



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก.  
เครื่องมือการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**แบบทดสอบก่อน – หลังการอบรมเชิงปฏิบัติการ**  
**โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์**  
**เขต2**

---

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้วัดความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2
2. แบบทดสอบนี้เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินการวิจัยพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 โดยผลการทดสอบเป็นไปเพื่อการพัฒนาด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเท่านั้น
3. แบบทดสอบเป็นชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ กำหนดเวลาในการตอบแบบทดสอบ30 นาที
4. ขอความอนุเคราะห์ให้ท่านอ่านคำถามอย่างพิจารณา แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ  
แบบทดสอบ

สุกัญญา วีระจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<p>1. จุดมุ่งหมายสำคัญที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด</p> <p>ก. เพื่อสำรวจปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>ข. เพื่อทดลองนวัตกรรมในชั้นเรียน</p> <p>ค. เพื่อพัฒนานวัตกรรมไปใช้ในการเรียนการสอนให้มากที่สุด</p> <p>ง. เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่จะแก้ปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>2. ประโยชน์สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด</p> <p>ก. เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>ข. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>ค. การเรียนการสอนได้รับการพัฒนาที่ถูกต้อง</p> <p>ง. สิ่งเสริมความก้าวหน้าของการวิจัยทาง</p> <p>3. กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนขั้นตอนใดสำคัญที่สุด</p> <p>ก. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา</p> <p>ข. กำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา</p> <p>ค. พัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม</p> <p>ง. การสรุปผลการวิจัย</p> <p>4. ข้อใดเป็นข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. ขาดความรู้หรือทักษะการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ข. ขาดการสนับสนุนจากผู้ร่วมงานและผู้บริหาร</p> <p>ค. คำตอบของการวิจัยไม่สามารถอ้างอิงเป็นสากลได้</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>5. ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนต่อการเรียนที่ดีมีลักษณะอย่างไร</p> <p>ก. เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนโดยตรง</p> <p>ข. เป็นปัญหาที่มีขนาดใหญ่ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมาก</p> <p>ค. เป็นปัญหาที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายจึงจะทำวิจัยได้</p> <p>ง. เป็นปัญหาที่อยู่ในความสนใจ แม้ว่าผู้วิจัยจะไม่มีความรู้เรื่องนั้นก็ตาม</p> <p>6. ข้อใดไม่ใช่ขั้นต้นของการกระบวนการวิเคราะห์สภาพปัญหาการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. ปัญหาคืออะไรบ้าง</p> <p>ข. เลือกศึกษาปัญหาประเด็นใด</p> <p>ค. ปัญหาที่เลือกมีความสำคัญอย่างไร</p> <p>ง. ปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด</p> <p>คำชี้แจง จงใช้ข้อมูลต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 7-8</p> <p>ปัญหาการวิจัย การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปจะทำให้นักเรียน ม.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงขึ้นหรือไม่</p> <p>7. ตัวแปรอิสระ คือ ข้อใด</p> <p>ก. การสอนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>ข. การเรียนระดับ ชั้น ม.1</p> <p>ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ง. วิชาภาษาไทย</p>
---	--

<p>8. ตัวแปรตาม คือ ข้อใด</p> <p>ก. นักเรียน</p> <p>ข. วิธีการสอน</p> <p>ค. บทเรียนสำเร็จรูป</p> <p>ง. ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย</p> <p>9. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย หมายถึงข้อใด</p> <p>ก. การค้นคว้าหาเอกสารวิจัยทุกชนิด</p> <p>ข. การศึกษาหาความรู้จากเอกสาร</p> <p>ค. การศึกษาหาความรู้จากหนังสือวิจัยทุกชนิด</p> <p>ง. การค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประเด็นจากเอกสาร</p> <p>10. ข้อใดถูกต้องตามหลักการนำเสนอรายงานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย</p> <p>ก. นำเสนอตามบทความงานวิจัยที่ทำมาแล้ว</p> <p>ข. นำเสนอตามปีที่พิมพ์เรียงลำดับกันที่ละเอียดหน้า</p> <p>ค. เลือกนำเสนอเฉพาะสาระที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์</p> <p>ง. สังเคราะห์งานวิจัยโดยการเขียนผสมกลมกลืนเป็นเนื้อเดียวกัน</p> <p>11. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของนวัตกรรมทางการศึกษา</p> <p>ก. การกระทำใหม่นั้นอาจเก่ามาจากที่อื่นแต่สถานการณ์ปัจจุบันเหมาะสมไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี</p>	<p>ข. การกระทำใหม่นั้นครั้งหนึ่งโดยนำมาใช้แล้วไม่ได้ผลแต่ปัจจุบันได้ผลดี</p> <p>ค. การกระทำใหม่นั้นยังไม่เคยทำมาก่อนเพียงมีผู้คิดและนำเอามาใช้</p> <p>ง. การกระทำใหม่นั้นจะต้องเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมด</p> <p>12. ข้อใดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาด้านเทคนิคการสอน</p> <p>ก. ภาพยนตร์</p> <p>ข. รายงานโครงการ</p> <p>ค. เอกสารประกอบการสอน</p> <p>ง. การสอนแบบแก้ปัญหา</p> <p>13. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการทดลองใช้นวัตกรรม</p> <p>ก. ทดลองหนึ่งต่อหนึ่งโดยเลือกนักเรียนค่อนข้างอ่อนมา 1 คน</p> <p>ข. ทดลองกับกลุ่มเล็กโดยเลือกนักเรียนประมาณ 6-10 คน</p> <p>ค. ทดลองภาคสนามโดยการทดลองกับนักเรียนประมาณ 40-100 คน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p> <p>14. จุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัยคือข้อใด</p> <p>ก. ช่วยทำให้เก็บข้อมูลได้ง่ายขึ้น</p> <p>ข. ขจัดอิทธิพลของตัวแปรแทรกซ้อน</p> <p>ค. เพื่อให้ได้คำตอบต่อปัญหาการวิจัย</p> <p>ง. ข้อ ข และ ข้อ ค</p>
---	--

<p>15. เครื่องมือที่เหมาะสมในการใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ก. แบบทดสอบ</p> <p>ข. การสัมภาษณ์</p> <p>ค. การสังเกต</p> <p>ง. แบบสอบถาม</p> <p>16. ข้อใดไม่ได้หมายถึงการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ก. การจัดระเบียบข้อมูล</p> <p>ข. การแยกแยะส่วนต่างๆของข้อมูล</p> <p>ค. การแยกข้อมูลออกเป็นหมวดหมู่</p> <p>ง. การเสริมข้อมูลให้ตรงตามความต้องการ</p> <p>17. ข้อใดผิดหลักการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในลักษณะของภาพประกอบ</p> <p>ก. ภาพประกอบคมชัดและบ่งชี้ถึงข้อมูล</p> <p>ข. ภาพประกอบที่จะนำเสนอควรมีลักษณะซับซ้อน</p> <p>ค. ภาพประกอบจะมีตัวเลขบอกลำดับที่</p> <p>ง. ชื่อภาพประกอบจะอยู่ที่ภาพนั้นๆ</p> <p>18. โครงสร้างการวิจัยคืออะไร</p> <p>ก. แผนการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ข. แผนการเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>ค. แผนการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>ง. แผนการทำงานวิจัยอย่างละเอียด</p> <p>19. การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ คือข้อใด</p> <p>ก. ชื่อเรื่องการวิจัย</p>	<p>ข. การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค. วัดจุดประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ง. ประโยชน์ของการวิจัย</p> <p>20. เพื่อการสร้างชุดการสอนวิชาคณิตศาสตร์เรื่องเศษส่วน สำหรับนักเรียนชั้น ม.1</p> <p>ก. ชื่อเรื่องการวิจัย</p> <p>ข. การวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>ค. วัดจุดประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ง. ประโยชน์ของการวิจัย</p> <p>21. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญของโครงร่างการวิจัย</p> <p>ก. ทำให้ทราบค่าใช้จ่ายล่วงหน้า</p> <p>ข. ทำให้ผลสรุปของการวิจัยถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>ค. เป็นแนวทางในการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>ง. ทำให้มองเห็นอุปสรรคในการทำวิจัยล่วงหน้า</p> <p>22. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนมีความสำคัญในแง่ใด</p> <p>ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ</p> <p>ข. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้ทำวิจัย</p> <p>ค. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ</p> <p>ง. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบเขตของความรู้</p> <p>23. ข้อใดมีความจำเป็นน้อยที่สุดในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. สารระสำคัญครบสมบูรณ์</p> <p>ข. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ตรงจุด</p> <p>ค. ควรเขียนงานวิจัยให้มีความหนาแน่นมาก ๆ</p> <p>ง. ยึดวัตถุประสงค์หลักในการเรียบเรียง</p>
---	--

<p>24. รายการใดถึงแม้ไม่ปรากฏในรายงานการวิจัยก็ยังคงทำให้รายงานการวิจัยฉบับนั้นไม่มีความครบถ้วนสมบูรณ์</p> <p>ก. วิธีดำเนินการวิจัย</p> <p>ข. วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ค. ประโยชน์ที่ได้รับการวิจัย</p> <p>ง. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย</p> <p>25. ข้อใดไม่ใช่ส่วนประกอบตอนท้ายของการเขียนรายงานการวิจัย</p> <p>ก. ภาคผนวก</p> <p>ข. ข้อเสนอแนะ</p> <p>ค. ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย</p> <p>ง. บรรณานุกรม</p> <p>26. กล่าวถึงนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ส่วนประกอบของรายงานการวิจัย</p> <p>ก. ผลการวิจัย</p> <p>ข. อภิปรายผล</p> <p>ค. ข้อเสนอแนะ</p> <p>ง. กิตติกรรมประกาศ</p> <p>27. กล่าวขอบคุณผู้ที่ได้ให้ความช่วยเหลือใน การทำวิจัย</p> <p>ก. ผลการวิจัย</p> <p>ข. อภิปรายผล</p> <p>ค. ข้อเสนอแนะ</p> <p>ง. กิตติกรรมประกาศ</p>	<p>28. นำผลการวิจัยของคนอื่นมาสนับสนุน ผลงานวิจัยของตนเองที่ค้นพบ</p> <p>ก. ผลการวิจัย</p> <p>ข. อภิปรายผล</p> <p>ค. ข้อเสนอแนะ</p> <p>ง. กิตติกรรมประกาศ</p> <p>29. รายการใดเป็นส่วนสำคัญของรายการการ วิจัยในชั้นเรียนที่ขาดไม่ได้</p> <p>ก. สารบัญ</p> <p>ข. เอกสารที่เกี่ยวข้อง</p> <p>ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ง. สามติฐานของการวิจัย</p> <p>30. ข้อใดเป็นวิธีเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>ก. บทความย่อ</p> <p>ข. การนำเสนอในที่อบรม</p> <p>ค. รายงานการวิจัยฉบับเต็ม</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>
---	---

**แบบประเมินการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2**

**คำชี้แจง**

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตอนที่ 2 แบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลีเคิร์ท (Likert's rating scale) โดยกำหนดระดับการปฏิบัติในการประเมิน ดังนี้

5 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง ระดับการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง ระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมมือในการประเมินการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต2 ในครั้งนี้

สุกัญญา วีระจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ (ผู้รับการประเมิน)

ชื่อ – สกุลผู้รับการประเมิน.....

ชื่อ – สกุลผู้ประเมิน.....

ประเมินเมื่อวันที่.....เดือน..... พ.ศ. ....

สถานที่ประเมิน.....เวลา.....

ตอนที่ 2 รายการประเมิน

ที่	รายการประเมิน	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1	เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการตามเวลาที่กำหนด					
2	มีความกระตือรือร้นในการเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการ					
3	มีการซักถามเมื่อเกิดปัญหาสงสัย					
4	เข้าร่วมกิจกรรมในกลุ่มระหว่างอบรมเชิงปฏิบัติการ					
5	มีการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความเอาใจใส่					
6	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น					
7	ปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการอบรมปฏิบัติการตามคำแนะนำของวิทยากรและบุคคลอื่น					
8	มีความมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ความเข้าใจไปใช้					
9	มีความพร้อมในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
10	มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....

แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2. แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของ ลิเคิร์ท (Likert's rating scale) โดยกำหนดระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก

3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการร่วมมือในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้

สุกัญญา วีระจันทร์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ  ชาย  
 หญิง
2. อายุ  ต่ำกว่า 30 ปี  
 สูงกว่า 45 ปี  
 ตั้งแต่ 30 – 45 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี  
ปริญญาโท  
ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 รายการประเมินความพึงพอใจ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นหรือความพึงพอใจของ

ท่าน

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	สถานที่ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม					
2	จำนวนวันเวลาที่ใช้ในการอบรม					
3	ความเหมาะสมด้านเนื้อหาเกี่ยวกับเป้าหมายของการอบรม					
4	ความรู้ของวิทยากร/ผู้บรรยาย ในการอบรม					
5	วิทยากร/ผู้บรรยาย นำเสนอเนื้อหาสาระครบถ้วนและน่าสนใจ					
6	เอกสารประกอบการนำเสนอของวิทยากรมีความสอดคล้องกับเนื้อหา สาระครบถ้วนน่าสนใจ					
7	การตอบข้อซักถาม ตรงประเด็น เข้าใจง่าย					
8	ความเหมาะสมของเวลาในการอภิปราย/แสดงความคิดเห็น/ตอบคำถาม					
9	ความรู้ที่ได้รับจากการอบรมเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของท่านแค่ไหน					

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
10	การอบรมเชิงปฏิบัติการที่จัดขึ้นช่วยพัฒนา เพิ่มความรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เข้าร่วมทุกคน					
11	เนื้อหาและกิจกรรมในการอบรมมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าอบรม					
12	มีการกระบวนการที่เน้นการฝึกปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับความรู้และประสบการณ์ของผู้เข้ารับการอบรม					
13	เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมได้แสดงความคิดเห็นและซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่อบรม					
14	ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ท่านได้รับการอบรม					
15	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกหัวข้อวิจัยที่ท่านได้รับการอบรม					
16	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัยที่ท่านได้รับการอบรม					
17	ความสามารถในการกำหนดและวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของท่านจากการอบรม					
18	ความเชื่อมั่นในการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังรับการอบรม					
19	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมในการทำวิจัยในชั้นที่ท่านได้รับการอบรม					
20	ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา สอดคล้องกับเนื้อหาหลักสูตร					

### ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยรวม

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข.

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนในการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
พัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนชุมชนกุงเก๋ราษฎร์ประสิทธิ์

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00002	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00003	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00004	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00005	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00006	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00007	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00008	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00009	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00010	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00011	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00012	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00013	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00014	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00015	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00016	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00017	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00018	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00019	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00020	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (list wise)	3				

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
 แบบประเมินการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
 การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนทุ่งแก้วราษฎร์ประสิทธิ์

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00002	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00003	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00004	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00005	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00006	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00007	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00008	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00009	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00010	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (list wise)	3				

แสดงผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)  
 แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ  
 การพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนชุมชนกุงเก่าราษฎร์ประสิทธิ์

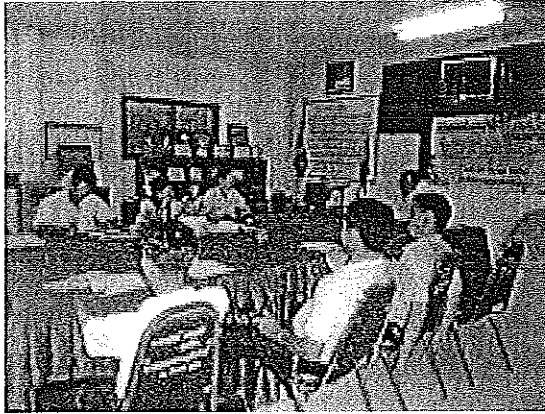
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VAR00001	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00002	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00003	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00004	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00005	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00006	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00007	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00008	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00009	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00010	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00011	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00012	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00013	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00014	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00015	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00016	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00017	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00018	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
VAR00019	3	.00	1.00	.6667	.57735
VAR00020	3	1.00	1.00	1.0000	.00000
Valid N (list wise)	3				





ภาคผนวก ค.

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 1 ทำความเข้าใจกับผู้เข้าร่วมอบรม



ภาพภาคผนวกที่ 2 ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับจุดประสงค์การวิจัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาพภาคผนวกที่ 3 ผู้วิจัยร่วมถ่ายภาพกับครูผู้เข้าร่วมการทำวิจัย