

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจที่ตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

Md	แทน	ค่ามัธยฐาน (Median)
IQR	แทน	ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ ไทล์ (Interquartile Range)
\bar{X}	แทน	ค่ามัธมิมเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 โดยใช้เทคนิคเคลฟายมีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม โดยเทคนิคเคลฟาย รอบที่ 1 เพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

3. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

4. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดพฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

การดำเนินการเพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินในรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ที่ได้มาจากผลการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1

1. ผลการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบที่เหมาะสมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ในแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยจำแนกได้ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎจราจร

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด

- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด
- ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน
- ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่มอบหมาย
- ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการดำเนินงานให้พร้อม
อยู่เสมอ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ติดขัด
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้
- ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น
- ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเองโดยไม่ต้องมีใครปลุก
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ลอกการบ้านเพื่อน
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างครบถ้วนพร้อมที่จะทำ
การเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อนและความมุมานะตนเองได้ดี
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น
- พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเสียสิทธิอย่างใด ๆ
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อความรำคาญใจให้ผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับ
สิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิด

**2. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิค
เดลฟาย รอบที่ 1 เพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้**

หลังจากผู้วิจัยได้จำแนกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของรูปแบบการประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยจากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และการสัมภาษณ์
ผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำรูปแบบดังกล่าวมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็น
แบบสอบถามปลายเปิดแบบกำหนดประเด็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความ
มีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1 ตามที่ผู้วิจัยนำเสนอว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยพร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะ
ให้ปรับปรุงแก้ไข / เพิ่มเติมอย่างไร โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย
รอบที่ 1 จำนวน 18 ท่านรวมจำนวน 18 ฉบับและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้ง 18 ฉบับ คิดเป็น
ร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ (รายละเอียดของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ
นำเสนอในภาคผนวก ข)

จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญ
มาสังเคราะห์เนื้อหา พร้อมทั้งแก้ไขและเพิ่มเติมข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ผลการพิจารณา
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ด
เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ของรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ด้านความมีวินัยที่ได้จากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 ร่วมกิจกรรมโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็ม ความสามารถ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนแล้ว เสร็จ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่รับมอบหมายจนแล้วเสร็จด้วย ความเรียบร้อย พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่มอบหมาย
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวาง แผนการทำงาน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการดำเนินงานให้ พร้อมอยู่เสมอ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ติดขัด พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้
ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนา แผนงานอยู่เสมอ	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงานครั้งต่อไป ได้ดีขึ้น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การทำงานให้ดีขึ้น

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและ ปฏิบัติตามแบบแผน ในการดำเนินกิจกรรม ประจำวัน	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเองโดยไม่ต้องมีใครปลุก พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง โดยไม่มีใครบังคับ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ลอก การบ้านเพื่อน พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มี ใครบังคับ พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างครบถ้วน พร้อมที่การเรียน ได้อย่างครบถ้วนพร้อมที่จะ ทำการเรียน
ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการ กระทำของตนเอง	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิ ของผู้อื่น	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่ได้รับ อนุญาต พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเสียสิทธิอย่างใด ๆ
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา	พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อความรำคาญใจ ให้ผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้ เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเคลฟายรอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญ ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้กล่าว คือ พฤติกรรมบ่งชี้จากการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญมีทั้งหมด 34 พฤติกรรมบ่งชี้และพฤติกรรมบ่งชี้ที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญในเทคนิคเคลฟายรอบที่ 1 จำนวน 34 พฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละตัวชี้วัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวันและตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรามี

จำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้มากที่สุดตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา และตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงานมีจำนวน 4 พฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ และตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองมีจำนวน 3 พฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ และตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่นมีจำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่มีจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้น้อยที่สุด

3. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 เพื่อคัดเลือกตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 1 ของผู้เชี่ยวชาญแล้วนั้น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิด ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 จำนวน 18 ท่านรวมจำนวน 18 ฉบับ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาทั้ง 18 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมดที่ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบ จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟายรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์หาค่ามัธยฐาน (Md) และค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ (IQR) เพื่อหาผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายการปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ	4.70	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	4.75	5.00	5.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎจราจร	4.80	5.00	0.00	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ	4.82	5.00	0.00	เหมาะสม
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน	4.70	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ จากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.76$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 4 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอร์ไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา	4.67	5.00	0.50	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ	4.70	5.00	0.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสาธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ	4.70	5.00	0.00	เหมาะสม

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด	4.90	5.00	0.00	เหมาะสม
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด	4.80	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 4 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา จากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.77$) มีความเหมาะสมมากที่สุด (Md>3.50 และ IQR< 1.50) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 5 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	4.75	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	4.70	5.00	1.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน	4.60	5.00	0.25	เหมาะสม

จากตารางที่ 5 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.77$) มีความเหมาะสมมากที่สุด (Md>3.50 และ IQR< 1.50) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 6 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอตล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ	4.90	5.00	1.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.80	5.00	1.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จด้วยความเรียบร้อย	4.70	5.00	1.00	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่มอบหมาย	4.80	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 6 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 3 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.76$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 7 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอตล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน	4.75	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ประกอบการดำเนินงานให้พร้อมอยู่เสมอ	4.70	5.00	1.00	เหมาะสม

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงานได้อย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ติดขัด	4.85	5.00	0.25	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา	4.80	5.00	0.00	เหมาะสม
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้	4.78	5.00	1.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 7 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงานจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 4 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.78$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 8 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ	4.80	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น	4.65	5.00	1.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น	4.78	5.00	0.25	เหมาะสม

จากตารางที่ 8 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 2 พฤติกรรม

บ่งชี้ ($\bar{X} = 4.71$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 9 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอตล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน	4.76	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเองโดยไม่ต้องมีใครปลุก	4.90	5.00	1.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	4.85	5.00	0.00	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ลอกการบ้านเพื่อน	4.75	5.00	0.00	เหมาะสม
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเองโดยไม่มีใครบังคับ	4.65	5.00	0.00	เหมาะสม
6. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียนได้อย่างครบถ้วนพร้อมที่จะทำการเรียน	4.60	5.00	0.25	เหมาะสม

จากตารางที่ 9 พบว่าตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวันจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 5 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.75$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Md > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

ตารางที่ 10 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง	4.60	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.60	5.00	0.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง	4.70	5.00	0.00	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.3 แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	4.60	5.00	1.75	ไม่เหมาะสม

จากตารางที่ 10 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 3 พฤติกรรมบ่งชี้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.63$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ที่ไม่มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ ($Md > 3.50$ และ $IQR > 1.50$)

ตารางที่ 11 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอตไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น	4.90	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่ได้รับอนุญาต	4.50	5.00	0.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.2 ไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเสียสิทธิอย่างใด ๆ	4.57	5.00	1.75	ไม่เหมาะสม

จากตารางที่ 11 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่นจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 2 พฤติกรรมบ่งชี้ มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.57$) มีความเหมาะสมมากที่สุด และมีพฤติกรรมบ่งชี้ 1 พฤติกรรมบ่งชี้ ที่ไม่มีความเหมาะสมที่จะใช้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้ ($Md > 3.50$ และ $IQR > 1.50$)

ตารางที่ 12 แสดงค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอตไทล์ (IQR) และผลการพิจารณาความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบกลับแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Md	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
1. ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา	4.80	5.00	0.00	เหมาะสม
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย	5.00	5.00	0.00	เหมาะสม
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.60	5.00	0.00	เหมาะสม
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อความรำคาญใจให้ผู้อื่น	4.65	5.00	50.00	เหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้	\bar{X}	Ma	IQR	ผลการพิจารณาความเหมาะสม
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.85	5.00	0.00	เหมาะสม
6. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอโทษเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิด	4.90	5.00	0.00	เหมาะสม

จากตารางที่ 12 พบว่า ตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเราจากจำนวนพฤติกรรมบ่งชี้ทั้งหมด 5 พฤติกรรมบ่งชี้ ($\bar{X} = 4.80$) มีความเหมาะสมมากที่สุด ($Ma > 3.50$ และ $IQR < 1.50$) เหมาะสมผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทุกตัว

4. ผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 เพื่อหาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน โดยส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม จำนวน 18 ท่านคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการตอบแบบสอบถามโดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3 มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อหาผลการพิจารณาความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัด ปรากฏดังตารางที่ 13 ถึง 22

ตารางที่ 13 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 1 ยอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ :

ตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1/1.1	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียนเป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 2 แต่งกายผิดระเบียบของโรงเรียนเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 4 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ ทั้งในและนอก โรงเรียน</p>	4.38	0.77	มาก
1/1.2	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่ขับรถในช่องทางที่กำหนด ไม่เปิดหรือไม่แสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถ</p> <p>ระดับที่ 2 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 4 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นเสมอ</p>	4.38	0.77	มาก

ตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
1/1.3	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่1 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็นประจำ ระดับที่2 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็น บางครั้งหรือปฏิบัติหน้าที่แต่ไม่รับผิดชอบ หน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ระดับที่3 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประจำ ระดับที่4 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถเป็นประจำ	4.72	0.46	มาก ที่สุด
1 / 1.4	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน และไม่ให้ความสำคัญต่อการร่วม แสดงความคิดเห็นใดต่อกติกาของห้องเรียน เป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน หรือไม่ให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นของห้องเรียนเป็น บางครั้ง ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียนเป็นประจำ แต่ไม่ให้ความสำคัญต่อ การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นของ ห้องเรียน ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของ ห้องเรียน และให้ความสำคัญต่อการมีส่วน ร่วมในการแสดงความคิดเห็นของห้องเรียน	4.83	0.38	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ จำนวน 4 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1,1.2 มีความเหมาะสมมาก และพฤติกรรมที่ 1.3,1.4 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
2 / 2.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่1 ไม่มีความกระตือรือร้นในการมาเข้า แถวเมื่อได้ยินสัญญาณ ระดับที่2 ไม่มีความกระตือรือร้นในการมาเข้า แถวเมื่อได้ยินสัญญาณบางครั้ง ระดับที่3 มีความกระตือรือร้นในการมาเข้าแถว เมื่อได้ยินสัญญาณ ระดับที่4 มารอเข้าแถวก่อนได้ยินสัญญาณ เสมอ	4.83	0.38	มาก ที่สุด
2 / 2.2	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นประจำ ระดับที่ 2 มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 มาเข้าแถวหน้าเสาธงเป็นประจำแต่ มาสายบ้างเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 มาเข้าแถวหน้าเสาธงทันเวลาเป็น ประจำ	4.88	0.32	มาก ที่สุด
2 / 2.3	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 เข้าห้องเรียนล่าช้ามากเป็นประจำ ระดับที่ 2 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็น ประจำ ระดับที่ 3 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็น บางครั้ง ระดับที่ 4 เข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลาเป็น ประจำ	4.88	0.32	มาก ที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
2/2.4	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	4.94	0.23	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา จำนวน 4 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายการพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1,2.2,2.3,2.4 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 15 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

ตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3/3.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่ากำหนดเสมอ ระดับที่ 2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่ากำหนดบางครั้ง ระดับที่ 3 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเล็กน้อยเสมอ ระดับที่ 4 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเป็นอย่างมากเสมอ	4.83	0.38	มากที่สุด

ตัวชี้วัด และ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
3 / 3.2	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน ระดับที่ 2 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงาน บางครั้ง ระดับที่ 3 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงาน เป็นประจำ แต่ผลงานไม่สมบูรณ์ตามที่ได้รับ มอบหมาย ระดับที่ 4 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงาน เป็นประจำและผลงานมีความสมบูรณ์ตามที่ ได้รับมอบหมาย	4.88	0.32	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถจำนวน 2 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1, 3.2 มี มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4 / 4.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน เป็นประจำ เมื่อต้องทำงานร่วมกัน ระดับที่ 2 ให้ความร่วมมือ ไม่เต็มที่แก่เพื่อน ร่วมงานเป็นประจำ เมื่อต้องทำงานร่วมกัน ระดับที่ 3 ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่แก่เพื่อน ร่วมงานเพียงบางครั้ง เมื่อต้องทำงานร่วมกัน ระดับที่ 4 ให้ความร่วมมือและอาสาทำงาน อย่างเต็มที่แก่เพื่อนร่วมงานเป็นประจำ	4.83	0.38	มาก ที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
4 / 4.2	เมื่อต้องทำงานร่วมกัน เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นประจำ ระดับที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้มี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย และมีผลงานเป็นที่ น่าพอใจ	4.83	0.38	มาก ที่สุด
4 / 4.3	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 2 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้า กว่าเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จ ทันเวลาที่กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จก่อน เวลา	4.72	0.57	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จจำนวน 3 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1, 4.2, 4.3 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 17 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation).
และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 5
เตรียมการและวางแผนการทำงาน

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
5 / 5.1	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนลงมือทำงาน มักเกิดปัญหาในการทำงานเป็นประจำ</p> <p>ระดับที่ 2 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือทำงาน แต่ยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ จึงเกิดปัญหาในการทำงานบ้างบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือทำงานได้อย่างครบถ้วน แต่ยังไม่สามารถใช้อุปกรณ์ที่เตรียมมานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร</p> <p>ระดับที่ 4 มีการเตรียมอุปกรณ์ก่อนลงมือทำงานได้อย่างครบถ้วน และสามารถใช้อุปกรณ์ที่เตรียมมานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	4.83	0.38	มากที่สุด
5 / 5.2	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 มักมีความสับสนใจการทำงานไม่สามารถจัดลำดับการทำงานได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ระดับที่ 2 ลำดับการทำงานยังไม่เป็นไปอย่างเหมาะสม จึงก่อให้เกิดความสับสนในการทำงานบ้าง</p> <p>ระดับที่ 3 สามารถจัดลำดับการทำงานได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมี ความสับสนในการทำงานบ้างบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 4 สามารถจัดลำดับของงานได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความสับสนในการทำงาน</p>	4.83	0.38	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
5 / 5.3	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่รับมอบหมายไม่แล้วเสร็จ เป็นประจำ ระดับที่ 2 ทำงานที่รับมอบหมายแล้วเสร็จ ล่าช้ากว่ากำหนดเวลาเป็นประจำ ระดับที่ 3 ทำงานที่รับมอบหมายแล้วเสร็จตาม กำหนดเวลาเป็นประจำ ระดับที่ 4 ทำงานที่รับมอบหมายเสร็จก่อน เวลาที่รับมอบหมายเป็นประจำ	4.83	0.38	มาก ที่สุด
5 / 5.4	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีผลการทำงานไม่เป็นไปตาม แผนงานที่วางไว้เป็นประจำ ระดับที่ 2 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นประจำ ระดับที่ 4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงาน ที่วางไว้เป็นประจำ และ	4.83	0.38	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 17 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงานจำนวน 4 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.1, 5.2, 5.3, 5.3 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
6 / 6.1	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้น</p> <p>ระดับที่ 2 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นบ้างเล็กน้อย</p> <p>ระดับที่ 3 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นเป็นอย่างมาก</p> <p>ระดับที่ 4 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นเป็นอย่างมาก และมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้นอย่างชัดเจน</p>	4.83	0.38	มาก ที่สุด
6 / 6.2	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่เคยปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น</p> <p>ระดับที่ 2 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น แต่ยังไม่สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้มากนัก</p> <p>ระดับที่ 3 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น และสามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้บ้างครั้ง</p>			

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ระดับที่ 4 พยายามหาแนวทางปรับปรุง รูปแบบการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น และ สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ เป็นประจำ	4.88	0.32	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 6 เตรียมการและวางแผนการทำงานจำนวน 2 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1,6.2 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation)

7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
7 / 7.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ตื่นนอนสายและต้องมีคนปลุกเป็นประจำ ระดับที่ 2 ตื่นนอนสายโดยไม่ต้องมีคนปลุกเป็นประจำ ระดับที่ 3 ตื่นนอนเช้าเป็นประจำ แต่บางครั้ง ต้องมีคนปลุก ระดับที่ 4 ตื่นนอนเช้าเป็นประจำโดยไม่ต้องมี คนปลุก	4.88	0.32	มาก ที่สุด
7 / 7.2	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่น นอนเป็นประจำ ระดับที่ 2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่นนอน เมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง หลังตื่นนอนเป็นบางครั้ง			

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
7 / 7.3	ระดับที่ 4 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ยอมทำการบ้านที่ครูสั่งเป็นประจำ ระดับที่ 2 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้วเสร็จหรือลอกการบ้านเพื่อนเป็นประจำ ระดับที่ 3 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้วเสร็จเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งแล้วเสร็จเป็นประจำ	5.00	0.00	มากที่สุด
7 / 7.4	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ทบทวนบทเรียน แม้จะมีผู้บังคับ ระดับที่ 2 ทบทวนบทเรียน เมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้บังคับเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้บังคับเป็นประจำ	4.88	0.32	มากที่สุด
7 / 7.5	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียนและอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 มีการเตรียมเครื่องเขียนแบบเรียนและอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ	4.83	0.33	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ระดับที่ 4 มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ และใช้ประโยชน์จากเครื่องเขียน แบบเรียนและอุปกรณ์อื่น ๆ นั้นให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	4.83	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวันจำนวน 5 พฤติกรรม เมื่อพิจารณารายการพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1,7.2,7.3,7.4,7.5 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 20 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
8 / 8.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ใจร้อนและไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดั่งที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 2 ใจร้อน และไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นบางครั้ง เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดั่งที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 3 ใจร้อน แต่พยายามควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดั่งที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 4 ไม่ใจร้อน และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีเป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดั่งที่ตั้งใจไว้	4.94	0.23	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
8 / 8.2	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง และไม่ยอมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของ ตนเอง ระดับที่ 2 ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง แต่ ไม่ยอมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง ระดับที่ 3 ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง แต่ ยอมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง บางครั้ง หรือไม่ยอมรับต่อการกระทำของ ตนเอง แต่ยอมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของ ตนเองทุกครั้ง ระดับที่ 4 ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง และยอมปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง เป็นประจำ	5.00	0.00	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อ
การกระทำของตนเองจำนวน 2 พฤติกรรมบ่งชี้ เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรม
บ่งชี้ที่ 8.1, 8.2 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 21 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 9
ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
9 / 9.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยผู้อื่นนั้น ไม่ ทราบเป็นประจำ ระดับที่ 2 หยิบใช้ของของผู้อื่น โดยไม่มีการ ขออนุญาตเป็นประจำ			

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
	ระดับที่ 3 แม้จะมีการขออนุญาตหยิบใช้ของ ของผู้อื่นแล้ว แต่หยิบใช้ของของผู้อื่นนั้นทั้งที่ ยังไม่ได้รับอนุญาตเป็นประจำ ระดับที่ 4 หยิบใช้ของของผู้อื่นต่อเมื่อได้รับ อนุญาตแล้วเท่านั้น หรือวันแต่จะมีเหตุอัน สมควร	4.94	0.23	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่าเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิ
ของผู้อื่นจำนวน 1 พฤติกรรมบ่งชี้ เมื่อพิจารณารายการพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1
มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
และระดับความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตัวชี้วัดที่ 10
เอาใจเขามาใส่ใจเรา

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
10 / 10.1	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัด หมายเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัด หมายเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ไปพบผู้อื่นทันกำหนดเวลานัดหมาย เล็กน้อยเป็นประจำ ระดับที่ 4 ไปรอพบผู้อื่นก่อนกำหนดเวลานัด หมายเป็นประจำ	5.00	0.00	มาก ที่สุด
10 / 10.2	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความ คิดเห็น			

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
10 / 10.3	<p>ระดับที่ 2 เมื่อผู้อื่นแสดงความคิดเห็น แสดงความไม่ใส่ใจหรือไม่ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นที่ได้รับ</p> <p>ระดับที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น แต่มักไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นนั้นสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่หรือเป็นอิสระ เช่น การพูดขัดจังหวะระหว่างแสดงความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>ระดับที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และเป็นอิสระ และตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั้น</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น และมักก่อกวนรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ</p> <p>ระดับที่ 2 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อย และก่อกวนรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อย แต่ไม่ก่อกวนรำคาญใจให้แก่ผู้อื่น</p> <p>ระดับที่ 4 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น โดยไม่ก่อกวนรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>	4.83	0.38	มากที่สุด
10 / 10.4	<p>ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอบคุณใด ๆ เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น</p> <p>ระดับที่ 2 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่นเป็นประจำทุกครั้งที่</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>	4.83	0.38	มากที่สุด

ตัวชี้วัดและ พฤติกรรมบ่งชี้	รายการประเมิน	ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ
10 / 10.5	ระดับที่ 4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยกมือขึ้น ไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจาก ผู้อื่น	5.00	0.00	มาก ที่สุด
	เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอโทษ และมักไม่รู้ตัว ตนเองกระทำผิด ระดับที่ 2 ไม่กล่าวขอโทษแม้รู้ตัวว่าตนเอง กระทำผิด ระดับที่ 3 กล่าวขอโทษเป็นบางครั้งเมื่อรู้ตัวว่า ตนเองทำผิด ระดับที่ 4 กล่าวขอโทษทุกครั้งเมื่อรู้ตัวว่า ตนเองกระทำผิด	4.88	0.32	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจ
เราจำนวน 5 พฤติกรรมบ่งชี้ เมื่อพิจารณารายพฤติกรรมบ่งชี้พบว่า พฤติกรรมบ่งชี้
10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้รูปแบบ
การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

เมื่อผู้วิจัยได้รับการตอบกลับแบบสอบถาม โดยเทคนิคเดลฟาย รอบที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นแบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความ
มีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 กับครูผู้สอน 105 ท่าน โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ
ด้วยตนเอง จำนวน 105 ฉบับ และได้แบบสอบถามคืนกลับมา 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
ของแบบสอบถามทั้งหมด จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลการประเมินความคิดเห็นดังกล่าวมาวิเคราะห์
ข้อมูล โดยใช้ค่าสถิติบรรยาย ได้แก่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard deviation) วิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปปรากฏผล ดังตารางที่ 23-33

ตารางที่ 23 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรับกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 แต่งการถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 แต่งกายดีระเบียบของโรงเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 แต่งกายดีระเบียบของโรงเรียนเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 แต่งกายตามระเบียบที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ ทั้งในและนอกโรงเรียน	4.80	0.50	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ปฏิบัติตามกฎจราจร เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ข้ามถนนตรงทางข้าม ไม่ขับรถในช่องทางที่กำหนด ไม่เปิดหรือไม่แสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถ ระดับที่ 2 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดงสัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถบางครั้ง ระดับที่ 3 ข้ามถนนตรงทางข้าม ขับรถ						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
<p>ในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดง สัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำ ระดับที่ 4 ข้ามถนนตรงทางข้าม ข้ามรถในช่องทางที่กำหนด เปิดหรือแสดง สัญญาณเมื่อต้องการเลี้ยวรถเป็นประจำ คำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและ ผู้อื่นเสมอ</p> <p>3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เวร เป็นประจำ เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็น ประจำ ระดับ 2 ขาดการปฏิบัติหน้าที่เวรเป็น บางครั้งหรือปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็ม ความสามารถ</p> <p>ระดับ 3 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นประจำ ระดับ 4 มาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถเป็นประจำ</p> <p>4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 ปฏิบัติตาม ข้อตกลงร่วมกันของห้องเรียน เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ร่วมกันของห้องเรียน และไม่ให้ ความสำคัญต่อการร่วมแสดงความคิดเห็น ใดต่ออภิธานของห้องเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของ ห้องเรียนหรือไม่ให้ความสำคัญต่อการมี</p>	4.88	0.34	มากที่สุด	4.70	0.64	มากที่สุด
	4.89	0.30	มากที่สุด	4.57	0.85	มากที่สุด

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ส่วนร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นของ ห้องเรียนเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ของห้องเรียนเป็นประจำ แต่ไม่ให้ความ สำคัญต่อการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นของห้องเรียน ระดับที่ 4 ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ของห้องเรียน และให้ความสำคัญต่อการมี ส่วนร่วมส่วนร่วมในการแสดงควม คิดเห็นของห้องเรียน	4.81	0.49	มากที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรรักภู ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและมีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 1 ขอมรรักภู ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 รีบมาเข้าแถว เมื่อได้ยินสัญญาณ เกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ไม่มีความกระตือรือร้นใน การมาเข้าแถวสัญญาณ ระดับ 2 ไม่มีความกระตือรือร้นใน การมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ บางครั้ง ระดับ 3 มีความกระตือรือร้นใน การมาเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณ ระดับ 4 มารอเข้าแถวก่อนได้ยิน สัญญาณเสมอ	4.80	0.50	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 เข้าแถวหน้าเสา ธงตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มาเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นประจำ ระดับที่ 2 มาเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 มาเข้าแถวหน้าเสาธง เป็นประจำ แต่มาสายบ้างเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 มาเข้าแถวหน้าเสาธง ทันเวลาเป็นประจำ	4.80	0.50	มากที่สุด	4.76	0.61	มากที่สุด

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา						
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 เข้าห้องเรียนตามเวลาที่กำหนด เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 เข้าห้องเรียนล่าช้ามากเป็นประจำ ระดับที่ 2 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็นประจำ ระดับที่ 3 เข้าห้องเรียนล่าช้าเล็กน้อยเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 เข้าห้องเรียนตามกำหนดเวลาเป็นประจำ	4.81	0.49	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 เข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนตามเวลาที่กำหนด เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไม่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำ ระดับที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดี	4.80	0.50	มากที่สุด	4.76	0.52	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 2 ตรงต่อเวลา มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 25 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1 มีความกระตือรือร้นในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย						
ระดับที่ 1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่ากำหนดเสมอ						
ระดับที่ 2 ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่ากำหนดบางครั้ง						
ระดับที่ 3 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเล็กน้อยเสมอ						
ระดับที่ 4 ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและมักเสร็จก่อนเวลากำหนดเป็นอย่างมากเสมอ	4.78	0.51	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2 มีการเตรียมการทำงาน						
เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ไม่มีการวางแผนการดำเนินงาน						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ						
ระดับที่ 2 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงานบางครั้ง						
ระดับที่ 3 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงานเป็นประจำ แต่ผลงานไม่สมบูรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย						
ระดับที่ 4 มีการปรึกษาวางแผนการดำเนินงานเป็นประจำและผลงานมีความสมบูรณ์ตามที่ ได้รับมอบหมาย	4.80	0.52	มากที่สุด	4.75	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัธยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้อย่างพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.1 ให้ความร่วมมือในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ให้ความร่วมมือกับเพื่อนร่วมงาน เป็นประจำ เมื่อต้องทำงานร่วมกัน						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ						
ระดับที่ 2 ให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ แก่เพื่อนร่วมงานเป็นประจำ เมื่อต้อง ทำงานร่วมกัน						
ระดับที่ 3 ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่แก่เพื่อนร่วมงานเพียงบางครั้ง เมื่อต้องทำงานร่วมกัน						
ระดับที่ 4 ให้ความร่วมมือและ อาสาทำงานอย่างเต็มที่แก่เพื่อน ร่วมงานเป็นประจำเมื่อต้องทำงาน ร่วมกัน	4.80	0.507	มากที่สุด	4.79	0.58	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.2 ทำงานที่รับ มอบหมายจนแล้วเสร็จด้วยความ เรียบร้อย						
เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ไม่ให้ความร่วมมือกับ เพื่อนร่วมงาน เป็นประจำ เมื่อต้อง ทำงานร่วมกัน						
ระดับที่ 2 ให้ความร่วมมือไม่เต็มที่ แก่เพื่อนร่วมงานเป็นประจำ เมื่อต้อง ทำงานร่วมกัน						
ระดับที่ 3 ให้ความร่วมมืออย่าง เต็มที่แก่เพื่อนร่วมงานเพียงบางครั้ง เมื่อต้องทำงานร่วมกัน						
ระดับที่ 4 ให้ความร่วมมือและ อาสาทำงานอย่างเต็มที่แก่เพื่อน ร่วมงานเป็นประจำเมื่อต้องทำงาน ร่วมกัน	4.82	0.44	มากที่สุด	4.81	0.45	มากที่สุด

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ						
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4.3 ทำงานเสร็จตามเวลาที่มอบหมาย						
เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนดเป็นประจำ						
ระดับที่ 2 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง						
ระดับที่ 3 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จทันเวลาที่กำหนดเป็นประจำ						
ระดับที่ 4 ทำงานที่ที่รับมอบหมายเสร็จก่อนเวลา	4.80	0.48	มากที่สุด	4.82	0.44	มากที่สุด

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 4 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจนแล้วเสร็จ มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 27 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้เกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ 5.1 เตรียมอุปกรณ์ ประกอบการดำเนินงานพร้อมเสมอ เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์ ให้พร้อมก่อนลงมือทำงาน มักเกิด ปัญหาในการทำงานเป็นประจำ ระดับที่ 2 มีการเตรียมอุปกรณ์ ก่อนลงมือทำงาน แต่ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ จึงเกิดปัญหาในการทำงาน บ้างบางครั้ง ระดับที่ 3 มีการเตรียมอุปกรณ์ ก่อนลงมือทำงานได้อย่างครบถ้วน แต่ ยังไม่สามารถใช้อุปกรณ์ที่เตรียมมานั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ระดับที่ 4 มีการเตรียมอุปกรณ์ ก่อนลงมือทำงานได้อย่างครบถ้วน และสามารถใช้อุปกรณ์ที่เตรียมมานั้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.77	0.52	มากที่สุด	4.69	0.57	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.2 ดำเนินงาน ได้อย่างมีลำดับขั้นตอนไม่ติดขัด เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มักมีความสับสนใจการทำงาน ไม่สามารถจัดลำดับการทำงาน						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน						
ได้อย่างเหมาะสม ระดับที่ 2 ลำดับการทำงานยังไม่ เป็นไปอย่างเหมาะสม จึงก่อให้เกิด ความสับสนในการทำงานบ้างบางครั้ง ระดับที่ 3 สามารถจัดลำดับการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมี ความสับสนในการทำงานบ้างบางครั้ง ระดับที่ 4 สามารถจัดลำดับของ งานได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความสับสน ในการทำงาน	4.74	0.55	มากที่สุด	4.79	0.54	มากที่สุด
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.3 ดำเนินงานแล้ว เสร็จตามกำหนดเวลา เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ทำงานที่รับมอบหมาย ไม่แล้วเสร็จเป็นประจำ ระดับที่ 2 ทำงานที่รับมอบหมาย แล้วเสร็จล่าช้ากว่ากำหนดเวลาเป็น ประจำ ระดับที่ 3 ทำงานที่รับมอบหมาย แล้วเสร็จตามกำหนดเวลาเป็นประจำ ระดับที่ 4 ทำงานที่รับมอบหมาย เสร็จก่อนเวลาที่รับมอบหมายเป็น ประจำ	4.75	0.55	มากที่สุด	4.64	0.67	มากที่สุด
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5.4 มีผลการทำงาน เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 มีผลการทำงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เป็นประจำ ระดับที่ 2 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เป็นประจำ ระดับที่ 4 มีผลการทำงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้เป็นประจำ และบางครั้งมีผลการทำงานดีกว่าที่วางแผนงานไว้	4.72	0.59	มากที่สุด	4.68	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงานมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 5 เตรียมการและวางแผนการทำงานมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.1 มีความคล่องตัวในการทำงานครั้งต่อไปได้ดีขึ้น เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้น ระดับที่ 2 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นบ้างเล็กน้อย ระดับที่ 3 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นเป็นอย่างมาก ระดับที่ 4 สามารถนำประสบการณ์การทำงานที่ผ่านมา มาพัฒนาการทำงานในครั้งต่อมาให้ดีขึ้นเป็นอย่างมาก และมีความคล่องตัวในการทำงานมากขึ้นอย่างชัดเจน	4.75	0.55	มากที่สุด	4.76	0.54	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 6.2 มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้น						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ไม่เคยปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น						
ระดับที่ 2 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น แต่ยังไม่สามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้มากนัก						
ระดับที่ 3 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้น และสามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานให้ดีขึ้นได้บางครั้ง						
ระดับที่ 4 พยายามหาแนวทางปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น และสามารถปรับปรุงรูปแบบการทำงานของตนให้ดีขึ้นเป็นประจำ	4.72	0.61	มากที่สุด	4.73	0.60	มากที่สุด

จากตารางที่ 28 พบว่าผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 6 ปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอยู่เสมอ มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 29 แสดงค่ามัธยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจวัตรประจำวัน						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.1 ตื่นนอนเอง โดยไม่ต้องมีใครปลุก เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ตื่นนอนสายและต้องมีคนปลุกเป็นประจำ ระดับที่ 2 ตื่นนอนสายโดยไม่ต้องมีคนปลุกเป็นประจำ ระดับที่ 3 ตื่นนอนเช้าเป็นประจำ แต่บางครั้งต้องมีคนปลุก ระดับที่ 4 ตื่นนอนเช้าเป็นประจำ โดยไม่ต้องมีคนปลุก	4.76	0.52	มากที่สุด	4.77	0.52	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเอง โดยไม่มีใครบังคับ เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่นนอนเป็นประจำ ระดับที่ 2 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนหลังตื่นนอนเมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเองหลังตื่นนอนเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 เก็บอุปกรณ์เครื่องนอนด้วยตนเองหลังตื่นนอนเป็นประจำ	4.65	0.69	มากที่สุด	4.65	0.73	มากที่สุด

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน						
3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.3 ทำการบ้านแล้วเสร็จและไม่ลอกการบ้านเพื่อน เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ยอมทำการบ้านที่ครูสั่งเป็นประจำ ระดับที่ 2 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้วเสร็จหรือลอกการบ้านเพื่อนเป็นประจำ ระดับที่ 3 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งไม่แล้วเสร็จเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทำการบ้านตามที่ครูสั่งแล้วเสร็จเป็นประจำ	4.67	0.62	มากที่สุด	4.73	0.60	มากที่สุด
4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีใครบังคับ เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ทบทวนบทเรียน แม้จะมีผู้บังคับ ระดับที่ 2 ทบทวนบทเรียน เมื่อมีผู้บังคับ ระดับที่ 3 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้บังคับเป็นบางครั้ง ระดับที่ 4 ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง โดยไม่มีผู้บังคับเป็นประจำ	4.66	0.64	มากที่สุด	4.69	0.63	มากที่สุด
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 7.5 เตรียมอุปกรณ์การเรียน ได้อย่างครบถ้วนพร้อมที่จะทำการเรียน						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้			
		S.D	ระดับ		S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน						
เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ						
ระดับที่ 2 ไม่มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นบางครั้ง						
ระดับที่ 3 มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำ						
ระดับที่ 4 มีการเตรียมเครื่องเขียน แบบเรียน และอุปกรณ์อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้พร้อมต่อการเรียนเป็นประจำและใช้ประโยชน์จากเครื่องเขียนแบบเรียนและอุปกรณ์อื่นๆ นั้นให้ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี	4.66	0.64	มากที่สุด	4.71	0.63	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 7 มีแบบแผนและปฏิบัติตามแบบแผนในการดำเนินกิจกรรมประจำวัน มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 30 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.1 ไม่ใจร้อน และควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ใจร้อนและไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดังที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 2 ใจร้อน และไม่สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นบางครั้ง เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดังที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 3 ใจร้อน แต่พยายามควบคุมอารมณ์ตนเองได้เป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดังที่ตั้งใจไว้ ระดับที่ 4 ไม่ใจร้อน และสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดีเป็นประจำ เมื่อมีเหตุที่ไม่เป็นดังที่ตั้งใจไว้	4.74	0.65	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 8.2 ยอมรับและแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเอง						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไม่ยอมรับต่อการกระทำ ของตนเอง และไม่ยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเอง						
ระดับที่ 2 ยอมรับต่อการกระทำ ของตนเอง แต่ไม่ยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเอง						
ระดับที่ 3 ยอมรับต่อการกระทำ ของตนเอง แต่ยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเองบางครั้ง หรือไม่ ยอมรับต่อการกระทำของตนเอง แต่ ยอมรับปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดของ ตนเองทุกครั้ง						
ระดับที่ 4 ยอมรับต่อการกระทำ ของตนเอง และยอมรับปรับปรุงแก้ไข ข้อผิดพลาดของตนเองเป็นประจำ	4.74	0.63	มากที่สุด	4.70	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 8 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่น						
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 9.1 ไม่หยิบใช้ของ ของผู้อื่น โดยไม่ได้ได้รับอนุญาต เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 หยิบใช้ของของผู้อื่นโดย ผู้อื่นนั้น ไม่ทราบเป็นประจำ ระดับที่ 2 หยิบใช้ของของผู้อื่น โดย ไม่มีการขออนุญาตเป็นประจำ ระดับที่ 3 แม้จะมีการขออนุญาต หยิบใช้ของของผู้อื่นแล้ว แต่หยิบใช้ ของของผู้อื่นนั้นทั้งที่ยังไม่ได้รับ อนุญาตเป็นประจำ ระดับที่ 4 หยิบใช้ของของผู้อื่น ต่อเมื่อได้รับอนุญาตแล้วเท่านั้น หรือ เว้นแต่จะมีเหตุอันสมควร						
	5.00	0.612	มากที่สุด	4.80	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ของตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และเห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 9 ไม่ละเมิดต่อสิทธิของผู้อื่นมีความเป็น ไปได้ ในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมีวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา						
1. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.1 ตรงต่อเวลานัดหมาย เกณฑ์การประเมิน ระดับที่ 1 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัดหมายเป็นประจำ ระดับที่ 2 ไปพบผู้อื่นล่าช้ากว่ากำหนดเวลานัดหมายเป็นบางครั้ง ระดับที่ 3 ไปพบผู้อื่นทันกำหนดเวลานัดหมายเล็กน้อยเป็นประจำ ระดับที่ 4 ไปรอพบผู้อื่นก่อนกำหนดเวลานัดหมายเป็นประจำ	4.71	0.54	มากที่สุด	4.75	0.53	มากที่สุด
2. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ระดับที่ 1 ไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ระดับที่ 2 เมื่อผู้อื่นแสดงความคิดเห็นแสดงความไม่ใส่ใจหรือไม่ให้ความสำคัญต่อความคิดเห็นที่ได้รับ ระดับที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น แต่มักไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นนั้นสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่หรือเป็นอิสระ เช่น การพูดขัดจังหวะระหว่างแสดงความคิดเห็น						

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
<p>ของผู้อื่น เป็นต้น</p> <p>ระดับที่ 4 เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่และเป็นอิสระ และตั้งใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นนั้น</p> <p>3. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.3 มีความเกรงใจ ไม่ก่อความรำคาญใจให้ผู้อื่น</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นและมักก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ</p> <p>ระดับที่ 2 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อยและก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับที่ 3 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่นน้อย แต่ไม่ก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่น</p> <p>ระดับที่ 4 ใส่ใจต่อความรู้สึกของผู้อื่น โดยไม่ก่อความรำคาญใจให้แก่ผู้อื่นเสมอ</p> <p>4. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.4 กล่าวคำขอบคุณพร้อมกับยกมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอบคุณใด ๆ เมื่อได้รับสิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น</p>	4.68	0.59	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
	4.69	0.59	มากที่สุด	4.68	0.62	มากที่สุด

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
ระดับที่ 2 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับ สิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น เป็นบางครั้ง						
ระดับที่ 3 กล่าวขอบคุณเมื่อได้รับ สิ่งของหรือความช่วยเหลือจากผู้อื่น เป็นประจำทุกครั้ง						
ระดับที่ 4 กล่าวคำขอบคุณพร้อม ก้มข้อมือขึ้นไหว้เมื่อได้รับสิ่งของหรือ ความช่วยเหลือจากผู้อื่น	4.61	0.78	มากที่สุด	4.78	0.51	มากที่สุด
5. พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 10.5 กล่าวคำขอ โทษเมื่อรู้ตัวว่ากระทำผิด เกณฑ์การประเมิน						
ระดับที่ 1 ไม่กล่าวขอโทษ และมัก ไม่รู้ตัวตนเองกระทำผิด						
ระดับที่ 2 ไม่กล่าวขอโทษแม้รู้ตัว ว่าตนเองกระทำผิด						
ระดับที่ 3 กล่าวขอโทษเป็น บางครั้งเมื่อรู้ตัวว่าตนเองทำผิด						
ระดับที่ 4 กล่าวขอโทษทุกครั้งเมื่อ รู้ตัวว่าตนเองกระทำผิด	4.67	0.62	มากที่สุด	4.63	0.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ มีความเห็นว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและเห็นว่า พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน ของตัวชี้วัดที่ 10 เอาใจเขามาใส่ใจเรา มีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดเช่นกัน