

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านหนองคูณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ซึ่งมีขั้นตอนและผลการวิจัยสรุปตามลำดับหัวข้อได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผลการวิจัย
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สรุปผลการวิจัย

ผลการดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีข้อค้นพบ ดังต่อไปนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 94.16/91.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 94.16/91.87 หมายความว่านักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะทั้งหมด ร้อยละ 94.16 และคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.87 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน การสร้างนวัตกรรมและการวัดผลประเมิน ก่อนที่จะนำไปใช้ทดลองจริง แสดงให้เห็นผลของการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยถึง 4.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.22 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมในระดับมากที่สุด ที่มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ถึง 10 ขั้นตอน คือ 1. ชื่อแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สาระสำคัญ 3. เนื้อหา 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 6. กิจกรรมการเรียนรู้ 7. สื่อการเรียนการสอน 8. การวัดผล และประเมินผล 9. บันทึกข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ 10. บันทึกผลหลังสอน ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมครั้งนี้ อีกประการหนึ่งก็คือมีการสร้างแบบฝึกทักษะที่ครอบคลุมเนื้อหาเป็นเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญมีค่าเฉลี่ยถึง 4.91 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.91 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมในระดับมากที่สุด มีคำศัพท์ที่ใช้ในการฝึกเขียนทั้งสิ้น 90 คำ เป็นคำศัพท์ที่นักเรียนส่วนใหญ่มักเขียนผิดถึงร้อยละ 60 มีกิจกรรมที่น่าสนใจ ถึง 4 กิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็กในระดับชั้นนี้ คือ กิจกรรมที่ 1 เติมตัวสะกดให้ถูกต้อง กิจกรรมที่ 2 เขียนคำให้ตรงกับคำอ่าน กิจกรรมที่ 3 การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้ กิจกรรมที่ 4 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด ก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2544 : 156) กล่าวว่า การเขียนสะกดคำเป็นพื้นฐานที่จำเป็นทางการเขียนอย่างหนึ่ง เพราะเด็กต้องรู้จักสะกดคำได้ถูกต้องก่อน จึงสามารถ

เขียนประโยคและเรื่องราวได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กองเหรียญ มอนโธสง (2550 : 73-74) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและ การเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีประสิทธิภาพ 83.34/89.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสุภจิตร คงสุวรรณ (2553 : 88-92) ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.56/89.16 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับ สุภาพร ดำนูน (2555 : 112) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.88/83.96

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญในระดับมากที่สุด มีการสร้างแบบฝึกทักษะที่อยู่ในเกณฑ์เหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.94 โดยขั้นตอนการสร้าง ถึง 12 ขั้นตอน คือ 1. ศึกษาคู่มือการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางและวิธีการวัดผลและประเมินผล 2. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา 3. ศึกษาขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือของนักการศึกษาถึงจำนวน 5 เล่ม 4. วิเคราะห์เนื้อหาสาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ และพฤติกรรมที่จะวัด 5. จัดทำตารางโครงสร้างของแบบทดสอบโดยยึดการออกข้อสอบตามแนวคิดของ Boom และคณะ เป็นเกณฑ์ในการสร้าง 6. ตรวจสอบความถูกต้อง และปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ 7. หาดัชนีความสอดคล้อง 8. คัดเลือกข้อสอบแล้วนำไปทดลอง 10. นำแบบทดสอบที่ผ่านการทดลองสอบแล้ว มาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าตอบผิดได้ 0 คะแนน หากค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.22-0.94 และหาค่าความยาก (p) โดยมีค่าความยากตั้งแต่ 0.28-0.63 11. หาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ ซึ่งเท่ากับ 0.94 และ 12. จัดพิมพ์และทำสำเนาข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วเพื่อใช้เป็นแบบทดสอบในการทดลองจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฌนอม ยนต์ชัย (2553 : 55) ได้พัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ขนิษฐา พลະพันธ์ (2555 : 61) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 Lowrey. (1978 : 817-A) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะกับนักเรียนระดับ 1-3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังจากฝึกทักษะมากกว่าคะแนนก่อน

การทำแบบฝึก สอดคล้องกับผลงานของ Mcpeake. (1979 : 1799-A) ได้ศึกษาผลการเรียนการทำแบบฝึกอย่างเป็นระบบตั้งแต่เริ่มศึกษาจนถึงความสามารถในการอ่าน และเพศที่มีต่อความสามารถในการสะกดคำ พบว่าแบบฝึกช่วยปรับปรุงความสามารถในการสะกดคำของนักเรียนทุกคน และคะแนนของนักเรียนหญิงสูงกว่าก่อนนักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับแนวคิดของ Thorndike ที่ให้ความเห็นว่าการทำซ้ำๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดี มีการสร้างกิจกรรมในแบบฝึกทักษะที่หลากหลายทำให้นักเรียนพอใจและสนใจต่อการเรียน ซึ่งในการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในครั้งนี้มีกิจกรรมทั้งสิ้น 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1. เต็มตัวสะกดให้ถูกต้อง กิจกรรมที่ 2. เขียนคำให้ตรงกับคำอ่าน กิจกรรมที่ 3. การเขียนเรียงความจากคำที่กำหนดให้ และกิจกรรมที่ 4. แต่งประโยคจากคำที่กำหนด แต่ละกิจกรรมมีเวลาและจำนวนข้อที่เหมาะสมกับความสนใจและวัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545 : 131) ที่กล่าวว่า การใช้แบบฝึกการสะกดคำมีสื่อหลายอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนทน รั้าใจให้นักเรียนสนใจที่จะเรียน เป็นเทคนิคการสอนที่สนุกอีกวิธีหนึ่ง ช่วยให้นักเรียนจำได้ดียิ่งขึ้น ในการทำกิจกรรมนั้นมีทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมเดี่ยวหลังการทำงานทุกครั้งจะมีการแจ้งผลการทำงานทำให้นักเรียนได้ทราบความก้าวหน้าของตน และมีกำลังใจที่จะทำงานต่อไป นอกจากนี้ แบบฝึกทักษะเป็นวิธีทางที่สำคัญในการกระตุ้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ภายในหรือภายนอกชั้นเรียนช่วยสร้างเจตคติที่ดีสูงานที่จะทำให้นักเรียนภูมิใจในความสำเร็จ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนทำได้ดีกว่า และพัฒนาอุปนิสัยการเรียนการสอนแบบเป็นเอกเทศ (ชาญชัย อาจิมสมจารย์. 2540 : 98) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสวรรณค์ ผึ้งบรรหาร (2553 : 49) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอังกาบ แผ่นตระกูล (2553 : 58) ได้พัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูควรให้นักเรียนจัดทำสมุดบันทึกการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องไว้ เพื่อเป็นเอกสารค้นคว้าของนักเรียนในการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

1.2 ในการสอนตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะครูต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการเขียนสะกดคำของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กับการสอนแบบปกติ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนว่าเป็นอย่างไร

2.2 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนในเนื้อหาอื่นๆ เช่น การเขียนคำควบกล้ำ การเขียน คำราชาศัพท์ เป็นต้น