

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทยซึ่งเป็นโอกาสและข้อจำกัดต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งการเลื่อนไหลของคน ทุน ความรู้ และเทคโนโลยี กระตุ้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในทุกพื้นที่อย่างไร้ข้อจำกัด และเชื่อมโยงกันทั่วโลก (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2551 : 5) ในการบริหารจัดการในทุกวิชาชีพจำเป็นต้องปรับ ตัวอย่างมากจึงจะนำไปสู่ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้า และสำหรับการบริหาร การศึกษาก็เช่นเดียวกันที่ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนแนวทางในการดำเนินการจึงจะทำให้การศึกษานั้นบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (ธีระ รุญเจริญ. 2550 : 7) ทั้งนี้จากการ รายงานด้านคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยประจำปี 2553 ของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา พบว่า การดำเนินงานบางเรื่องได้ดำเนินการประสบความสำเร็จ มีหลายเรื่องเป็น ปัญหาที่ต้องเร่งพัฒนาปรับปรุงและอีกหลายเรื่องที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับ รายงานการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพการศึกษาที่ได้สรุปการประเมินโดยหน่วยงานที่มี หน้าที่เกี่ยวข้องที่สำคัญ 2 หน่วยงาน คือ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) และ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งข้อมูลโดยรวมกล่าวถึงการ จัดการศึกษาโดยเฉลี่ยทั่วทั้งประเทศยังมีคุณภาพต่ำ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศในบาง วิชา บางระดับ ลดลงลงจาก 4-5 ปีก่อน และในด้านการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา พบว่า การปฏิรูปการศึกษาในรอบทศวรรษที่ผ่านมายังไม่ประสบความสำเร็จ การจัดการศึกษามีลักษณะ ตัดขาดจากชีวิตจริงและชุมชน และการศึกษาไม่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาประเทศได้มาก พอการให้บริการด้านการ ศึกษายังไม่เสมอภาคและมีความแตกต่างด้านคุณภาพ รวมทั้งยังมี ปัญหาทางด้านคุณภาพการ ศึกษาที่ยังต้องการการปรับปรุงแก้ไขอีกมาก โดยเฉพาะในด้านการ ปฏิรูปเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพผู้บริหารการศึกษาและครูอาจารย์ ด้านหลักสูตรและ กระบวนการเรียนการสอน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2553 : ข-ญ) ทั้งนี้จากรายงาน ด้านคุณภาพในการจัดการ ศึกษาดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการศึกษาของประเทศไทยค่อนข้างที่จะมี ปัญหา ทั้งในระดับนานาชาติและภายในประเทศเอง ถึงแม้ว่าประเทศไทยได้มีแนวคิดในการ ปฏิรูปการศึกษาในการจัดการ ศึกษาของรัฐมาตั้งแต่ช่วงก่อน ประกาศใช้พระราช บัญญัติ การศึกษา พ.ศ. 2542 จนถึงการศึกษาปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - พ.ศ. 2561)

ในการจัดการศึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ จำเป็นต้องอาศัยองค์การปฏิบัติ คือ สถาน ศึกษา ซึ่งหมายถึงการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ธีระ รุญเจริญ. 2553 : 7) โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “ครู” ซึ่งทำหน้าที่ในการสอน ครูจึงเป็นความหวังสูงสุด ในการสร้างคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนและถือว่าเป็นบุคคลที่ได้รับความไว้วางใจมากที่สุดจาก

ผู้ปกครองและประชาชนในการให้การศึกษาอบรมแก่บุตรหลานของเขาครูจึงต้องเป็นบุคคลที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนได้โดยที่ครูต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับศาสตร์การสอน ศาสตร์ของการเรียนรู้และศาสตร์ของสาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อให้สามารถปฏิบัติภารกิจตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์และก่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียนอย่างเชื่อมั่นได้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544 : 1-2) ทั้งนี้โลกในปัจจุบันถือว่า ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความสำคัญที่สุด ในการจัดการเรียนการสอนจึงต้องเน้นผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถเต็มศักยภาพ ครู จึงต้องอาศัยเทคนิคการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆอย่างหลากหลายและต้องเปลี่ยนมโนทัศน์ (Concept) เกี่ยวกับการเรียนการสอนใหม่ โดยให้ครूमมีบทบาทเป็นครุนักวิจัย (Teacher research) กล่าวคือ ใช้งานวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ประวิตร เอราวรณ, 2544 : 44) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในหมวดที่ 4 มาตรา 24 ข้อ (5) กล่าวถึงเกี่ยวกับเรื่องการทำวิจัยว่า“ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ” และ มาตรา 30 กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” จะเห็นได้ว่าครูต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัย เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและ นำผลการ วิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในงานที่ปฏิบัติจริง (รุ่ง แก้วแดง, 2543 : 161) และทั้งนี้แนวทางจัดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อให้หลักสูตรบรรลุผลตามหลักการ จุดหมาย โครงสร้างที่กำหนด สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรูปแบบ และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำกระบวนการวิจัยมาผสมผสานหรือบูรณาการใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถให้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติ เริ่มตั้งแต่การวิเคราะห์ปัญหา การวางแผน แก้ปัญหาหรือพัฒนาการดำเนินการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูล การสรุปผลการแก้ปัญหาหรือพัฒนาและการทราบผลการเรียนรู้และการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 23 ระบุว่า “ครูต้องมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งตัวชี้วัดหนึ่ง คือ ครูมีความสามารถในการศึกษา วิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 29)

จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รายงานการจัดการศึกษาของประเทศไทย ตลอดจน ความสำคัญในการพัฒนาบทบาทของครูตามภารกิจที่ระบุไว้ในระเบียบ หรือกฎหมาย การศึกษาที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา และปัญหาการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ มองเห็นว่าการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษานั้นสำคัญมากโดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยได้ เพราะ ครูในโรงเรียนได้เรียนรู้และแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) คือ มีการวางแผนแก้ปัญหา (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Act) สังเกตผลการทำงาน (Observe) สะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้มีเหตุผลอีก 2 ประการที่เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยมีความสนใจในการพัฒนาครูด้านการ ทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น สืบเนื่องจาก ประการที่ 1) จากรายงานผลการนิเทศ ติดตามการจัดการ การศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 (2554-17) ที่ผ่านมา พบว่า ครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ ต้องเพิ่มบทบาทของตนเองให้เป็นนักวิจัยด้วยการ คิดค้นแนวทางเทคนิคใหม่ ๆ เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียน การ สอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ การพัฒนา การ จัดการเรียนการสอนของครูโดยการใช้กระบวนการวิจัย เป็นแนวทางในการพัฒนาการปฏิบัติงาน ของครู ที่ใช้ประเมินการปฏิบัติงานของครูเองและเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนว ทาง แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะที่ปฏิบัติการสอน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและสอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติงานจริงของครู โรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน โดยจัดการประชุมชี้แจงครู ประสานกับวิทยากรเพื่อให้ความรู้ อบรมเชิงปฏิบัติ การ ซึ่งจะช่วยให้ครูผู้ทำวิจัยทราบถึงวิธีการทำวิจัยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการวิจัยในชั้น เรียน หากโรงเรียนใช้ยุทธศาสตร์การบริหารที่เอื้อให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้การสนับสนุนการ วิจัยในชั้นเรียน ก็จะส่งผลดีต่อนักเรียนโดยตรง และสร้างความเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครูในที่สุด และประการที่ 2) จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและการ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในปี 2552 ของโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ ประสิทธิ์ ที่ผู้วิจัยปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้สอนนั้น พบว่า มาตรฐานด้านครู ครูมีความ สามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญนั้นอยู่ในระดับพอใช้ และมาตรฐานด้านผู้เรียน “ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์” อยู่ในระดับพอใช้ และมีข้อเสนอแนะในการพัฒนา คือ ครูยังไม่ได้นำการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง ปัญหาคือครูยังไม่ เข้าใจ ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยที่ดีพอไม่มีเอกสารคู่มือเกี่ยวกับการทำวิจัย ไม่มีผู้ให้คำ ปรีกษาให้คำแนะนำการทำวิจัย โดยเฉพาะการเลือกปัญหาการทำวิจัย ซึ่งจากประเด็นดังกล่าว สามารถสรุปได้ว่า ครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำ วิจัยในชั้นเรียน (รายงานการประเมินคุณภาพ รอบสอง (สมศ.)โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ ประสิทธิ์. 2552 : 24-43)

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธร ประสิทธิ์ และมีส่วนร่วมงานวิชาการโรงเรียนจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาครูให้สามารถทำวิจัย ในชั้นเรียน ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) และผู้วิจัยมีความคาดหวังว่า ครูโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ จะมีศักยภาพและสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดประโยชน์ได้หลายประการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลที่เกิดจากการ แก้ปัญหาของนักเรียนในแต่ละคนให้คล่องและสำเร็จด้วยดีตลอดจน กลุ่มนักเรียนก็จะได้รับการ พัฒนา เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ความพึงพอใจของโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ ในการรับการพัฒนา เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูในการร่วมพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของ โรงเรียนชุมชนกุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและให้ข้อมูล
 - 1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้แก่ ข้าราชการครูสายปฏิบัติการสอนโรงเรียนชุมชน กุงเกำราชภูธรประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 9 คน (ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2554) ประกอบด้วย
 - 1.1.1 ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 - 2 จำนวน 2 คน
 - 1.1.2 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 (ช่วงชั้นที่ 1) จำนวน 3 คน

- 1.13 ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 (ช่วงชั้นที่ 2) จำนวน 4 คน
- 1.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเพิ่มเติม ประกอบด้วย วิทยากร จำนวน 2 คน
2. กรอบแนวคิดการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย 2 กรอบ ดังนี้
 - 2.1 กรอบกลยุทธ์ ได้แก่
 - 2.1.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - 2.1.2 นิเทศภายใน
 - 2.2 กรอบเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งเน้นการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียนชุมชน กุ่งเกล้าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตาม กระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนในลักษณะของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action research) ของ กรมวิชาการ (2542 : 5)

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนกุ่งเกล้าราษฎร์ ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการ วิจัยปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988 ; อ้างถึง ใน พินันท์ คงคาเพชร. 2552 : 41) ที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน หรือเรียกว่า วงจร PAOR ดังนี้

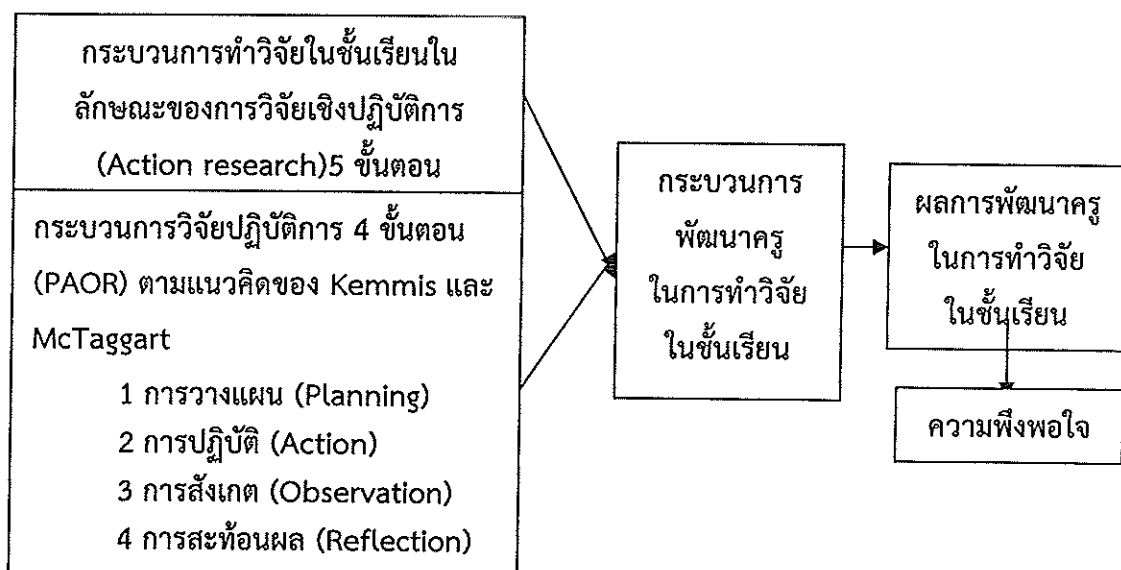
- ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)
- ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)
- ขั้นตอนที่ 3 การสังเกต (Observation)
- ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)

4. ขอบเขตด้านระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนกุ่งเกล้าราษฎร์ ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาการดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 ระหว่างเดือน พฤษภาคม 2554 ถึง เดือนตุลาคม 2554

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนระเบียบ กฎหมายการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนกุ่งเกล้าราษฎร์ ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบ แนวคิดการวิจัย ได้ ดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนชุมชนกุงแก้ว ราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัย เรื่องการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงแก้วราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

การพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการอบรมให้กับครู เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียนได้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียน และพัฒนาวิชาชีพของครู

ครู หมายถึง ผู้เข้ารับการอบรมโดยเป็นผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในปีการศึกษา 2554 โรงเรียนชุมชนกุงแก้วราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

การอบรมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การเสริมสร้างบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน โดยใช้กลวิธีที่เหมาะสมในการสร้างประสบการณ์จากการฝึกปฏิบัติเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน และความ ก้าวหน้าในหน้าที่การงาน และเป็นการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาองค์กรด้วย

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การวิจัยในชั้นเรียนหมายถึง การศึกษาค้นคว้าเพื่อ การแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่มีแบบแผนชัดเจน ไม่ว่าจะ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอน หรือพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนโดยใช้นวัตกรรมที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน มีความสัมพันธ์อย่างสอดคล้องกับปัญหา และการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทของชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้วิจัยและใช้ผล งานวิจัยควบคู่ไปกับ

การทำกิจกรรมการเรียนการสอนภายในชั้นเรียน เพื่อส่งผลให้จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อตัวนักเรียนมากที่สุด

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เมื่อได้รับการอบรมและพัฒนาแล้ว จะมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนได้
2. เมื่อคณะครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 มีความสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้แล้ว จะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY