

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT ที่มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนกับหลังเรียน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.73/83.47 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7238 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.38

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การพัฒนาความสามารถการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ต่อการเรียน ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.73/83.47 แสดงว่ามีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ (80/80) ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 9 แผน คิดเป็นร้อยละ 84.73 และได้คะแนนเฉลี่ยตามแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.47 แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษา ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ และส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ โดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบ 4MAT ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในหลักการ โครงสร้าง เวลาเรียน เอกสารการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4MAT เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้ยึดหลักตาม แนวคิดว่าการเรียนรู้และการสอนจะต้องมีลักษณะที่เคลื่อนไหวอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตาม วัฏจักรของการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียน ซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มีโอกาส ได้เรียนและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีความสุขสอดคล้องกับแนวคิดที่ ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และไพเราะ พุ่มมัน (2543 : 14) สรุปว่า ผู้สอนควรกระตุ้นสร้างแรงจูงใจโดยสร้างคำถาม สร้าง

ความเข้าใจ อภิปราย เพื่อให้ผู้เรียน ได้ประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรมไปสู่การสังเกต คิดวิเคราะห์ อย่างไตร่ตรอง โดยผู้สอนต้องอำนวยความสะดวกและช่วยเหลือให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ นอกจากนี้แผนการจัดการเรียนรู้ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญและปรับปรุง ให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้จริง จึงเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมมาก เมื่อนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนที่มีกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ช่วยกระตุ้นการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีก ขวา เพื่อให้สมองทั้งสองซีกมีการพัฒนาที่สมดุลเริ่มจากการบูรณาการประสบการณ์เดิมหรือ ปฏิสัมพันธ์กับสิ่งที่เรียนเพื่อให้รู้ คุณค่าของสิ่งที่เรียน การสร้างความคิดรวบยอด การปฏิบัติ กิจกรรมและเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะตัว และการประยุกต์ใช้ความรู้จากการแลกเปลี่ยนการ เรียนรู้ที่ได้รับกับผู้อื่น เพื่อขยายกรอบความคิดของนักเรียนให้กว้างไกลออกไปการเรียนรู้แบบ 4 MAT มุ่งเน้นการเรียนรู้และการสอนให้มีลักษณะที่เคลื่อนไหวอย่างเป็นลำดับขั้นตอนตาม วัฏจักรของการเรียนรู้ที่สามารถทำให้ผู้เรียนซึ่งมีลักษณะการเรียนรู้แตกต่างกัน ได้มีโอกาสได้ เรียนและพัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างมีความสุข (วิมลรัตน์ สุบุตร โรจน์, 2549 : 193-194) ทำให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านเพิ่มมากขึ้น มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ ความฉลาดทางอารมณ์ที่ดีต่อการเรียน จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์

ผลการวิจัยดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของจันทร์ทอง สีพิกา (2550 : 115-152) ได้วิจัยเรื่องการเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องรักเมือง ไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมแบบปกติที่ประยุกต์ใช้ทฤษฎีพหุปัญญากับการจัด กิจกรรมแบบ 4 MAT พบว่า แผนการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.05/80.23 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 สอดคล้องกับผลการวิจัยของประยูติ บุตรมาลา (2550 : 65-68) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) พบว่า แผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.05/86.67 และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุษาวดี พรหมดีราช (2552 : 107-122) ได้ศึกษาการพัฒนา ผลการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการเขียนเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.83/83.25 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐสุภาวงศ์ ยิ่งสง่า

(2550 : 82-107) ได้วิจัยการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานและการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ พบว่า แผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้มีประสิทธิผลเท่ากับ 80.22/86.85

2. ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.7238 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.38

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน 4 แบบเป็นสำคัญ คือ นักเรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม (Imaginative Learners) ผู้เรียนที่ถนัดการใช้จินตนาการ เป็นพวกที่ชอบถามเหตุผลว่า ทำไม หรือ Why นักเรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากแนวคิดต่างๆ (Analytic Learners) ผู้เรียนที่ถนัดการคิดวิเคราะห์ เป็นพวกที่ถามว่าข้อเท็จจริง คืออะไร หรือ What นักเรียนแบบที่ 3 เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดลองปฏิบัติ (Learning by Doing) ผู้เรียนที่ถนัดการใช้สามัญสำนึก เป็นพวกที่ชอบถามว่า อย่างไร How และนักเรียนแบบที่ 4 เรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง (Dynamic Learners) ผู้เรียนที่สนใจค้นพบความรู้ด้วยตนเองเป็นพวกที่ชอบตั้งเงื่อนไขถ้าอย่างนั้น อย่างนี้ หรือ If การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยเทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาแบบนี้ ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตนเอง ไม่เกิดความเบื่อหน่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์, 2549 : 193-194) สอดคล้องกับกิตติคม คาวีรัตน์ (2543 : 31-34) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงหลักการของแบบการเรียนรู้ (Learning Style) ของผู้เรียนที่แตกต่างกัน และการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล โดยมีลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่มีลักษณะการเคลื่อนไหวตามวัฏจักรการเรียนรู้ที่เลียนแบบสมองของมนุษย์ สามารถทำให้นักเรียนที่มีลักษณะการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีศักยภาพของตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ผู้เรียนและผู้สอนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกันได้ เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมใจ จึงทำให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุขกับการเรียน มีพัฒนาการใน การเรียนรู้ที่ดี และประสบผลสำเร็จในการเรียน

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของจันทร์ทอง สีพิก้า (2550 : 115-152) ที่พบว่า ว่าแผนการจัดกิจกรรมแบบ 4 MAT มีดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ .5947 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนร้อยละ 59.47 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประญูติ บุตรมาลา (2550 : 65-68) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) พบว่า

แผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำที่สะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7701 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ณัฐสุภางค์ ชัยสง่า (2550 : 82-107) ได้วิจัยการเปรียบเทียบการอ่านจับใจความภาษาไทยและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน และการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมตามรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้มีค่าเท่ากับ 0.80

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับแบบการเรียนของผู้เรียนทั้ง 4 แบบ โดยผู้เรียนแต่ละคนจะมีความถนัดในแบบการเรียนแตกต่างกันไป ได้แก่ แบบที่ 1 ผู้เรียนที่ถนัดใช้จินตนาการ แบบที่ 2 ผู้เรียนที่ถนัดใช้การวิเคราะห์ แบบที่ 3 ผู้เรียนที่ถนัดใช้สามัญสำนึก แบบที่ 4 ผู้เรียนที่ยอมรับการเปลี่ยนแปลง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองนักเรียนมีโอกาสซักถามและแสดงความคิดเห็น และนักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความรู้หรือทักษะ นอกจากนี้รูปแบบ 4 MAT ยังได้คำนึงถึงความถนัดในการใช้สมองทั้งสองซีกของผู้เรียน จึงได้ผนวกเทคนิคการพัฒนาสมอง ซีกซ้าย-ซีกขวาเข้าในกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น 4 ส่วน 8 ขั้นตอน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้สร้างประสบการณ์การสอนที่มีความหมายเฉพาะตนมีการไตร่ตรองประสบการณ์เพื่อจะนำไปสู่ความคิดรวบยอด ได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติมีการสร้างและวิเคราะห์ผลงานการเรียนรู้ด้วยตนเอง เกิดการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับสจูนธ์ สินทพานนท์ (2551 : 190) ที่ได้สรุปประโยชน์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ว่าช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมองทั้งซีกซ้ายและซีกขวาอย่างสมดุล ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มฝึกความเป็นประชาธิปไตย รู้จักรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการตัดสินใจในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แสดงออกซึ่งความคิดสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้จากการสร้างชิ้นงานต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และวิชัย วงษ์ใหญ่ (2543 : 31) ที่กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขเกิดจากความสมดุลของการใช้สมองทั้งสองซีก อันจะทำให้ผู้เรียนมีความสุขเป็น

การเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนที่มีคุณค่ากับผู้เรียน แต่ถ้การ จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ที่ไม่พึงปรารถนาและไปกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความเครียด จะเป็นผลทำให้ ผู้เรียนตื่นเต้น เกร็ง มีการแข่งขันเพื่อเอาชนะจนจะเป็น การสร้างประสบการณ์ที่ไม่พึงปรารถนา ให้กับผู้เรียน ไม่ชอบการเรียนรู้ ซึ่งจะแก้ไขได้ยากมาก รวมทั้งการสะกดกัน โอกาสเสริมสร้าง ความคิดสร้างสรรค์กับผู้เรียน จึงทำให้นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และมีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของนุชจรี เกียงคำ (2550 : 105) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ด้วย แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียนเชิงสร้างสรรค์และความ ฉลาดทางอารมณ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 พบว่า หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน เชิงสร้างสรรค์ มีความฉลาดทางอารมณ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มุกดา สุกรินทร์ (2551 : 110-125) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิดและการเขียน ด้วยรูปแบบ 4 MAT ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.12 นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 80/80

สรุปผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทาง อารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และส่งเสริมความฉลาดทางอารมณ์ได้บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัด กิจกรรม การเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT สามารถพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้สูงขึ้น และส่งผลให้นักเรียนมีความฉลาดทางอารมณ์ที่ดีต่อการ เรียนรู้ภาษาไทย ดังนั้น ครูผู้สอนที่จะนำไปใช้ควรกำหนดกิจกรรมให้ชัดเจน และหลากหลาย

สอดแทรกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น กระตุ้นการทำงานของสมองทั้งสองซีกอย่างสม่ำเสมอ และควรสร้างบรรยากาศในการเรียนที่สนุกสนาน เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเครียดระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งบรรยากาศการเรียนที่สนุกสนานสามารถสร้างความสนใจและกระตุ้นความอยากรู้อยากเรียนได้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี

1.2 ผลจากการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนรู้แบบ 4 MAT

มีความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้มีพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเปลี่ยนเนื้อหา สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาไทยเป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ครูผู้สอนนับว่ามีบทบาทและมีความสำคัญ ดังนั้น ครูจะต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้า จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม และมีความยากง่ายพอเหมาะที่จะให้นักเรียนทำกิจกรรม และควรมีการเสริมแรงเพื่อให้กำลังใจ การกระตุ้นการทำกิจกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน เพื่อจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

1.4 ระหว่างการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกคนต้องมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม การดำเนินกิจกรรมจึงเป็นไปด้วยความรวดเร็วทันต่อเวลาที่กำหนดในแต่ละครั้ง

1.5 ครูผู้สอนที่จะนำเอาแนวคิดแบบ 4 MAT ไปใช้ ควรวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อม ก่อนทำการสอน ควรศึกษาและทำความเข้าใจผู้เรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อจะทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนแต่ละคนในการปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม อาจมีนักเรียนบางคนไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อน เนื่องจากเรียนอ่อนและชอบแกล้งเพื่อน แต่เมื่อเป็นกิจกรรมที่มีการแข่งขัน หรือให้รางวัลจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี และผลงานจะออกมาดี รวมถึงเมื่อครูเข้าไปกระตุ้นด้วยการพูดเชิญชวน หรือชมเชยนักเรียนจึงร่วมกิจกรรมมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

- 2.1 ศึกษารวบรวมการจัดการเรียนรูปแบบ 4 MAT ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านวัย และสัณฐานกายของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นวิชา วิทยาลัยศาสตร์ศึกษาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นต้น
 - 2.2 ศึกษาศึกษาความสามารถสร้างสรรคของผู้เรียนในระหว่างเรียนแบบ 4 MAT เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสัณฐานกายทางความคิดสร้างสรรค์เพิ่มมากขึ้น
 - 2.3 ศึกษารวบรวมการจัดการเรียนรูปแบบ 4 MAT ไปใช้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น เจตคติต่อการเรียนรู้อารมณ์และความสุขในการเรียนของผู้เรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่อไป
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป