

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฌ
สารบัญตารางภาคผนวก	ญ
สารบัญภาพภาคผนวก	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	3
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	8
การพัฒนาบุคลากร	11
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ	15
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	19
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	34
การประชุมเชิงปฏิบัติการ	43
การนิเทศแบบกัลยาณมิตร	45
บริบทโรงเรียนอนุบาลแกด้า	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51

หัวเรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	53
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย	53
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	53
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	65
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา	66
การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1	70
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 1	78
การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2	79
การสะท้อนผลการพัฒนาในวงรอบที่ 2	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	83
สรุปผลการวิจัย	83
อภิปรายผลการวิจัย	84
ข้อเสนอแนะ	86
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	92
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	93
ภาคผนวก ข แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ	126
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์	140
ภาคผนวก ง ภาพประกอบงานวิจัย	147
ประวัติผู้วิจัย	151

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 สภาพห้องเรียนปกติกับสภาพห้องเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้	18
2 การเปรียบเทียบการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกับการเรียนเป็นกลุ่มแบบเดิม	24
3 การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลแกดดำ อำเภอแกดดำ จังหวัดมหาสารคาม	54
4 แผนปฏิบัติการ กระบวนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ โรงเรียนอนุบาลแกดดำ อ.แกดดำ จ.มหาสารคาม	56
5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดแผนการจัดการเรียนรู้	68
6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ	71
7 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือ เรียนรู้ในวงรอบที่ 1	72
8 แบบสังเกตการประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย	75
9 กำหนดการนิเทศกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ในวงรอบที่ 1	76
10 ผลการสังเกตการสอนของครูในวงรอบที่ 1	77
11 กำหนดการนิเทศกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 2	79
12 ผลการสังเกตการสอนของครูในวงรอบที่ 2	80

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 เนื้อหาและสาระเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	11
2 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนตามบทบาทของครูและผู้เรียน	19
3 สรุปรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ ตามวิธี STAD	30



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตารางภาคผนวก

หน้า

ตารางภาคผนวกที่

1 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับสภาพปัจจุบันและปัญหา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	100
2 ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและปัญหา ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	101
3 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเมินผลการจัดการเรียนรู้	110
4 ความเชื่อมั่นของแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้	112
5 ความสอดคล้องของข้อคำถามกับแบบสังเกตการประชุมปฏิบัติการ	117
6 ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตการประชุมปฏิบัติการ	117
7 ความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	123
8 ความเชื่อมั่นของแบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	124
9 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้	136
10 ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้	138

สารบัญภาพภาคผนวก

ภาพภาคผนวกที่	หน้า
1 สังเกตการสอน	148
2 สังเกตการสอน	148
3 การอบรมเชิงปฏิบัติการ.....	149
4 การอบรมเชิงปฏิบัติการ.....	149
5 การอบรมเชิงปฏิบัติการ.....	150



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY