

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัย เรื่อง จริยธรรมองค์กรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ บุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัด ในปี พ.ศ. 2556 รวม 590 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 19 จังหวัด ในปี พ.ศ. 2556 จำนวน 239 คน ซึ่งได้จากการใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane, 1973 : 727)

จากสูตร

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ	n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนประชากร
	e	แทน	ความคลาดเคลื่อนที่ยอมให้เกิดขึ้น กำหนดที่ร้อยละ .05

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าตามสูตร} \quad n &= \frac{590}{1+(590) (.05^2)} \\ &= \frac{590}{1+(590 \times .0025)} \\ N &= 238.38 \end{aligned}$$

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ 239 คน

ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของบุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในแต่ละจังหวัด ซึ่งปรากฏดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จำนวนบุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมหาสารคาม	29	12
2	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น	53	21
3	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูร้อยเอ็ด	34	14
4	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาฬสินธุ์	42	17
5	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูยโสธร	25	10
6	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูบุรีรัมย์	34	14
7	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุดรธานี	26	10
8	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูเลย	36	15
9	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสกลนคร	24	10
10	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองคาย	19	8
11	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูศรีสะเกษ	34	14

จำนวนบุคลากรของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
12	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครราชสีมา	53	21
13	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูนครพนม	26	10
14	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชัยภูมิ	24	10
15	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร	30	12
16	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูสุรินทร์	30	12
17	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอุบลราชธานี	35	14
18	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูอำนาจเจริญ	19	8
19	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูหนองบัวลำภู	17	7
	รวม	590	239

ที่มา : สหกรณ์ออมทรัพย์ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (2556 : ออนไลน์)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากรายชื่อผู้ตอบแบบสอบถามตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละพื้นที่ของของสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งสร้างตามวัตถุประสงค์และกรอบแนวคิดที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 7 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รายได้เฉลี่ยต่อเดือน และตำแหน่งงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจริยธรรมองค์กร ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ครอบคลุมเนื้อหาจำนวน 23 ข้อ ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์ (Integrity) จำนวน 6 ข้อ ความเที่ยงธรรม (Objectivity) จำนวน 4 ข้อ ความสามารถในหน้าที่ (Competence) จำนวน 9 ข้อ การปกปิดความลับ (Confidentiality) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ครอบคลุมเนื้อหาความสำเร็จในการทำงาน 27 ข้อ ประกอบด้วย การบรรลุเป้าหมาย (Goal Accomplishment) จำนวน 9 ข้อ มาตรฐานและความเชื่อถือได้ (Standardized and Reliability) จำนวน 5 ข้อ ความทันเวลาและผลลัพธ์ (Timeliness of Outcome) จำนวน 7 ข้อ ความพึงพอใจจากผู้ที่เกี่ยวข้อง (Participant Satisfaction) จำนวน 6 ข้อ

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม และความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำผลการศึกษาตามข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามโดยแบ่งสอบถามเป็นตอน พิจารณาเนื้อหาให้ครอบคลุมตามความมุ่งหมายและสมมุติฐานการวิจัย
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความครบถ้วน ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัยแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ แล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย ประกอบด้วย
 - 4.1 ดร.กมลทิพ ศรีเดช วุฒิการศึกษา บธ.ค. (บริหารธุรกิจ) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้าน โครงสร้างและเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม และความถูกต้องของแบบสอบถาม
 - 4.2 ดร.ปิยะธิดา ปัญญา วุฒิการศึกษา กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบเครื่องมือ
 - 4.3 ดร.กชธมน วงศ์คำ วุฒิการศึกษา บธ.ค. (บริหารธุรกิจ) ตำแหน่งอาจารย์ประจำ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาการวิจัย เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของข้อความที่ใช้
5. ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินค่าความเหมาะสมของแบบสอบถาม ซึ่งผลการประเมินได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง 0.67 – 1.00

6. ผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง และจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

7. ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

7.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบใช้ (Try-out) กับบุคลากรในสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

7.2 ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์หาค่าจำแนกเป็นรายข้อ (Discriminate Power) โดยใช้เทคนิค Item-total Correlation ได้ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 – 0.89 (ดังแสดงในภาคผนวก ข)

7.3 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 (ดังแสดงในภาคผนวก ข)

8. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย
2. ขอนหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามพร้อมกับแบบสอบถามแล้วส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พนักงานสหกรณ์ออมทรัพย์ครู ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 239 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้กับกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบกลับทางไปรษณีย์ภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ความครบถ้วนของแบบสอบถามที่ตอบกลับทั้งสิ้น 239 ฉบับ

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับและมีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของบุคลากรสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับจริยธรรมองค์กรและตอนที่ 3 ความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุป ผลการดำเนินการวิจัย ซึ่งกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 102-103)

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดให้ 5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้ 4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้ 3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้ 2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	กำหนดให้ 1 คะแนน

แล้วหาค่าเฉลี่ยของคำตอบแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 130) และใช้เกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2546 : 90) ดังนี้ (ซึ่งใช้ได้กับทิศทางบวกและทิศทางลบ)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.81-1.00	หมายถึง อยู่ในระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.61-0.80	หมายถึง อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.41-0.60 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.21-0.40 หมายถึง อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.00-0.20 หมายถึง อยู่ในระดับต่ำมาก

4. การพยากรณ์ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณองค์กรกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของบุคลากรสหกรณ์ออมทรัพย์ครูในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 153 - 154)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา โดยการหาค่าเฉลี่ยของความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 63-66)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 130)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อที่พิจารณาใน r - distribution

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแต่ละคน

$\sum Y$ แทน คะแนนรวมในแต่ละข้อกระทงของผู้ตอบแบบสอบถาม

Σ แทน ผลรวม

1.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบัท (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 117)

$$\alpha = \frac{K}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด

$\sum S^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนข้อคำถามแต่ละข้อ

S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

K แทน จำนวนข้อคำถามทั้งหมด

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร P (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแบ่งให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 124)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้
(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 126)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X แทน คะแนนของแต่ละตัว
n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 Σ แทน ผลรวม

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)
(บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 130)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อที่พิจารณาใน r - distribution
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของการตอบแบบสอบถามของผู้ตอบแต่ละคน
 $\sum Y$ แทน คะแนนรวมในแต่ละข้อกระทงของผู้ตอบแบบสอบถาม
 Σ แทน ผลรวม

3.2 การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ในการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย จะช่วยให้ได้สมการพยากรณ์เชิงเส้นตรง ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2541 : 153 - 154)

$$Y' = a + bx$$

เมื่อ	Y'	แทน	คะแนนพยากรณ์ของตัวแปรตาม (ตัวเกณฑ์)
	a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
	b	แทน	ค่าน้ำหนักคะแนนหรือสัมประสิทธิ์การถดถอย ของตัวแปรอิสระ
	X	แทน	คะแนนของตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์)

สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน เป็นการศึกษาเพื่อหารูปแบบสมการเชิงคณิตศาสตร์ที่จะใช้อธิบายถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม โดยจะอธิบายตัวแปรหนึ่ง เมื่อทราบค่าตัวแปรอีกตัวแปรหนึ่ง ซึ่งความสัมพันธ์มีเหตุและมีผลต่อกันและกัน ซึ่งคะแนนทุกตัวเปลี่ยนเป็นรูปคะแนนมาตรฐาน จะทำให้ได้สมการพยากรณ์เชิงเส้นตรงในรูปของคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 152)

$$Z'_Y = \beta Z$$

เมื่อ	Z'_Y	แทน	คะแนนพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐานของ ตัวแปรตาม (ตัวเกณฑ์)
	β	แทน	ค่าน้ำหนักเบต้าหรือสัมประสิทธิ์การถดถอย ของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ
	Z	แทน	คะแนนมาตรฐานของตัวแปรอิสระ

น้ำหนักเบต้า (β) ต่างกับน้ำหนักของคะแนนดิบ b ตรงที่หน่วยของ β เป็นคะแนนมาตรฐาน ดังนั้น β เป็นค่าที่ชี้ถึงว่า เมื่อตัวแปรอิสระ (ตัวพยากรณ์) (X) ตัวนั้นเปลี่ยนแปลงไป 1 หน่วยคะแนนมาตรฐานจะทำให้ตัวแปรอิสระ (ตัวเกณฑ์) (คะแนนพยากรณ์ของตัวแปรตาม) เปลี่ยนแปลงไป β หน่วยคะแนนมาตรฐาน