
2. ภาคแสดง คือ ส่วนที่เป็นกิริยาอาการของประโยค

ซึ่งอาจมีส่วนกรรมอยู่ด้วย เช่น

ฉัน เป็น เด็กดี แมว กิน ปลา อย่าง



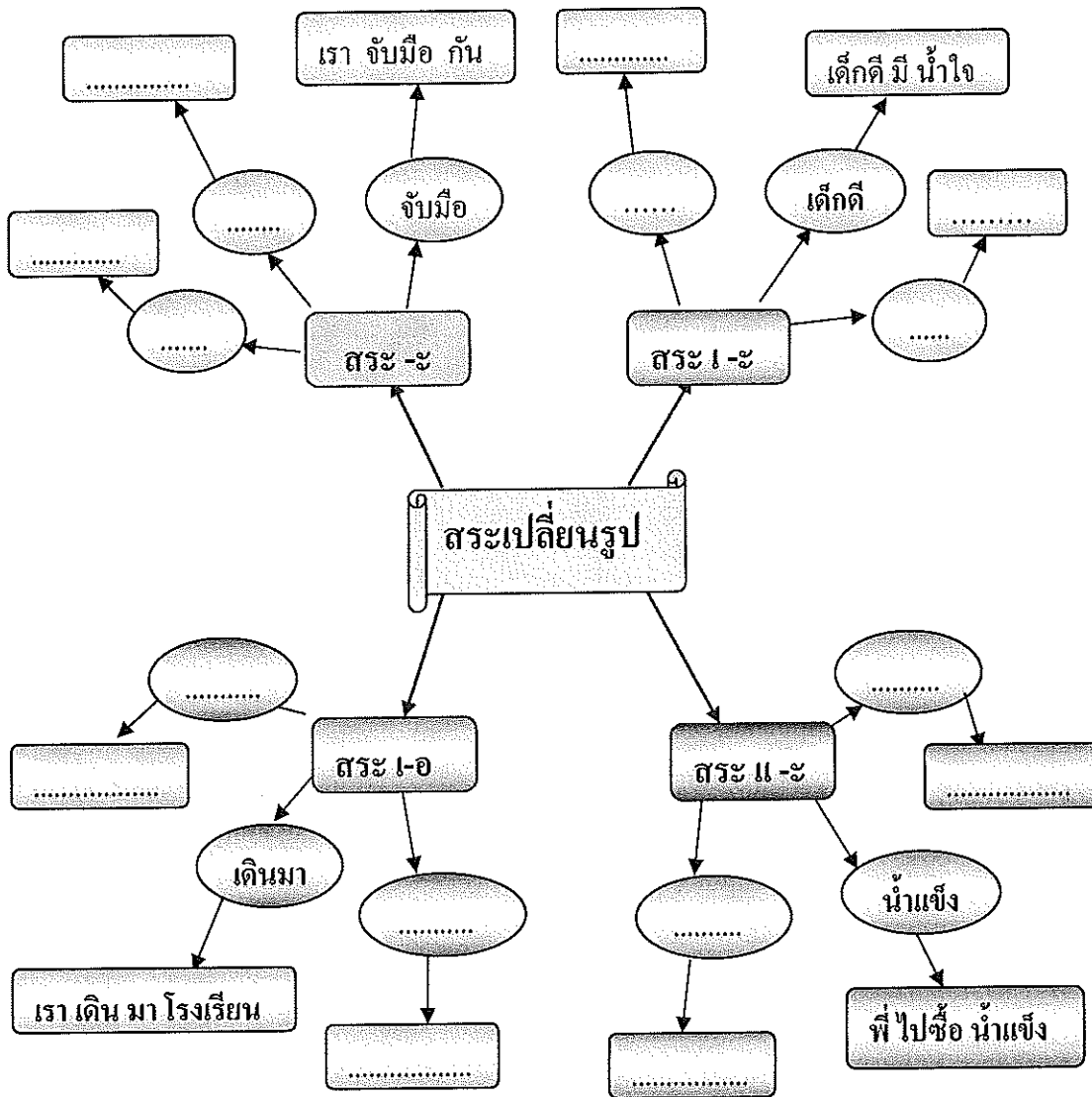
ใบกิจกรรมกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชื่อสมาชิก 1.....2.....

3.....4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ระดมความคิด ศึกษาใบกิจกรรมที่ครูแจกให้แล้วนำไปเขียนลงในกระดาษร่ำท เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนต่อไป

แผนภาพความคิดการสร้างคำ และการแต่งประโยค สระเปลี่ยนรูป

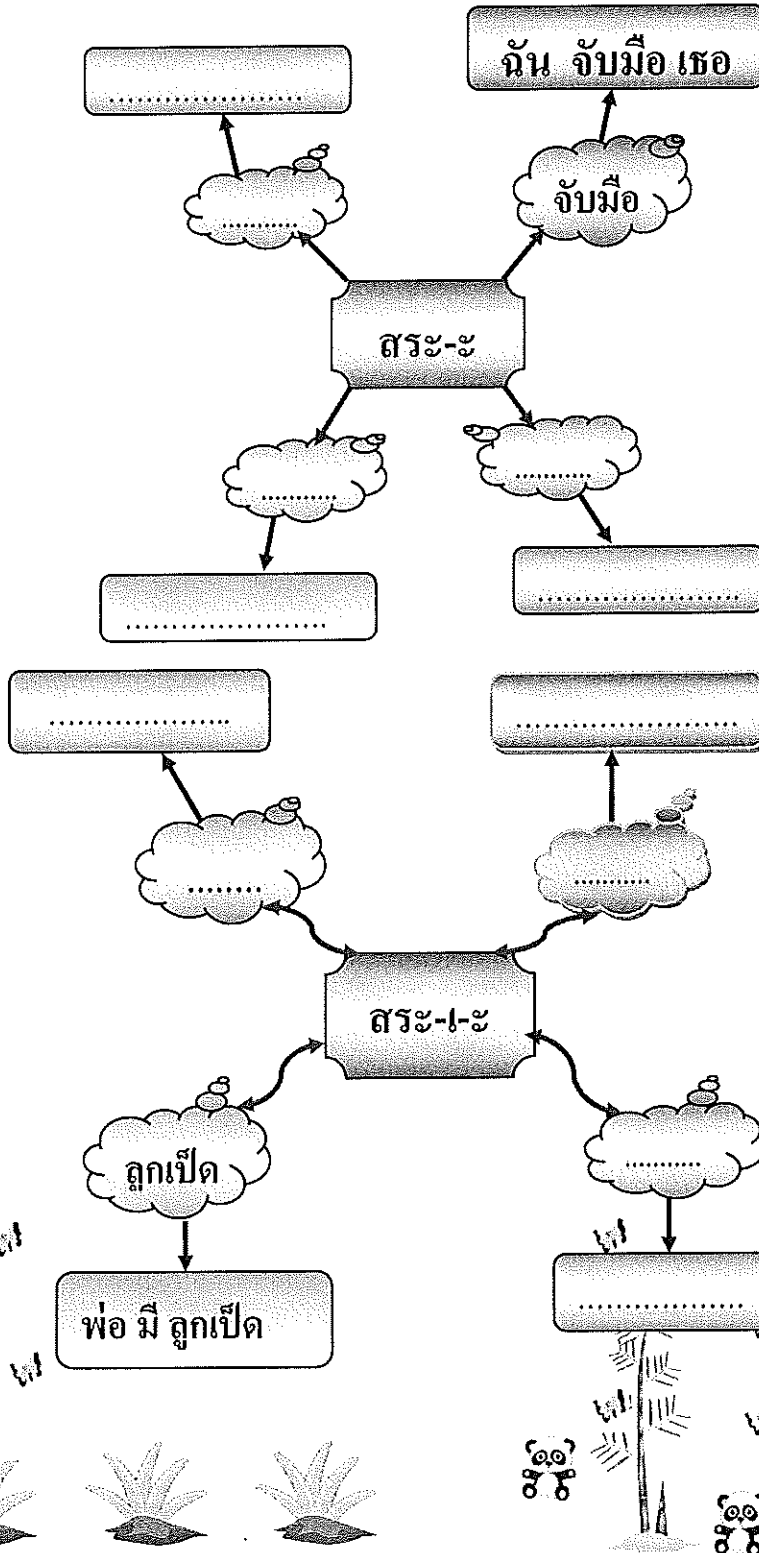


กิจกรรมที่ 16

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

ไอซีแอง

ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระเปลี่ยนรูป เป็นคำ และประโยค ตามลำดับ

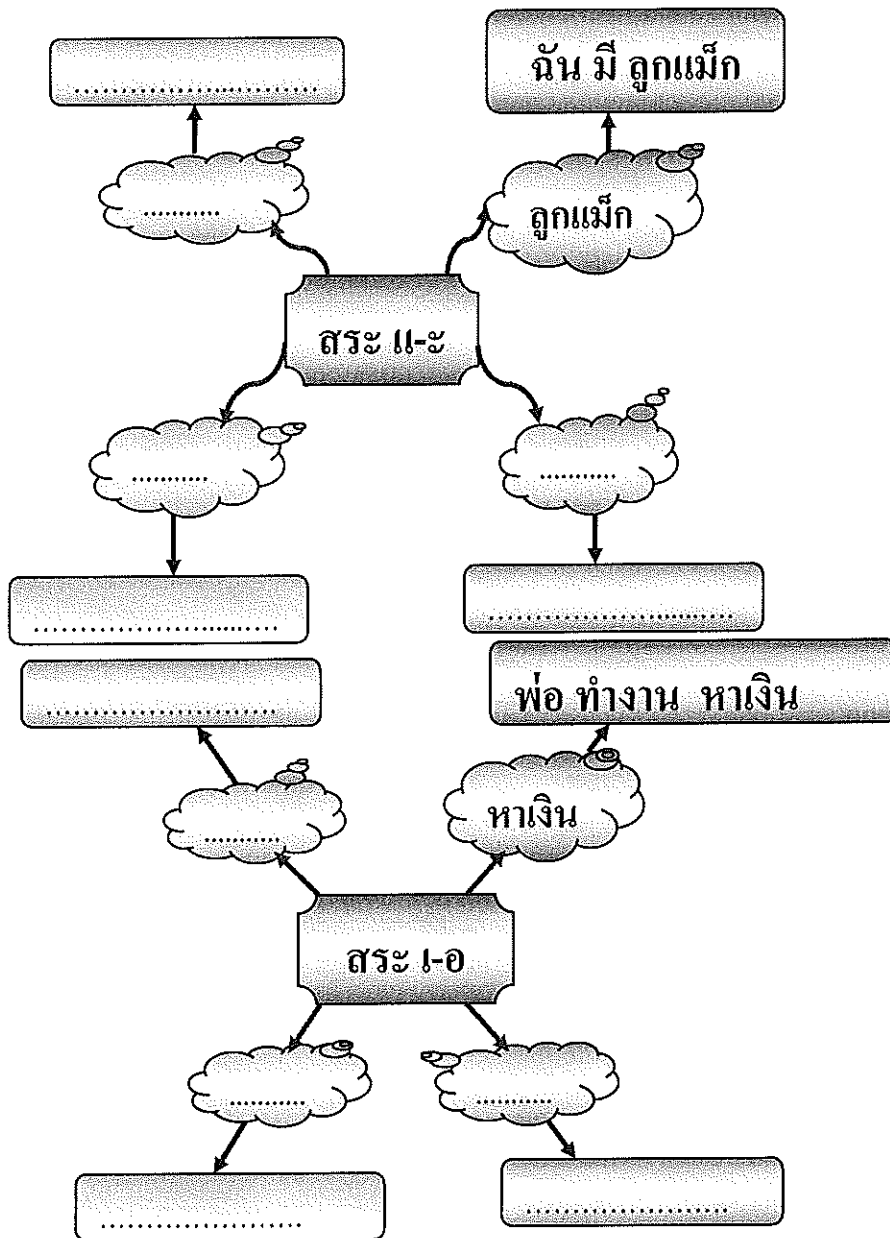


กิจกรรมที่ 17

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ป.

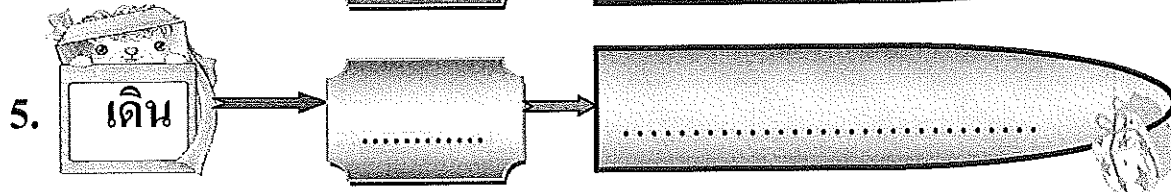
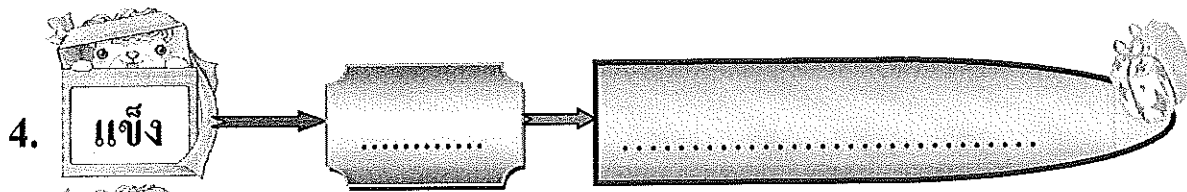
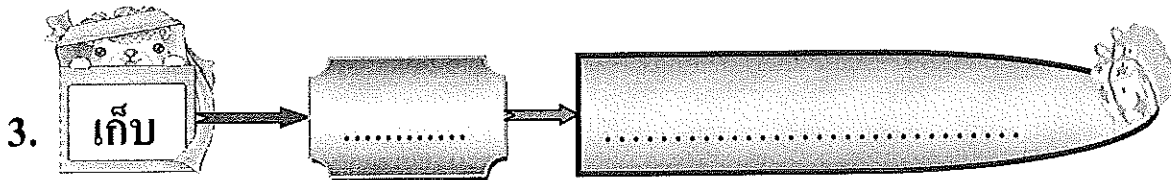
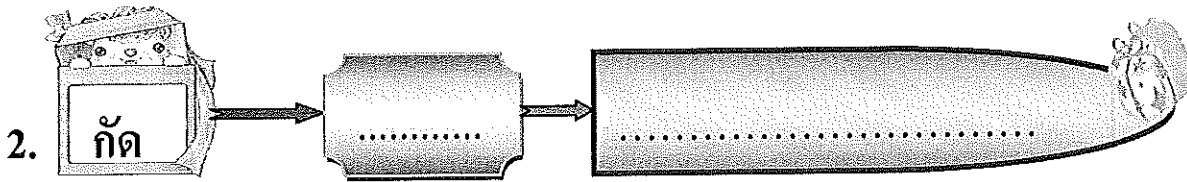
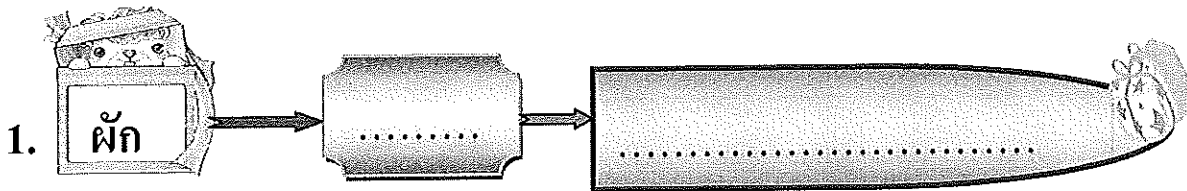
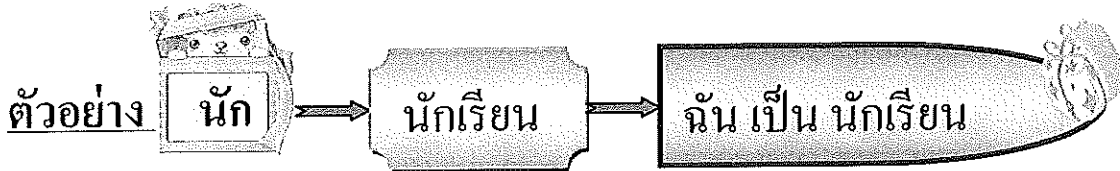
คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสระเปลี่ยนรูป เป็นคำ และประโยค ตามลำดับ



ใบกิจกรรมที่ 18


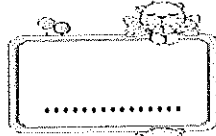

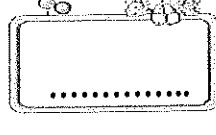

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น ป. 1
ให้นักเรียน สร้างคำใหม่ และแต่งประโยคตามลำดับ จากคำที่กำหนดให้



แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

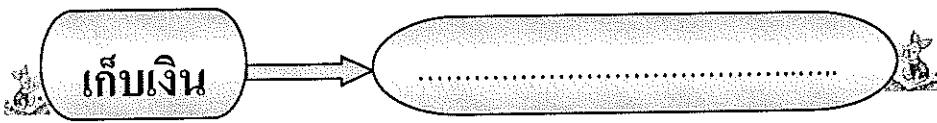
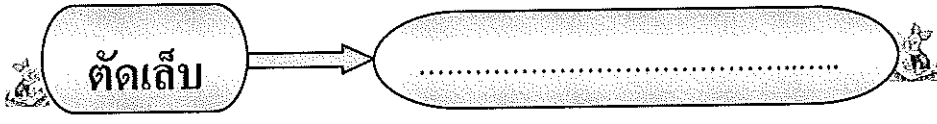
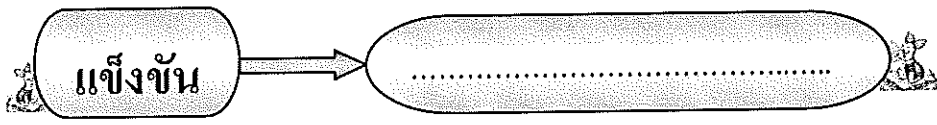
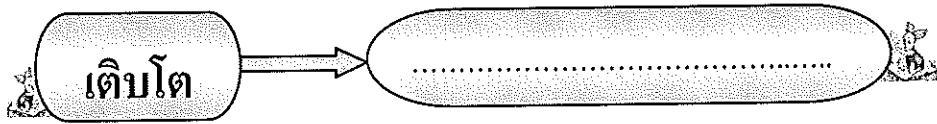

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้นป. 1

คำชี้แจง ตอนที่ 1 ให้นักเรียน เขียนตามคำบอก 5 คำ 5 คะแนน

- | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  | 2. |  |
| 3. |  | 4. |  |
| 5. |  | | |

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่เขียนด้วยสระเปลี่ยนรูป ที่กำหนดให้

(5 ข้อ 5 คะแนน)

- | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

แบบกรอกคะแนนทดสอบการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
รวม		
เฉลี่ย		
ร้อยละ		

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
 (นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)
/...../.....

เฉลยแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ตอนที่ 1 ครูอ่านให้นักเรียน เขียนตามคำบอก

- | | |
|------------|-------------|
| 1. เดินมา | 2. เด็กเล็ก |
| 3. ผัดข้าว | 4. ยาสีฟัน |
| 5. เปิดตู้ | |

ตอนที่ 2 แนวการตอบ (นักเรียนสามารถแต่งประโยคได้ มีความหมายถูกต้องได้ นอกเหนือจากแนวการตอบนี้ได้)

- | | | |
|-------------|---|---------------------------|
| 1. เก็บเงิน | → | แม่ เก็บเงิน ไว้ ซื้อ ของ |
| 2. ตัดเล็บ | → | ฉัน ตัดเล็บ มือ |
| 3. แข็งขัน | → | พ่อ ทำงาน แข็งขัน |
| 4. เติบโต | → | เรา เติบโต ทุกวัน |
| 5. วันที่ | → | พ่อ ไปทำงาน วันที่ 1 |

เฉลยแบบทดสอบย่อย เรื่อง สระเปลี่ยนรูป

1. ก	6. ค
2. ข	7. ก
3. ก	8. ข
4. ค	9. ค
5. ก	10. ค

แบบกรอกคะแนนแบบทดสอบย่อย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (10)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
รวม		
เฉลี่ย		
ร้อยละ		

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
 (นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)
/...../.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการเรียน

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1 (พอใช้)
ใฝ่เรียนใฝ่รู้	ตั้งใจเรียน รู้จักค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยครูไม่ต้องตักเตือน	ตั้งใจเรียนดี โดยครูตักเตือนเล็กน้อย	ตั้งใจเรียนปานกลาง โดยตักเตือนบ่อยครั้ง
การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มมีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มแต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองเป็น
ขั้นตอนการทำงาน	มีการวางแผนการทำงาน และทำงานตามลำดับขั้นตอนชัดเจน	มีการวางแผนทำงานตามขั้นตอน	มีการวางแผนการทำงานแต่ทำงานไม่เป็นไปตามลำดับขั้นตอน
การแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็นและมีเหตุผลประกอบ	สมาชิกทุกคนแสดงความคิดเห็น	สมาชิกบางคนแสดงความคิดเห็น
การนำเสนอผลงาน	มีลำดับขั้นตอนของการนำเสนอผลงานมีความถูกต้องชัดเจน	การนำเสนอผลงานมีความถูกต้อง	การนำเสนอผลงานถูกต้องบางส่วน

เกณฑ์การให้คะแนนการประเมินคุณภาพผลงาน รวม 15 คะแนน ดังนี้

คะแนน 13 -15 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 1-9 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียน

รายการประเมิน	3 (ดีมาก)	2 (ดี)	1(ปรับปรุง)
เนื้อหาสมบูรณ์ ถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก เขียนถูกต้อง	รวบรวมเนื้อหา ได้มาก แต่ยังเขียนผิดเป็น บางส่วน	รวบรวมเนื้อหาได้ น้อย และเขียนผิดมาก
สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานมี ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย สะอาด สวยงาม	การจัดทำชิ้นงานเป็น ระเบียบเรียบร้อย	การจัดทำชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยเป็น บางส่วน
เรียบเรียงภาษา	เรียบเรียงภาษา ถูกต้องไม่เรียบเรียง ภาษาได้ดี	เรียบเรียงภาษา ถูกต้อง เป็นบางส่วน	เรียบเรียงภาษาไม่ ถูกต้อง ใช้ภาษา วกวน
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานดีมาก มีความ ริเริ่มสร้างสรรค์ มี ความแปลกใหม่	มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์เป็น บางส่วน	ไม่มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์
การใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษา	ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาเป็นบางส่วน	ใช้ภาษาไม่ได้ถูกต้อง เหมาะสมตาม หลักการ ใช้ภาษาแต่สื่อความ หมายได้พอเข้าใจ

บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่า

.....
.....
.....

ปัญหาที่พบระหว่างเรียนคือ

.....
.....
.....

วิธีการแก้ปัญหาคือ

.....
.....
.....

ผลของการแก้ปัญหาพบว่า

.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมอง เป็นฐาน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำใหม่ การคิดวิเคราะห์ และความคงทน
ในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 9 รายการ ดังนี้

1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด

1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.3 สารสำคัญ

1.4 สารการเรียนรู้

1.5 พฤติกรรมการเรียน

1.6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1.7 การวัดและประเมินผล

1.8 ภาระงานและผลงานที่ต้องการ

1.9 กิจกรรมการเรียนรู้

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสม
เพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
ระดับ คือ

ขีดช่อง 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ขีดช่อง 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ขีดช่อง 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ขีดช่อง 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ขีดช่อง 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 นำไปสู่การปฏิบัติได้
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ประเมินได้ชัดเจน
3. สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับวัย
3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด
4.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา
4.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
5. พฤติกรรมการเรียนรู้					
5.1 นักเรียนตั้งใจทำงาน มีความกระตือรือร้น
5.2 มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น
5.3 แสดงออกถึงความคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน
5.4 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง
6. สื่อการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 มีความหลากหลาย
6.4 เร้าความสนใจผู้เรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วัดและประเมินผลได้ตามตัวชี้วัด
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับตัวชี้วัด
7.3 การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้
8. ภาระงานผลงานที่ต้องการ					
8.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน
8.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์
8.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
9.3 เน้นกิจกรรมตามแนวคิด โดยใช้สมองเป็นฐาน
9.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
9.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
9.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
9.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้
9.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 20 ข้อให้นักเรียนเลือกคำตอบโดย ให้กา X
 เครื่องหมาย ทับอักษร ก, ข, ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. ร + ัว + ย เขียนเป็นคำ ข้อใด ถูกต้อง</p> <p>ก. รววม</p> <p>ข. รวย</p> <p>ค. ร่วย</p>
<p>2. “เมือง” ข้อใดแจกถูกได้ถูกต้อง</p> <p>ก. ม + เ- อ + ง = เมือง</p> <p>ข. ม + เ-อ + ง = เมือง</p> <p>ค. ม + เ- ย + ง = เมือง</p>
<p>3. ประโยคใดมี สระ ุ มากที่สุด</p> <p>ก. ในสวน มีต้นมะม่วง รวม 3 ต้น</p> <p>ข. ฉัน ช่วย พ่อ จุง ัว ไปนา</p> <p>ค. พี่สาว แต่งตัว สวยมาก</p>
<p>4. สระในข้อใด เมื่อมีตัวสะกด จะเปลี่ยนเป็น - ไม้หันอากาศ</p> <p>ก. สระ - ะ + ตัวสะกด</p> <p>ข. สระ แ-ะ + ตัวสะกด</p> <p>ค. สระ เ-อ + ตัวสะกด</p>
<p>5. คำว่า “แข็ง” อ่านแจกถูก สะกดคำ ตามข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ข + แ + ง</p> <p>ข. ข + เ-ะ + ง</p> <p>ค. ข + แ-ะ + ง</p>

6. คำในข้อใดประสมด้วย สระ เ-ะ


- ก. เด็ก
- ข. เล็ก
- ค. ลบ

7. คำว่า “เดิน” เป็นการประสมคำ ของสระในข้อใด

- ก. แ-ะ
- ข. เ-
- ค. เ-อ

8. “แม่ ชอบ ทำ ขนม” ประโยคนี้ คำใดเขียนด้วย สระ ถรูป

- ก. ชอบ
- ข. ทำ
- ค. ขนม

9. 

“มีชมพู่ ห้า ผล” มีคำที่เขียนด้วยสระ โ-ะ ถรูป ตามข้อใดถูกต้อง

- ก. มี พู่
- ข. ชม ผล
- ค. มี ห้า

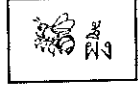
10. ข้อใดคือตัวสะกด คำว่า “เขียว”

- ก. ข
- ข. ย
- ค. ว

11. “เรา เรียน เรา เขียน เรา อ่าน” คำที่มีตัวสะกด มี กี่คำ

- ก. 3 คำ
- ข. 2 คำ
- ค. 1 คำ

12.



จากภาพนี้ มีอะไรที่เหมือนกัน

ก. สัตว์

ข. คำ

ค. ตัว ง สะกด

13. ภาพใดเขียนคำแล้ว มีตัวสะกดด้วย แม่ กด

ก.



ข.



ค.



14. “เดือน” เขียนแจกลูกได้ตามข้อใด ถูกต้อง

ก. ค + เ-อ + น = เดือน

ข. ค + เ-ย + น = เดือน

ค. ค + เ-อ + น = เดือน

15. ข้อใดผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง

ก. เป่า เป่า เป้า เป้า เป้า

ข. เป่า เป่า เป้า เป้า เป้า

ค. เป่า เป้า เป่า เป้า เป้า

16. “พ่อ พา พี่ กับ น้อง ไปเที่ยว”

ประโยคนี้มีคำที่มี วรรณยุกต์ : กี่ คำ

ก. 4 คำ

ข. 3 คำ

ค. 1 คำ

<p>17. “บ้าน” อ่านแจกลูก ผันวรรณยุกต์ตามข้อใด</p> <p>ก. บ + -า + น - บ้าน ไไม้โท บ้าน</p> <p>ข. บ + -า + น ไไม้โท บ้าน</p> <p>ค. บ + -า + น - บ้าน ไไม้ตรี บ้าน</p>
<p>18. “ครัว” อ่านแจกลูกได้ตามข้อใด</p> <p>ก. ค + -ว = ครัว</p> <p>ข. ค + -ว = ครัว</p> <p>ค. คร + -ว = ครัว</p>
<p>19. “บ้าน ฉัน อยู่โรงเรียน” เลือกคำที่ เป็นคำ ความกล้า เต็มให้ประโยคมีความหมาย</p> <p>ก. ไกล</p> <p>ข. ห่าง</p> <p>ค. นอก</p>
<p>20. “แปรง สีฟัน แขนง อยู่ กลาง ห้อง” ประโยคนี้ มีคำใด เป็นคำความกล้า</p> <p>ก. สีฟัน อยู่</p> <p>ข. แปรง แขนง กลาง</p> <p>ค. ห้อง อยู่</p>

แบบกรอกคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน (20)	หลังเรียน(20)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
	รวม		
	เฉลี่ย		
	ร้อยละ		

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน
 (นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)
/...../.....

เฉลยแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

1. ข	2. ก	3. ก	4. ก	5. ค	6. ก	7. ค
8. ค	9. ข	10. ค	11. ก	12. ค	13. ค	14. ก
15. ข	16. ข	17. ก	18. ค	19. ก	20. ข	

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น.....

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 15 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบโดยให้กาเครื่องหมาย X

ทับอักษรข้อ ก, ข, ค ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “พี่เลี้ยงแมว” คำใดเขียนด้วยสระ ประสม

- ก. พี่
- ข. เลี้ยง
- ค. แมว

2. ข้อใดเขียนคำประสม สระ - ว ได้ถูกต้อง

- ก. สวน
- ข. นอน
- ค. ซอบ

3. คำในข้อใด เขียนด้วยสระ เปลี่ยนรูป สระ - ะ

- ก. ลม
- ข. พัด
- ค. เร็ว

4. ข้อใดมีคำที่เขียนด้วย สระ แ - ะ

- ก. สีแดง
- ข. แข็งแรง
- ค. เลขแปด

5. ข้อใดมีคำที่เขียนด้วย สระ เ - อ

- ก. เสือขาว
- ข. เกือบของ
- ค. เล็กลา

<p>6. คำในข้อใดเขียนด้วยสระ โ-ะ ลครูปได้ ถูกต้อง</p> <p>ก. กัด</p> <p>ข. กบ</p> <p>ค. กิน</p>
<p>7. ก + ะ + บ เขียนได้ตามข้อใด</p> <p>ก. กั๊บ</p> <p>ข. กบ</p> <p>ค. กีบ</p>
<p>8. ป + -เอ + ค เขียนได้ตามข้อใด</p> <p>ก. เป็น</p> <p>ข. ปัด</p> <p>ค. เป็ด</p>
<p>9. คำในข้อใด เขียนด้วย แม่ กด ทั้งหมด</p> <p>ก. มีดบาด</p> <p>ข. ดันอ่อน</p> <p>ค. กางเกง</p>
<p>10. “นักเรียน” ใช้มาตราตัวสะกดแม่ใดบ้าง</p> <p>ก. แม่ กน กบ</p> <p>ข. แม่ กก กน</p> <p>ค. แม่ กด กง</p>
<p>11. ข้อใดผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง</p> <p>ก. จู จู๋ จู้ จื๋ จื้อ</p> <p>ข. ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า</p> <p>ค. เต่า เต้า เต๋า เต้า เต๋า</p>

12. บาน บ่าน พันวรรณยุกต์ในข้อใดตามลำดับ ก. บ่าน ข. บ่าน ค. บ่าน
13. คำใดเป็นคำที่มี ๓ ควบกล้ำ ก. ลูก ข. หลาน ค. ปลา
14. คำในข้อใด เป็นคำ ควบกล้ำ ทั้งหมด ก. ช้อ ความ ข. ไคร ปลุก ค. ช้าง ขวา
15. คำในข้อใด มี ๖ ควบกล้ำ ก. กว้าง ขวาง ข. วาง วิ่ง ค. วัน วาน

แบบกรอกคะแนนทดสอบการคิดวิเคราะห์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

เลขที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน (15)	คะแนน (15)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
รวม			
เฉลี่ย			
ร้อยละ			

(ลงชื่อ).....ครูผู้สอน

(นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์)

...../...../.....

เฉลยแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง คำใหม่

1. ข	2. ก	3. ข	4. ข	5. ค	6. ข
7. ก	8. ค	9. ก	10. ข	11. ข	12. ก
13. ค	14. ข	15. ก			

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำใหม่
การคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
ภาษาไทย เรื่อง คำใหม่ การคิดวิเคราะห์ และความคงทนในการเรียนรู้ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตามแนวคิด
โดยใช้สมองเป็นฐาน

สำหรับผู้เชี่ยวชาญคนที่.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 9 รายการ ดังนี้

- 1.1 มาตรฐานและตัวชี้วัด
- 1.2 จุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.3 สารสำคัญ
- 1.4 สารการเรียนรู้
- 1.5 พฤติกรรมการเรียน
- 1.6 สื่อและแหล่งการเรียนรู้
- 1.7 การวัดและประเมินผล
- 1.8 ภาระงานและผลงานที่ต้องการ
- 1.9 กิจกรรมการเรียนรู้

2. โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อข้อความในแต่ละรายการว่ามีความเหมาะสมเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

- ขีดช่อง 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
ขีดช่อง 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ขีดช่อง 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
ขีดช่อง 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
ขีดช่อง 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 นำไปสู่การปฏิบัติได้
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ประเมินได้ชัดเจน
3. สาระสำคัญ					
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
3.3 เหมาะสมกับวัย
3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด
4.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา
4.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน
5. พฤติกรรมการเรียนรู้					
5.1 นักเรียนตั้งใจทำงาน มีความกระตือรือร้น
5.2 มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น
5.3 แสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์
5.4 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง
6. สื่อการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้
6.3 มีความหลากหลาย
6.4 ได้รับความสนใจผู้เรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วัดและประเมินผล ได้ตามตัวชี้วัด
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับตัวชี้วัด
7.3 การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้
8. ภาระงานผลงานที่ต้องการ					
8.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน
8.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์
8.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
9.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
9.3 เน้นกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน
9.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
9.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน
9.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม
9.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้
9.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตัวอย่างแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดสมองเป็นฐาน

รายการ	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
1. มาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.85	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้		
2.1 นำไปสู่การปฏิบัติได้	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 ระบุพฤติกรรมที่ประเมินได้ชัดเจน	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระสำคัญ		
3.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดในหลักสูตร	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัย	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้		
4.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. พฤติกรรมการเรียนรู้		
5.1 นักเรียนตั้งใจทำงาน มีความกระตือรือร้น	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 มีส่วนร่วมในการร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็น	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 แสดงออกถึงความคิดวิเคราะห์	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้		
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรม	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 มีความหลากหลาย	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

รายการ	ผลการประเมิน	
	ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
6.4 ได้รับความสนใจผู้เรียน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7. การวัดและประเมินผล		
7.1 วัดและประเมินผลได้ตามตัวชี้วัด	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7.2 เครื่องมือวัดสอดคล้องกับตัวชี้วัด	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7.3 การใช้วิธีวัดผลเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
7.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถประเมินได้	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
8. ภาระงานผลงานที่ต้องการ		
8.1 ผลงานตรงตามเนื้อหาที่เรียน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.2 เนื้อหาครบสมบูรณ์	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
8.3 จัดรูปเล่มได้สวยงาม	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
9.1 สอดคล้องสัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
9.2 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.3 เน้นกิจกรรมตามแนวคิดสมองเป็นฐาน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.4 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.5 เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.6 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
9.7 เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
9.8 แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.92	เหมาะสมมากที่สุด

ตารางภาคผนวกที่ 2 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่ การคิดวิเคราะห์และ
ความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกิจกรรมตาม
แนวคิดโดยใช้สมองเป็นฐาน

ลขที่	หน่วยการเรียนรู้ 1 เรื่องสระประสม							
	แผนที่ 1			แผนที่ 2				
	พฤติ กรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พฤติ กรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	14	14	28	13	14	9	8	44
2	14	14	28	13	14	8	8	43
3	13	15	28	14	15	9	8	46
4	14	14	28	12	14	10	8	44
5	15	15	30	13	15	10	9	47
6	15	15	30	14	15	10	8	47
7	15	14	29	14	14	9	9	46
8	15	15	30	13	14	9	9	45
9	14	15	29	14	13	8	8	43
10	14	15	29	13	13	10	8	44
11	13	14	27	14	14	9	8	45
12	12	14	26	14	14	9	8	45
13	13	13	26	13	13	9	8	43
14	14	14	28	13	14	9	9	45
15	13	14	27	14	14	9	8	45
รวม	208	215	423	201	210	137	124	672
เฉลี่ย	13.87	14.33	28.20	13.40	14.00	9.23	8.27	44.80
SD	0.92	0.62	1.32	0.63	0.65	0.64	0.46	1.32
ร้อยละ	92.44	95.56	94.00	89.33	93.33	91.33	82.67	89.60

ลขที่	หน่วยการเรียนรู้ 2 เรื่องสระเปลี่ยนรูป							
	แผนที่ 3			แผนที่ 4				
	พฤติกรรม กรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พฤติกรรม กรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	14	14	28	13	14	9	8	44
2	14	14	28	12	13	9	9	43
3	14	13	27	14	13	10	8	45
4	14	14	28	14	14	9	8	45
5	13	14	27	13	14	10	8	45
6	14	15	29	14	14	9	9	46
7	14	14	28	14	14	9	9	46
8	13	14	27	13	14	10	8	45
9	13	15	28	14	13	9	8	44
10	14	14	28	13	13	9	8	43
11	14	14	28	14	14	8	9	45
12	12	14	26	13	13	9	9	44
13	13	13	26	14	13	8	8	43
14	14	14	28	14	14	9	8	45
15	13	14	27	14	14	10	8	46
รวม	203	210	413	203	204	137	125	669
เฉลี่ย	13.53	14.00	27.53	13.53	13.60	9.13	8.33	44.60
SD	0.64	0.53	0.83	0.64	0.51	10.64	0.49	1.06
ร้อยละ	90.22	93.33	91.18	90.22	93.67	91.33	83.33	98.20

เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องสระลดรูป							
	แผนที่ 5			แผนที่ 6				
	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	13	13	26	13	13	9	8	43
2	13	14	27	14	13	9	9	45
3	14	13	27	14	13	10	9	46
4	14	13	27	13	13	9	8	43
5	13	14	27	14	12	10	8	44
6	14	12	26	13	14	9	8	44
7	13	13	26	14	14	9	8	45
8	14	14	28	13	13	9	8	43
9	13	15	28	14	13	10	8	45
10	13	14	27	14	13	9	8	44
11	14	13	27	13	13	8	8	42
12	13	14	27	14	13	9	8	44
13	14	13	27	13	13	9	9	44
14	13	14	27	15	14	9	8	46
15	12	14	26	14	13	9	8	44
รวม	200	203	403	205	197	137	123	662
เฉลี่ย	13.33	13.53	26.87	13.67	13.13	9.13	8.20	44.13
SD	0.62	0.74	0.64	0.62	0.52	0.52	0.41	1.13
ร้อยละ	88.89	90.22	89.55	91.11	87.55	91.33	82.00	88.26

เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสัตว์สะกด							
	แผนที่ 7			แผนที่ 8				
	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	14	13	27	14	14	9	8	45
2	14	12	26	13	13	9	7	42
3	13	13	26	14	14	10	8	46
4	14	13	27	14	13	9	8	44
5	13	13	26	13	12	10	8	43
6	14	12	26	14	14	9	8	45
7	14	13	27	13	14	10	8	45
8	13	14	27	14	13	8	8	43
9	14	14	28	14	13	10	8	45
10	14	14	28	14	13	9	8	44
11	14	13	27	14	12	9	8	43
12	13	14	27	15	13	9	8	45
13	13	13	26	13	13	9	7	42
14	14	14	28	14	12	8	8	42
15	14	14	28	13	13	9	8	43
รวม	205	199	404	206	196	137	118	657
เฉลี่ย	13.67	13.27	26.93	13.73	13.07	9.13	7.87	43.88
SD	0.49	0.70	0.80	0.59	0.70	0.59	0.35	1.32
ร้อยละ	91.11	88.44	89.78	91.55	87.11	91.33	78.67	87.60


เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ 5 เรื่องวรรณยุกต์							
	แผนที่ 9			แผนที่ 10				
	พดติ กรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พดติ กรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	13	14	27	13	14	8	8	43
2	14	13	27	14	13	8	9	44
3	14	13	27	14	14	10	8	46
4	13	14	27	13	13	9	8	43
5	14	13	27	14	12	10	8	44
6	14	12	26	13	13	9	8	43
7	13	13	26	14	14	10	9	47
8	13	14	27	14	13	9	8	44
9	14	14	28	13	13	10	8	44
10	14	14	28	14	13	9	8	44
11	14	13	27	14	14	10	8	46
12	13	12	25	13	13	9	8	43
13	13	13	26	14	13	9	7	43
14	14	12	26	14	14	10	8	46
15	13	14	27	13	13	10	9	45
รวม	203	198	401	204	199	140	122	665
เฉลี่ย	13.53	13.20	26.73	13.60	13.27	9.33	8.13	44.33
SD	0.52	0.77	0.80	0.51	0.59	0.72	0.52	1.35
ร้อยละ	90.22	88.00	89.11	90.67	88.44	93.33	81.33	88.67

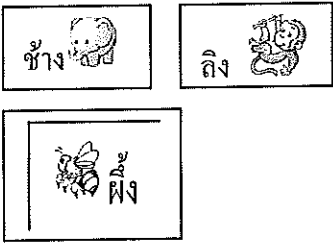



เลขที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องคำความกล้า							
	แผนที่ 11			แผนที่ 12				
	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	รวม (30)	พฤติกรรม (15)	ผลงาน (15)	ทดสอบ การคิด วิเคราะห์ (10)	ทดสอบ ย่อย (10)	รวม (50)
1	13	12	25	14	12	9	8	43
2	14	14	28	14	13	9	9	45
3	14	13	27	13	13	10	8	44
4	13	14	27	14	13	9	8	44
5	14	13	27	13	12	9	9	43
6	14	13	27	14	13	9	8	44
7	13	13	26	13	12	10	9	44
8	14	14	28	14	13	9	8	44
9	13	13	26	14	13	10	7	44
10	14	14	28	14	13	9	8	44
11	13	13	26	13	14	9	8	44
12	13	13	26	14	13	10	8	45
13	13	13	26	13	13	9	7	42
14	14	14	28	14	12	10	8	44
15	13	14	27	13	13	10	8	44
รวม	202	200	402	204	192	141	121	658
เฉลี่ย	13.47	13.33	26.80	13.60	12.80	9.4	8.07	43.87
SD	0.52	0.62	0.94	0.51	0.56	0.51	0.59	0.74
ร้อยละ	89.78	88.89	89.33	90.65	85.33	94.00	80.67	87.73

ตารางภาคผนวกที่ 3 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ และข้อสอวัตผลสัมฤทธิ์

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 1 เรื่องสระประสม แผนที่ 1 - 2 ข้อ 1 - 4	1.บอกลักษณะของ สระ ประสม ได้ 2. นักเรียนอ่าน เขียน แจกถูกประสมคำ 3. นักเรียนแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง 4. นักเรียนอ่านคำ และประโยคได้ ถูกต้อง	ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียง ข้อเดียวโดนให้กาเครื่องหมาย X ทับ ข้อ ก ข ค 1. ร + ัว + ย เขียนเป็นคำข้อใด ถูกต้อง ก. รวม ข. รวย ค. ร่วย 2. “เมือง” ข้อใดแจกถูกได้ถูกต้อง ก. ม + เ-อ + ง = เมือง ข. ม + เ-อ + ง = เมือง ค. ม + เ-ย + ง = เมือง 3. ประโยคในข้อใด มี สระ -ัว มากที่สุด ก. ไนสวน มีต้น มะม่วง รวม 3 ต้น ข.ฉัน ช่วย พ่อ จุง วัว ไปนา ค. พี่สาว แต่งตัว สวย มาก 4. “ พ่อ ใ้ก่ เลี้ยง รวม ตัว 2 ” ข้อใด เรียงประโยคได้ถูกต้อง ก. พ่อ รวม เลี้ยง ใ้ก่ 2 ตัว ข. รวม เลี้ยง ใ้ก่ พ่อ 2 ตัว ค. พ่อ เลี้ยง ใ้ก่ รวม 2 ตัว			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 2 เรื่องสระ เปลี่ยนรูป แขนงที่ 3 - 4 ข้อ 5 - 10	1. บอกความหมาย และลักษณะของสระ เปลี่ยนรูปได้ 2. อ่าน เขียน แจก ลูกประสมคำสระ เปลี่ยนรูปได้ 3. นำคำประสมด้วย สระเปลี่ยนรูป ไปสร้างคำใหม่ได้ 4. นำคำที่สร้างขึ้น ไปแต่งเป็น ประโยค ที่มีความหมายได้	5. สระในข้อใดเมื่อมีตัวสะกดจะ เปลี่ยนเป็น - ไม้หันอากาศ ก. สระ - ะ + ตัวสะกด ข. สระ แ-ะ + ตัวสะกด ค. สระ -อ + ตัวสะกด 6. คำว่า “แข็ง” อ่านแจกลูกสะกดคำ ตามข้อใดถูกต้อง ก. ข + แ + ง ข. ข + -ะ + ง ค. ข + แ-ะ + ง 7. คำในข้อใดประสมด้วย สระ -ะ ก. เล็ก ข. เลิก ค. ลบ 8. คำว่า “เดิน” เป็นการประสมคำ ของสระ ในข้อใด ก. แ-ะ ข. - ค. -อ 9. คำจากสระเปลี่ยนรูป “เค็ม” สร้าง เป็นคำใหม่ ให้มีความหมาย ก. ไข่เค็ม ข. กล้วยเค็ม ค. น้ำตาลเค็ม 10. ข้อใดแต่งประโยค “เกิด” มี ความหมาย สมบูรณ์ที่สุด ก. ฉัน เกิด วัน จันทร์ ข. ฉัน เป็น มา เกิด ค. เกิด อาหาร ทำ			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 3 เรื่อง สระลดรูป แผนี่ 5 - 6 ข้อ 11 - 15	1. บอกความหมาย และลักษณะของ สระลดรูปได้ 2. อ่าน เขียน แจกถูก ประสมคำ สระลดรูปได้ 3. อ่าน เขียนคำที่ ประสมด้วยสระ ลดรูป มีตัวสะกดได้ 4. นำคำที่ประสม ด้วยสระลดรูป ไป สร้างคำและแต่งเป็น ประโยคที่มี ความหมายได้	11. “นม” เขียนแจกถูกได้อย่างไร ก. น+ -า + ม = นม ข. น + โ-ะ + ม = นม ค. น + ม = นม 12. คำในข้อใดเกิดจาก สระ -ะ ลดรูป ก. กะทิ ข. ตะปู ค. ขยะ 13. “แม่ ชอบ ทำ ขนม” ประโยคนี้ คำใดเขียนด้วย สระ ลดรูป ก. ชอบ ข. ทำ ค. ขนม 14. “เคย” เขียนแจกถูกได้ อย่างไร ก. ก + -เอ + ย = เคย ข. ค + - อ + ย = เคย ค. ค + -เาะ + ย = เคย 15.  “มี ชมพู่ ห้า ผล” มีคำที่เขียน ด้วยสระ โ-ะ ลดรูป ตามข้อใดถูกต้อง ก. มี พู่ ข. ชม ผล ค. มี ห้า			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 4 เรื่อง คำที่มี ตัวสะกด แผนที่ 7-8 ข้อ 16-20	1. บอก ตัวสะกด แม่ กง กม กน กค กบ กก เกย เกว ได้ 2. อ่าน เขียนคำที่มี ตัวสะกดได้ 3. อ่าน เขียน คำที่ สะกด ด้วย แม่ กง กม กน กค กบ กก เกย เกว 4. แต่งประโยค ได้	16. ข้อใดคือตัวสะกด คำว่า “เขียว” ก. ข ข. ย ค. ว 17. “เรา เรียน เรา เขียน เรา อ่าน” คำ ที่มีตัวสะกด มี กี่คำ ก. 3 คำ ข. 2 คำ ค. 1 คำ 18.  จากภาพนี้ มีอะไรที่เหมือนกัน ก. สัตว์ ข. คำ ค. ตัว ง สะกด 19. ภาพใดเขียนคำแล้ว มีตัวสะกดด้วย แม่ กค ก.  ข.  ค.  20. “เดือน” เขียนแจกลูกได้ตามข้อใด ถูกต้อง ก. ค + ใ + อ + น = เดือน ข. ค + ใ + ย + น = เดือน ค. ค + เ + อ + น = เดือน			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 5 เรื่องวรรณยุกต์ แผนี่ 9 -10 ข้อ 21 – 25	1. อ่าน เขียน ผัน วรรณยุกต์ คำแม่ ก กา ได้ 2. อ่าน เขียน ผัน วรรณยุกต์ คำที่มี ตัวสะกดได้ 3. บอกความหมาย ของคำ จากการผัน วรรณยุกต์ได้	21. ข้อใด ผันวรรณยุกต์ ได้ถูกต้อง ก. เป่า เป้า เป้า เป้า เป้า ข. เป่า เป้า เป้า เป้า เป้า ค. เป้า เป้า เป้า เป้า เป้า 22. “เสื่อ เสื่อ เสื่อ” คำที่ขีดเส้นใต้ มี ความหมายตามข้อใด ก. สัตว์ป่า เครื่องนุ่งห่ม ข. สัตว์ป่า ที่ปูลองนั่ง ค. สัตว์ป่า ที่นอน 23. “โต้ง ” ผันวรรณยุกต์ได้ตามข้อใด ก. ต + โ- + ง = โตง ไไม้เอก โต้ง ข. ต + โ- + ง = โตง ไไม้โท โต้ง ค. ต + โ- + ง = โตง 24. “พ่อ พา พี่ กับ น้อง ไปเที่ยว” ประโยคนี้นี้มีคำที่มี วรรณยุกต์ : กี่ คำ ก. 4 คำ ข. 3 คำ ค. 1 คำ 25. “บ้าน” อ่านแจกลูก ผันวรรณยุกต์ ตาม ข้อใด ก. บ + -า + น - บาน ไม้โท บ้าน ข. บ + -า + น ไไม้โท บ้าน ค. บ + -า + น - บาน ไไม้ตรี บ้าน			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 6 ร้อง คำควบกล้ำ แผนที่ 11-12 ข้อ 26 -30	1.บอกคำที่มี ร และ ล ว ควบกล้ำได้ 2. บอกวิธีการเขียน คำควบกล้ำได้ 3. เขียน อ่าน คำที่มี ร ล ว ควบกล้ำ 4. แต่งประโยค	26. สัตว์ในข้อใด เป็นคำควบกล้ำ ทั้งหมด ก. แมว หมา ข. ควาย กวาง ค. วัว หมู 27. “คร้ว” อ่านแจกลูกได้ตาม ข้อใด ก. ค + ้ว = คร้ว ข. ค + ัว = คร้ว ค. คร + ัว = คร้ว 28. “บ้าน ฉัน อยู่.....โรงเรียน” เลือกคำ ที่เป็นคำ ควบกล้ำ เติมให้ประโยคมี ความหมาย ก. ไกล ข. ห่าง ค. นอก 29. “แปรง สีฟัน แขนง อยู่ กลาง ห้อง” ประโยคนี้ มีคำใด เป็นคำควบ กล้ำ ก. สีฟัน อยู่ ข. แปรง แขนง กลาง ค. ห้อง อยู่ 30. “ขวา” อ่านแจกลูกได้อย่างไร ก. ขว + าว = ขวา ข. ข + าว = ขวา ค. ข + วา = ขวา			

ตารางภาคผนวกที่ 4 สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
(ค่า IOC) เรื่องคำใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน
30 ข้อ เพื่อใช้จริง 20 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ข้อสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
3	1	1	1	1	0	4	.80	ใช้ได้
4	0	1	0	1	0	2	.40	ใช้ไม่ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	0	4	.80	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	0	0	1	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
9	1	0	0	1	0	2	.40	ใช้ไม่ได้
10	0	0	1	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
11	1	1	1	0	1	4	.80	ใช้ได้
12	0	0	0	1	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
13	1	1	1	1	0	4	.80	ใช้ได้
14	1	1	0	1	1	4	.80	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	0	4	.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	0	4	.80	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	1	0	1	0	2	.40	ใช้ไม่ได้
21	1	1	0	1	1	4	.80	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ผลการ วิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	0	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	0	1	0	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 5 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.47	0.32
2	0.40	0.24
3	0.37	0.20
4	0.47	0.56
5	0.43	0.28
6	0.40	0.48
7	0.43	0.28
8	0.43	0.28
9	0.40	0.24
10	0.37	0.20
11	0.43	0.28
12	0.37	0.44
13	0.43	0.28
14	0.47	0.32
15	0.40	0.24
16	0.43	0.28
17	0.43	0.28
18	0.40	0.24
19	0.43	0.52
20	0.37	0.44

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ 0.95

ตารางภาคผนวกที่ 6 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ และข้อสอบการคิดวิเคราะห์

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
เรื่องสระ ประสม ไอ 1-2 หน่วยการเรียนรู้ ไอ 2 เรื่องสระ เปลี่ยนรูป ไอ 3-6	1.บอกลักษณะของ สระ ประสม ได้ 2. นักเรียนอ่าน เขียน แจกลูกประสมคำ 3. นักเรียนแต่ง ประโยคได้ถูกต้อง 1. บอกความหมาย และลักษณะของสระ เปลี่ยนรูปได้ 2. อ่าน เขียน แจก ลูกประสมคำสระ เปลี่ยนรูปได้ 3. นำคำที่สร้างขึ้น ไป แต่งเป็นประโยคที่มี ความหมายได้	1. “พี เลี้ยง แมว” คำใดเขียนด้วย สระ ประสม ก. พี ข. เลี้ยง ค. แมว 2. ข้อใดเขียนคำประสม สระ - ัว ได้ถูกต้อง ก. สวาน ข. นอน ค. ขอบ 3. คำในข้อใด เขียนด้วยสระ เปลี่ยนรูป สระ - ะ ก. ลม ข. พัด ค. เร็ว 4. ข้อใดมีคำที่เขียนด้วย สระ แ - ะ ก. สีแดง ข. แข็งแรง ค. เลขแปด 5. ข้อใดเป็นประโยคที่มี สระ ะ - ะ มีตัวสะกด ก. พ่อ มี เป็ด เจ็ด ตัว ข. พ่อ มี วัว ห้า ตัว ค. พี มี ไก่ แปด ตัว			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 3 สระ ควบ ซื่อ 1-10	1. อ่าน เขียนแจกลูก สะกดคำที่ ประสม ด้วยสระ ทรูป มี ตัวสะกดได้ 2. คำที่ประสมด้วย สระทรูปไปสร้างคำ และนำคำที่ได้แต่งเป็น ประโยคที่มีความหมาย ได้ 3. นำคำที่ประสมด้วย สระทรูปไปสร้างคำ และนำคำที่ได้แต่งเป็น ประโยคที่มี ความหมายได้	6. ข้อใดมีคำที่เขียนด้วย สระ เ-อ ก. เสือดาว ข. เก็บของ ค. เล็กตา 7. คำในข้อใดเขียนด้วยสระ โ-ะ ทรูปได้ ถูกต้อง ก. กัด ข. กบ ค. กิน 8. ก + ะ + บ เขียนได้ตามข้อใด ก. กับ ข. กบ ค. กิบ 9. ป + เ-อ + ด เขียนได้ตามข้อใด ก. เป็น ข. ปัด ค. เป็ด 10. คำว่า “เปิด พัด ลม” เขียน ด้วยสระ ไตบ้าง ก. สระ ิ ี ั ุ ู เ- ข. สระ เ-อ -ะ โ-ะ ค. -ะ เ-า โ-			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยที่ 4 คำที่มี ัวสะกด ข้อ 1- 13	1. บอก ตัวสะกด แม่ กง กม กน กด กบ กก เกย เกว ได้ 2. อ่าน เขียนคำที่มี ตัวสะกดได้ 3. อ่าน เขียน คำที่ สะกด ด้วย แม่ กง กม กน กด กบ กก เกย เกว	11. คำในข้อใดมี ตัวสะกด เหมือน คำว่า “บ้าน” ก. บิน ข. บอก ค. บอด 12. คำในข้อใด เขียนด้วย แม่ กด ทั้งหมด ก. มีดบาด ข. ตันอ่อน ค. กางเกง 13. “นักเรียน” ใ้มาตรา ตัวสะกดแม่ใดบ้าง ก. แม่ กน กบ ข. แม่ กก กน ค. แม่ กด กง			
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 5 วรรณยุกต์ ข้อ 14 – 15	1. อ่าน เขียน ผัน วรรณยุกต์ คำแม่ ก กา ได้ 2. อ่าน เขียน ผัน วรรณยุกต์ คำที่มี ตัวสะกดได้ 3. บอกความหมาย ของคำ จากการผัน วรรณยุกต์ได้	14. ข้อใดผันวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ก. จู จู๋ จู้ จู่ จื้อ ข. ป่า ป่า ป้า ป๊า ป๊า ค. เต่า เต่า เต้า เต้า เต้า 15. “น้อง นิ่ง ที่ เก้าอี้” ประโยคนี้มี คำที่ใช้ วรรณยุกต์ ๕ ก็คำ ก. 1 คำ ข. 2 คำ ค. 3 คำ 16. บาน บ่าน ผันวรรณยุกต์ในข้อใดตามลำดับ ก. บ่าน ข. บ้าน ค. บ่าน			

เนื้อหา	ตัวชี้วัด	คำถาม	ผลการพิจารณา		
			+1	0	-1
หน่วยการเรียนรู้ 16 คำควบกล้ำ 16-20	1.บอกคำที่มี ร และ ล ควบกล้ำได้ 2. บอกวิธีการเขียนคำ ควบกล้ำได้ 3. เขียน อ่าน คำที่มี ร ล ควบกล้ำ	17. คำใดเป็นคำที่มี ล ควบกล้ำ ก. ลูก ข. หลาน ค. ปลา 18. คำในข้อใดเป็นคำที่มี ร ควบกล้ำ ก. รัก ข. รด ค. กราบ 19. คำในข้อใด เป็นคำ ควบกล้ำ ทั้งหมด ก. ข้อ ความ ข. ไคร ปลุก ค. ช้าง ขวา 20. คำในข้อใด มี ว ควบกล้ำ ก. กว้าง ขวาง ข. วาง วิ่ง ค. วัน วาน			

ตารางภาคผนวกที่ 7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 20 ข้อ เพื่อใช้จริง 15 ข้อ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการวิเคราะห์
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	0	1	1	4	.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	0	1	3	.60	ใช้ได้
4	1	0	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
5	0	1	0	1	0	2	.40	ใช้ไม่ได้
6	0	1	1	1	0	3	.60	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	0	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	0	0	1	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
11	1	0	0	1	0	2	.40	ใช้ไม่ได้
12	1	1	0	1	1	3	.60	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	0	1	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	0	1	0	1	1	3	.60	ใช้ได้
17	0	1	0	0	1	2	.40	ใช้ไม่ได้
18	1	0	1	1	1	4	.80	ใช้ได้
19	1	0	0	1	1	3	.60	ใช้ได้
20	1	1	0	1	0	3	.60	ใช้ได้

ตารางภาคผนวกที่ 8 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
 วัดการคิดวิเคราะห์ เรื่อง คำใหม่ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.30	0.36
2	0.33	0.40
3	0.37	0.20
4	0.40	0.24
5	0.30	0.36
6	0.40	0.24
7	0.37	0.20
8	0.30	0.36
9	0.40	0.24
10	0.37	0.44
11	0.33	0.40
12	0.30	0.36
13	0.43	0.28
14	0.37	0.20
15	0.33	0.40

หมายเหตุ ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับ 0.96

ตารางภาคผนวกที่ 9 คะแนนเปรียบเทียบความคงทนในการเรียน

เลขที่	คะแนนหลังเรียน(20)	หลังเรียน 2 สัปดาห์(20)	ผลต่าง (+ -)
1	18	17	
2	17	17	
3	16	16	
4	17	16	
5	16	15	
6	17	17	
7	16	17	
8	19	18	
9	17	17	
10	16	16	
11	18	17	
12	17	18	
13	18	18	
14	18	17	
15	19	18	
รวม	259	254	
\bar{X}	17.27	16.93	
S.D	1.03	0.88	
ร้อยละ	86.33	84.67	1.66

ภาคผนวก ก

หนังสือแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ



๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

นายจ่านง ยาค่า

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
 วิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 รคม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่ การคิด
 ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช้
 ปืนฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ให้ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 บกุนมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ค.วิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

ขณเจิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

างรัชคพร ยาคำ

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
ทาหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่การคิด
ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช้
ป็นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
อบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตวิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๖

ขณเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

นางสาวจิตทิพย์ พลสมบัติ

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
 ภาหศาสตร์และการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่การคิด
 ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้
 เป็นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 ให้ความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 บคณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

ขณเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

นายวรวิทย์ บุญญาริพิทักษ์

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ขำนาถจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
 ภาหหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 รคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่การคิด
 ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช้
 ปืนฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 อบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 บคณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตวิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๔๐.๐๑/ว.๐๔๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

ขณเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

างประดับเกียรติ พรวิเศษศิริกุล

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
 ภาหหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 รคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่การคิด
 ู้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช้
 ีพื้นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ
 อบความถูกต้องของเนื้อหาการวิจัย

- ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
- ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
- ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
- อื่น ๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 บคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ตวิทยาลัย

พท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๔๐.๐๑/๐๔๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

อำนวยการ โรงเรียนบ้านสระบัว

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ด้วย นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท ภาหัลกศุตตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่ การคิด ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรม ตามแนวคิดโดยใช่ ป็นฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนิน ไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ อกจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มโรงเรียนสระบัว จำนวน ๗ โรงเรียน มีห้องเรียน ๕ ห้อง จำนวน ๗ ทั้งสิ้น ๑๖๔ คน กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านภูดิน จำนวน ๑๕ คน ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ุคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรธรรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศวิทยาลัย

นท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



๕๔๐.๐๑/๐๔๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๒๕ มกราคม ๒๕๕๗

อนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

อำนวยการ โรงเรียนบ้านภูดิน

มาด้วย เครื่องมือแบบสอบถามการวิจัย

ขอ นางกิ่งแก้ว ชำนาญจันทร์ รหัสประจำตัว ๕๖๘๗๑๐๑๘๐๒๐๒ นักศึกษาระดับปริญญาโท
 ภาหาลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 รคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำใหม่การคิด
 ห้และความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยกิจกรรมตามแนวคิดโดยใช้
 ปืนฐาน” เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยทดลองใช้เครื่องมือและ
 บรรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัยจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนภูดิน จำนวน ๑๗ คน
 ข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
 บคลุณา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพวรารณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ควิทยาลัย

นท์, โทรสาร ๐-๔๓๗๒ - ๕๔๓๘