

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการทำงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติอันล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2552 : 37) ด้วยความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้เรียนต้องอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้องคล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่านตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอและมีการพยาทในการอ่าน มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์เขียนเรื่องตามจินตนาการและมีการพยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและมีการพยาทในการฟัง ดูและพูดสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับ

กาลเทศะ เข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็น วัฒนธรรมท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในห้องถิ่นห้องจำบทอาขยานและบทร้อยกรองที่มี คุณค่าตามความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3 - 4) ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่าน ในใจเพื่อสร้างความเข้าใจและวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนตาม นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 38.62 และ 36.75 ตามลำดับ จินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัยเชิงสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 10)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนยังขาดทักษะกระบวนการในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ จึงเป็นผลให้ผู้เรียนในทุกระดับชั้นทั่ว ประเทศขาดความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์จะเห็นได้จากผลการประเมินภายนอกของ สถานศึกษาโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อยู่ในระดับปรับปรุงเป็นส่วนใหญ่ (คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2549 : 41) นอกจากนี้การประเมินภายนอกสถานศึกษาครั้งที่ 2 ในปีการศึกษา 2552 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนศรีสมบุญวัฒนา อำเภอกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 มีระดับความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 40.36 และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า ทักษะด้าน โครงสร้างความรู้ ได้คะแนน เฉลี่ยร้อยละ 38.06 ทักษะด้านการสื่อสารได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.52 (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. 2549 : 5) แสดงว่า เด็กไทยไม่ชอบ อ่านหนังสือเพราะ การอ่านหนังสือให้มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความ ได้สรุปสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ได้ แต่ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคืออ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ไม่สามารถสรุป ประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและแยกใจความสำคัญได้ อีกประการ หนึ่งที่ได้เห็นได้ชัดเจนคือปัญหาการสอนของครู คือครูไม่ค่อยมีวิธีการสอนหรือการจัดกิจกรรมที่จะ ช่วยให้นักเรียนสามารถสรุปความ ได้หรือจับใจความแต่ละย่อหน้าได้ (จินตนา ไบกาชุย. 2547 : 44-46) ซึ่งเป็นจุดอ่อนที่ต้องเน้นและได้รับ การพัฒนา จากสภาพปัญหาดังกล่าวจะต้อง ได้รับ

การแก้ไขปัญหาคือการพัฒนาศักยภาพด้วยการพัฒนาสมองทั้งสองซีก นักเรียนก็จะดึงศักยภาพที่มีอยู่ในตัวมาใช้พัฒนาตนเอง ครอบคร้วและสังคมได้ (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2543 : 31-33)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดีเก่ง มีความสุข และยังสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน 4 แบบ โดยคำนึงถึงความรู้ลึกการรับรู้ ประสบการณ์ ทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้ ความคิด และการกระทำเพื่อสร้างผลงานแห่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย คือ กระบวนการเรียนรู้ตามแนววัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4 MAT เป็นการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียนเน้นการพัฒนาสมองซีกซ้าย และสมองซีกขวา ถ้าสมองทั้งสองซีกทำงานอย่างเต็มที่พร้อมกัน เป็นกระบวนการเรียนจากการใช้ความรู้ที่รับรู้ประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่จะเรียนและมีจินตนาการเกี่ยวกับสิ่งนั้น โดยเริ่มเรียนรู้จากสมองซีกขวาต่อด้วยสมองซีกซ้ายสลับกันเป็นวงกลม และจบลงด้วยการใช้สมองซีกขวา ในขณะที่เรียนรู้ผู้เรียนจะผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ ทักษะ ความคิดและลงมือปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ 4 MAT เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างของผู้เรียน 4 แบบ เป็นสำคัญ คือ นักเรียนแบบที่ 1 เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม (Imaginative Learners) ผู้เรียนที่ถนัดการใช้จินตนาการ เป็นพวกที่ชอบถามเหตุผลว่าทำไม หรือ Why นักเรียนแบบที่ 2 เรียนรู้จากแนวคิดต่าง ๆ (Analytic Learners) ผู้เรียนที่ถนัดการคิดวิเคราะห์ เป็นพวกที่ถามว่าข้อเท็จจริงคืออะไร หรือ What นักเรียนแบบที่ 3 เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติทดลองปฏิบัติ (Learning by Doing) ผู้เรียนที่ถนัดการใช้สามัญสำนึก เป็นพวกที่ชอบถามว่าอย่างไร How และนักเรียนแบบที่ 4 เรียนรู้จากการค้นพบด้วยตนเอง (Dynamic Learners) ผู้เรียนที่สนใจค้นพบความรู้ด้วยตนเอง เป็นพวกที่ชอบตั้งเงื่อนไข ถ้าอย่างนั้น อย่างนี้ หรือ If การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยอาศัยเทคนิคการพัฒนาสมองซีกซ้ายและซีกขวาแบบนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดของตนเอง ไม่เกิดความเบื่อหน่าย เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งโครงสร้างทางสติปัญญา กลไกการเรียนรู้หรือการทำงานของสมองที่แตกต่างกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ (ศักดิ์ชัย นิรัญทวี และ ไพเราะ พุ่มมัน. 2543 : 24) จึงถือว่าเทคนิคการเรียนรู้ดังกล่าวช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังมีผลการวิจัยของ อุษาวดี พรหมดีราช (2552 : 107-122) และ ขวัญเรือน โคตกนก ( 2553 : 60-87) ที่ได้ศึกษาผลการพัฒนาการอ่านและเขียนคำประสมด้วยสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT พบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว จึงตระหนักและเห็นความสำคัญของปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ของนักเรียน จึงได้ดำเนินการศึกษาความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ต่อการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### คำถามวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดหรือไม่
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีค่าดัชนีประสิทธิผลหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความฉลาดทางอารมณ์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมากน้อยเพียงใด

### วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

## สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT มีความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์และความฉลาดทางอารมณ์หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

## ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากร

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มหนองโกอำเภอกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 5 โรงเรียน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้นจำนวน 150 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนศรีสมบุญวิทยา ตำบลหนองโก อำเภอกระนวน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จำนวน 1 ห้อง จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ความสามารถด้านการอ่าน

2.2.2 การคิดวิเคราะห์

2.2.3 ความฉลาดทางอารมณ์

3. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปีการศึกษา 2556 สาระที่ 1 การอ่าน จำนวน 9 เรื่อง ได้แก่

3.1 การอ่านบทเรียน เรื่อง การดื่มน้ำเพื่อรักษาสุขภาพ

3.2 การอ่านเรื่องสั้น เรื่อง ลูกกบ

3.3 การอ่านนิทาน เรื่อง คนขี้เหนียวกับทองคำ

- 3.4 การอ่านบทความ เรื่อง อาหารบำรุงสมองสำหรับเด็ก
  - 3.5 การอ่านเนื้อเพลง เพลงใครหนอ
  - 3.6 การอ่านข่าว เรื่อง พบเด็กอัจฉริยะ! 6 ขวบซ่อมคอมพิวเตอร์ได้
  - 3.7 การอ่านโฆษณา เรื่อง แผ่นดินของเรา
  - 3.8 การอ่านสารคดี เรื่อง ชุมชนใส่ใจสิ่งแวดล้อม
  - 3.9 การอ่านวรรณกรรม เรื่อง ปลาบู่ทอง
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2556

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง การอ่านออก อ่านคล่อง อ่านถูกต้องชัดเจน อ่านสรุปประเด็นเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องหรือสิ่งที่อ่าน สามารถแยกเนื้อเรื่องออกเป็นส่วน ๆ ให้เห็นว่าใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร และผลเป็นอย่างไร เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่อง ข้อคิดจากเรื่องหรือสิ่งที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง กระบวนการทางปัญญาของมนุษย์ โดยแสดงออกมาในลักษณะของการให้เหตุผล การไตร่ตรอง ใคร่ครวญ แยกออกเป็นส่วน ๆ การตัดสินใจต่าง ๆ ด้วยความสมบูรณ์เพียบพร้อมทางด้านสติปัญญาเพื่อศึกษาให้ถ่องแท้โดยพิจารณา จำแนก แยกแยะแจกแจงส่วนของการจัดหมวดหมู่อาศัยกันตามเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการตัดสินใจ

กระบวนการเรียนรู้แบบ 4 MAT หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์ที่ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดของ เดวิด คอลบ์ 4 ส่วน 8 ขั้นตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การบูรณาการประสบการณ์ให้เป็นส่วนหนึ่งของตน ใช้คำถามเป็นคำถามนำกิจกรรม คือ ทำไม (Why)

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างคุณค่าและประสบการณ์ของสิ่งที่เรียน หมายถึง ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงประสบการณ์ด้วยตนเอง ทำให้รู้สึกว่าจะเรียนนั้นมีความหมายโดยตรงกับตัวเองโดยการให้ผู้เรียนได้สัมผัส ได้เกิดความรู้

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ประสบการณ์ หมายถึง การกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและอยากรู้ โดยให้นักเรียนต้องหาเหตุผลเกี่ยวกับประสบการณ์ที่ได้รับด้วยการวิเคราะห์

ส่วนที่ 2 สร้างความคิดรวบยอด คำถามที่เป็นคำถามนำกิจกรรม คือ “อะไร” (What)

ขั้นที่ 3 ปรับประสบการณ์เป็นความคิดรวบยอด หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองซีกขวา เพื่อให้นักเรียนสรุปความคิดรวบยอดของตนเอง

ขั้นที่ 4 พัฒนาการความคิดรวบยอด หมายถึง การขยายขอบเขตความคิดรวบยอดจัดกิจกรรมพัฒนาสมองซีกซ้าย เช่น คำนวณหาคำความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ เอกสาร ใบความรู้

ส่วนที่ 3 ปฏิบัติและเรียนรู้ตามลักษณะเฉพาะตัว คำถามที่เป็นคำถามนำกิจกรรม คือ “ทำอย่างไร” (How)

ขั้นที่ 5 ลงมือปฏิบัติจากกรอบความคิดที่กำหนด หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาสมองซีกซ้ายให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติตามขั้นตอน และหลักการจากแนวความคิด เช่น ทำแบบฝึกหัดที่จัดไว้ให้และให้นักเรียนอภิปรายแสดงผลในการปฏิบัติ

ขั้นที่ 6 สร้างชิ้นงานเพื่อสะท้อนความเป็นตัวเอง หมายถึง การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ความถนัด ความเข้าใจในเนื้อหาความซาบซึ้ง และจินตนาการของตนเองออกมาเป็นรูปธรรมแบบต่างๆ ตามที่ตนเองเลือก เช่น สิ่งประดิษฐ์ สมุดรวมภาพ ภาพวาด นิทาน บทกวี หรือบทละคร หรือหนังสือ เป็นต้น

ส่วนที่ 4 บูรณาการประยุกต์กับประสบการณ์ของตน คำถามที่เป็นคำถามนำกิจกรรม คือ “ถ้า” (If)

ขั้นที่ 7 วิเคราะห์คุณค่าและการประยุกต์ใช้ หมายถึง การจัดกิจกรรมพัฒนาสมองซีกซ้ายด้วยการวิเคราะห์การปฏิบัติงาน ชิ้นชมผลงานที่ได้ปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ตามเหมาะสม

ขั้นที่ 8 แลกเปลี่ยนประสบการณ์เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น หมายถึง การให้นักเรียนนำหลักการความรู้ที่ได้รับมาสร้างสรรค์สิ่งใหม่และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผู้อื่น และเผยแพร่ความรู้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง การออกแบบและวางแผนรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย ตามกรอบแนวคิดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง สำหรับนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล และเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ผลที่เกิดจากการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งคำนวณได้จากค่าร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมการเรียน ผลงานนักเรียน และทดสอบย่อยไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนรวมเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ค่าที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนและคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุด กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

ความสามารถด้านการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องที่อ่านให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ประเมินค่าตัดสินใจหาเหตุและผลของเรื่องที่อ่าน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการคิดวิเคราะห์ชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

ความฉลาดทางอารมณ์ หมายถึง ความสามารถรับรู้ เข้าใจและควบคุมพฤติกรรม การแสดงออกทาง ภาย วาจาและความรู้สึก อารมณ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รวมทั้งความสามารถในการรับรู้ความรู้สึกอารมณ์ของบุคคลอื่นและสามารถแสดงออกในสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างเหมาะสมและเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป โดยวัดจากแบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ จำนวน 15 ข้อ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้สิ่งต่อไปนี้

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT ที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แล้วมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความรู้ความเข้าใจด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และความฉลาดทางอารมณ์
3. ได้ข้อเสนอแนะสำหรับครูภาษาไทย ผู้ที่สนใจ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการพัฒนาการเรียนการสอน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY