

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร 224 คน และครูผู้สอน จำนวน 2,047 คน ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2556 รวม 2,271 คน จากโรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 224 แห่ง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2556 : 2)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 140 คน และครูผู้สอน จำนวน 322 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 รวมทั้งสิ้น 462 คน ซึ่งได้จากโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan. (1970 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 43) และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling Random) ตามขนาดของสถานศึกษา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ตำแหน่ง สถานศึกษา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม ประชากร	รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง		
1. ขนาดเล็ก	63	39	372	59	435	98
2. ขนาดกลาง	130	82	1,251	196	1381	278
3. ขนาดใหญ่	31	19	424	67	455	86
รวม	224	140	2,047	322	2,271	462

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2556 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำแนกเป็น สถานภาพตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้ง 7 ด้าน โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ได้กำหนดค่าและแปลความหมายออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | |
|-----------|------------------------|
| 5 หมายถึง | มีระดับปัญหามากที่สุด |
| 4 หมายถึง | มีระดับปัญหามาก |
| 3 หมายถึง | มีระดับปัญหาปานกลาง |
| 2 หมายถึง | มีระดับปัญหาน้อย |
| 1 หมายถึง | มีระดับปัญหาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อให้เห็นความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาตาม ขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบโครงสร้างของแบบทดสอบ

2.2.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดของแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการ แล้วนำฉบับร่างเสนอต่อกรรมการควบคุมนิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Analysis) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ถูกต้อง และเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence หรือ IOC) เป็นการตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามกับพฤติกรรมที่ต้องการจะวัด ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) นางจรรุภณ ไชยวงษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

2) นางอังกาบ แผ่นตระกูล ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา

3) นางพิสมัย ลาภมาก ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) และความเหมาะสมที่จะเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

ให้ +1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าคำถามสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ให้ -1 ถ้าแน่ใจว่าคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.2.5 นำผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) แล้วพิจารณาข้อคำถามที่มีระดับ 0.6 ขึ้นไปจัดได้ว่าเป็นข้อคำถาม ที่มีความเที่ยงตรงและนำไปใช้ได้ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง 0.67 – 1.00

2.2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบอีกครั้งแล้วจัดพิมพ์แบบสอบถาม

2.2.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 ฉบับ จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน และครูผู้สอนจำนวน 15 คน รวม 30 คน จากโรงเรียน 15 แห่ง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 (รายชื่อโรงเรียนปรากฏในภาคผนวก ข)

2.2.8 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกตามวิธี Item-total Correlation โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson. (1979) ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36 ถึง 0.76 และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach. (1990 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 99) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.98

2.2.9 นำข้อคำถามที่ผ่านการคัดเลือก ไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 แจ้งให้ผู้อำนวยการโรงเรียนที่อยู่ในสังกัด เพื่อขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในระหว่างวันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2557 ถึง 30 มีนาคม 2557 โดยส่งทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 462 ฉบับ และนัดหมายนัดที่จะรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 1 ถึง 30 มีนาคม 2557

3.4 ผู้วิจัยได้นัดหมายขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองตามกำหนดเวลาที่นัดหมาย หากแบบสอบถามไม่ครบ หรือไม่สมบูรณ์ผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์ให้ผู้ตอบแบบสอบถามตอบใหม่และรอรับคืนทันที

3.5 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน 462 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 หลังจากนั้นได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ดังนี้

4.1 ข้อมูลที่ได้รับจากผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จากตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

4.2 ข้อมูลที่ได้รับจากผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปีการศึกษา 2556 จากตอนที่ 2 เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง การแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554 : 166)

ค่าเฉลี่ย	แปลความหมาย
4.51 - 5.00	หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง มีปัญหาหมาก
2.51 - 3.50	หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง มีปัญหาน้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด

4.3 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ตามสถานภาพ ทดสอบค่า t - test (Independent Samples) และขนาดของสถานศึกษาทดสอบค่า F -test (One Way ANOVA)

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่ (Frequency)

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

5.1.1 หาค่าความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruency : IOC) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63-66)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมคะแนน ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

5.1.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้วิธี Item-total Correlation โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์อย่างง่ายของ Pearson. (1999 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\left[N \sum x^2 - (\sum x)^2 \right] \left[N \sum y^2 - (\sum y)^2 \right]}$$

เมื่อ r_{xy} แทน อำนาจจำแนก

X แทน คะแนนรวมทั้งหมดของแต่ละคน

Y แทน คะแนนข้อที่....

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของ Cronbach. (1990 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 98) ดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

K แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

Σs_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

5.2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1) ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 101) โดยใช้สูตร

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 102) โดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 103) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

5.2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้แก่ t-test (Independent Samples) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 112)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

- เมื่อ \bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
 \bar{X}_2 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
 N_1 แทน จำนวนประชากรกลุ่มที่ 1
 N_2 แทน จำนวนประชากรกลุ่มที่ 2

5.2.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างมีค่าเฉลี่ย 3 กลุ่มขึ้นไป คือ ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One-way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่เป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe. (1959 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 115-116) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- เมื่อ F แทน ค่าสถิติใน F-distribution
 MS_b แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 $MS_b = SS_b \div (k-1)$
 MS_w แทน ประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
 $MS_w = SS_w \div (n-k)$
 SS_b แทน ค่าผลรวมของกำลังสองระหว่างกลุ่ม
 SS_w แทน ค่าผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม
 $k-1$ df_b แทน Degrees of Freedom สำหรับการแปรผันระหว่างกลุ่ม
 $n-k$ df_w แทน Degrees of Freedom สำหรับการแปรผันภายในกลุ่ม (df_w)

เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเป็นรายคู่ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยที่เป็นรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe. (1959 ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$F = \frac{(M_1 - M_2)^2}{MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) (K-1)}$$

เมื่อ M_1 และ M_2	แทน	ค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ที่ต้องการทดสอบความแตกต่าง
n_1 และ n_2	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ที่นำมาทดสอบ
$df = (K-1), (K-2)$	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

การศึกษาแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารในโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการสัมภาษณ์เชิงลึกในครั้งนี้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่กำลังปฏิบัติหน้าที่ หรือ มีผลงานทางวิชาการ มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 10 ท่าน โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก จากคุณลักษณะของโรงเรียน ดังนี้

1.1 สถานศึกษามีผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ในระดับดีมากของการศึกษาปฐมวัย

1.2 สถานศึกษาผลรวมของคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ใน 11 มาตรฐานการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90

1.3 คุณสมบัติของกลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้มีความรู้และมีประสบการณ์ในการบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive Selection) (กัลยา วานิชย์บัญชา. 2542 : 102) จำนวน 10 ท่าน ซึ่งประกอบด้วย

1.3.1 ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง รองคณบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา นักวิชาการ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1.3.2 ดร.พุทธรัตน์ ทะสา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

1.3.3 ดร.กาญจนา วิเศษรินทอง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1

- 1.3.4 นายสมยศ อันทลี ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.3.5 นายมงคลศิลป์ ป่องจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุปราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.3.6 นายเมธา สีหานาท ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองงูเต่า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.3.7 นายศุภมิตร นาคมทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแวง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.3.8 นายจักรกฤษ ช้ำซอง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านบ่อใหญ่
(บ่อใหญ่เรืองศิลป์) อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม
- 1.3.9 นางสมรภัช สุวรรณโท ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
มหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- 1.3.10 นางวนิดา สาพิมาน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล
มหาสารคามอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างประเด็นคำถามเกี่ยวกับ
แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับแนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอน
การสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารเกี่ยวและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา
7 ด้าน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3.2 สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 1
ฉบับซึ่งประเด็นคำถามประกอบด้วย

3.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินการ
แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและกรรมการอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อดำเนินงานด้านการ
พัฒนาหลักสูตร

3.2.2 ด้านการจัดทำสาระหลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการประชุมชี้แจงเรื่อง
หลักสูตรสถานศึกษา

3.2.3 ด้านการวางแผนและเตรียมการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ เกี่ยวกับ การเตรียมครูให้มีความรู้ และความพร้อมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

3.2.4 ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการวัด และ ประเมินผลตามผู้เรียนตามสภาพที่แท้จริงตามที่ได้กำหนดไว้

3.2.5 ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล หลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลของโรงเรียนเพื่อรองรับการนิเทศจากภายนอก

3.2.6 ด้านการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เกี่ยวกับการรายงานผล การดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนได้รับทราบ

3.2.7 ด้านการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา เกี่ยวกับการปรับปรุง หลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

3.3 นำแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ ขอคำแนะนำพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของข้อสัมภาษณ์และเนื้อหา ทำการปรับปรุง แก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.4 นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบ ความถูกต้อง ความครอบคลุมและความเหมาะสมของข้อความ

3.5 นำผลที่ได้มาแก้ไขปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ จัดพิมพ์และดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลในลำดับต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังกลุ่มเป้าหมายทั้ง 10 ท่าน ที่ได้กำหนดไว้ โดยเป็นผู้บริหารหน่วยงาน ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยขออนุญาตสัมภาษณ์เกี่ยวกับ แนวทางการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย เพื่อทำการ สัมภาษณ์ สอบถาม และสำรวจร่องรอยการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านการบริหาร หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดังกล่าว

4.3 ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายทั้ง 10 ท่านระหว่าง วันที่ 1- 31 พฤษภาคม 2557 โดยกลุ่มเป้าหมายได้ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เป็นอย่างดี

4.4 ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความถูกต้องของแบบสัมภาษณ์เพื่อดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

5. ข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการตีความและสร้างข้อสรุป
ซึ่งดำเนินการดังนี้ในลักษณะข้อมูลเชิงคุณภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY