

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์อันเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคม มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลกตลอดเวลา การศึกษายังได้รับการยอมรับไว้ในรัฐธรรมนูญว่าเป็นเครื่องมือกลไกและพื้นฐานที่จะสร้างคนไทยให้เป็นผู้ที่มีความรู้คู่คุณธรรมและมีคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 36) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม การสร้างความก้าวหน้าวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมแห่งการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กรมวิชาการ. 2544 : 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดย เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ ตอบสนอง การกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่นมีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตาม อรรถาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 3-4)

รูปแบบการจัดกิจกรรมแบบร่วมมือเรียนรู้ (Cooperative Learning) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียน รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่ อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้นหากแต่จะต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งจะมุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายในการเรียน การคิดแบบหลากหลายการปฏิบัติกิจกรรมที่ซับซ้อน การเน้นคุณธรรม จริยธรรม การเสริมสร้างประชาธิปไตยในชั้นเรียนทักษะทางสังคม การสร้างนิสัยความรับผิดชอบร่วมกัน และความร่วมมือภายในกลุ่ม (วิลลาร์ดน์ สุนทรโรจน์, 2549 : 3) ให้ข้อเสนอแนะว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือจะทำให้ผู้เรียนได้รับสิ่งต่อไปนี้คือ 1) การพัฒนาสติปัญญา มีทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา 2) ทักษะทางสังคม เช่น การร่วมมือ การช่วยเหลือ การปฏิสัมพันธ์ในทางสร้างสรรค์ความอดทนต่อความแตกต่างเรียนรู้ในการฟังผู้อื่นการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการทำงานเป็นทีม 3) การพัฒนาตนเอง เช่น ควบคุมตนเองในการเรียน เข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ 4) ความเท่าเทียมกัน ยอมรับว่าทุกคนเท่าเทียมกันไม่ว่ามีความแตกต่างในเรื่องใด

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2549-2551) สรุปพบว่าคุณภาพด้านผู้เรียน ที่ไม่ได้มาตรฐานได้แก่ ความสามารถในการคิดอย่าง เป็นระบบ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต คุณภาพด้านผู้บริหารที่ไม่ได้มาตรฐานได้แก่ การบริหารวิชาการโดยเฉพาะการมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การส่งเสริมกิจกรรม และการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คุณภาพด้านครู ที่ไม่ได้มาตรฐานได้แก่ ความเพียงพอของครู และความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ เสนอแนะการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศโดยให้เร่งจัดระบบ และดำเนินการพัฒนาครูและผู้บริหาร การประกันคุณภาพครูประจำการ ต้องได้รับการพัฒนาในด้านเนื้อหาสาระที่สอน จิตวิญญาณความเป็นครูทักษะการสอนและการประเมิน ผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์จากผู้รู้ ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถประสบผลสำเร็จ ครูควรร่วมมือ

กันในการพัฒนาเทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือกันระหว่างครูด้วยกันในสถานศึกษาร่วมกำหนดทิศทางในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำแผนการสอนแบบบูรณาการวิชาที่หลากหลายให้เชื่อมโยงกันมีการวัดและประเมินผลการศึกษาของผู้เรียนที่หลากหลายที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา หรือผู้เรียน ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีระบบการบริหารการศึกษาที่เข้มแข็งยิ่งขึ้น (รายงานการประเมินตนเอง. 2556 : 3)

สภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลแกด้า จากการประเมินภายในโรงเรียน พ.ศ.2556 พบว่า ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะเทคนิคการสอนแบบร่วมมือเรียนรู้ ทักษะการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้และการนำแผนการจัดการเรียนรู้ลงสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนร่วมกันช่วยเหลือกันความสำเร็จของกลุ่มซึ่งนอกจากจะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแล้ว การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน รู้จักการเสียสละมีความสามัคคี ช่วยเหลือ ผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานทุกคน ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่ด้านการสอนระดับ ประถมศึกษา และร่วมรับผิดชอบงานวิชาการ ได้มองเห็นว่าการนำวิธีการสอนแบบร่วมมือมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะทำให้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นได้ เพราะได้ทำการศึกษาจากครูที่ได้ทดลองสอนวิธีนี้จากโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงปรากฏว่าได้ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น จึงมีความต้องการที่จะทำการศึกษา การใช้วิธีนี้มาร่วมพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันปัญหาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลแกด้า สำนักเขตพื้นที่การศึกษาปฐมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 เป็นอย่างไร
2. การพัฒนาครูโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือเรียนรู้ มีวิธีการและขั้นตอนอย่างไรบ้าง
3. ผลการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
2. เพื่อพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลแกดำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
3. ศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

1. กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 9 คน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้วิจัย
 - 1.2 ครูผู้สอน ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน ได้แก่
 - 1.2.1 ครูสอนภาษาไทย
 - 1.2.2 ครูสอนคณิต
 - 1.2.3 ครูสอนวิทยาศาสตร์
 - 1.2.4 ครูสอนสังคม
 - 1.2.5 ครูสอนศิลปะ
 - 1.2.6 ครูสอนสุขศึกษา
 - 1.2.7 ครูสอนภาษาอังกฤษ
 - 1.2.8 ครูสอนการงานอาชีพและเทคโนโลยี
 - 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล เป็นนักเรียนที่เลือกแบบเจาะจง จำนวน 30 คน
2. ด้านเนื้อหา ครอบคลุมกระบวนการพัฒนาครู ประกอบด้วย
 - 2.1 การเตรียมการสอน
 - 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 การใช้สื่อการเรียนการสอน
 - 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. ครอบคลุมฤทธิ์ในการพัฒนา การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา 2 กลยุทธ์ คือ (กาญจน์ เรืองมนตรี. 2547 : 65)

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความคิดรวบยอด ความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการประยุกต์กิจกรรม

3.2 การนิเทศแบบกัลยาณมิตร ประกอบด้วย ความมีน้ำใจ ร่วมทุกข์ร่วมสุข ช่วยเหลือเกื้อกูล เน้นแนวทางที่ถูกต้องด้วยการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน

3. ระยะเวลา

ใช้ระยะเวลาในการวิจัย 3 เดือน ระหว่างเดือนธันวาคม พ.ศ. 2556 – เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2557

4. สถานที่

โรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ด้านการสอน หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่นในหน่วยงานการศึกษา

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ (Cooperative Learning) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา สังคม และความรู้สึกในการเห็นคุณค่าของตนเอง ซึ่งหลักในการเรียนแบบร่วมมือได้แก่ การใช้รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่มเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมีความหมายต่อความสำเร็จของกลุ่ม และสมาชิกแต่ละคนมีโอกาสช่วยให้กลุ่มประสบความสำเร็จได้เท่าเทียมกัน เทคนิคต่างๆ ที่มีในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือได้แก่ แบบ Jigsaw, TGT, STAD, CIRC, LT, CO-OP เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง เทคนิควิธีการใช้ จะต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนแต่ละเรื่อง ในการเรียนครั้งหนึ่งๆ อาจต้องใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือหลาย ๆ เทคนิคประกอบกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ผลในการเรียนซึ่งองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีดังนี้

2.1 สร้างความรู้พ้องพากันทางบวกให้เกิดขึ้นในกลุ่มผู้เรียน หมายถึง วิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพ้องพากัน จะต้องทำกิจกรรมการเรียนให้มีการพ้องพากัน ในด้านการได้รู้ผลประโยชน์จากความสำเร็จของกลุ่มร่วมกัน เช่น รางวัล หรือคะแนน และพ้องพากันในด้าน

กระบวนการทำงาน เพื่อให้งานกลุ่มสามารถบรรลุตามเป้าหมายโดยมีการกำหนดบทบาทของแต่ละคนเท่าเทียมกันและสัมพันธ์ต่อกันจึงจะทำให้งานสำเร็จ และการแบ่งงานให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มให้มีลักษณะที่ต่อเนื่องกันถ้าสมาชิกคนใดขาดจะทำให้งานดำเนินต่อเนื่องไม่ได้

2.2 การมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมกันระหว่างผู้เรียน หมายถึง การให้นักเรียนในแต่ละกลุ่ม จะมีการอภิปราย ซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มเกิดการเรียนรู้ และมีเหตุผลซึ่งกันและกัน ให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตนเอง สมาชิกในกลุ่มมีการช่วยเหลือสนับสนุน กระตุ้นส่งเสริมและให้กำลังใจกันและกัน ในการทำงาน และการเรียนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายของกลุ่ม

2.3 การมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคลในกลุ่ม หมายถึง ความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของสมาชิกในแต่ละคน โดยต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถต้องรับผิดชอบต่อผลการเรียนของตนเอง และของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนในกลุ่ม จะรู้ว่าใครต้องการความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนเรื่องใด มีการกระตุ้นเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลหรือไม่โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีความมั่นใจ และพร้อมที่จะได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นการประกันว่า สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความรับผิดชอบร่วมกันกับกลุ่ม

2.4 การฝึกทักษะทางสังคมและทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม หมายถึง การทำงานกลุ่มย่อย จะต้องได้รับการฝึกฝน ทักษะทางสังคม และทักษะในการทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ดังนั้นนักเรียนควรจะต้องทำความเข้าใจกับเรียนรู้ลักษณะนิสัยและสร้าง ความไว้วางใจต่อกันและกัน รับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้สอนอย่างมีเหตุผลรู้จักติดต่อสื่อสาร และสามารถตัดสินใจแก้ปัญหาข้อขัดแย้งในการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 การดำเนินงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม หมายถึง กระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนหรือวิธีการที่จะช่วยให้การดำเนินงานของกลุ่มเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายได้โดยสมาชิกกลุ่มต้องทำความเข้าใจในเป้าหมายการทำงาน วางแผนปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนร่วมกัน และที่สำคัญจะต้องมีการประเมินผลงานของกลุ่ม ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่มประเมินบทบาทของสมาชิกว่า สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มสามารถปรับปรุงการทำงานของตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจว่า ควรมีการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไรและอย่างไร ดังนั้น กระบวนการกลุ่มจะเป็นเครื่องมือสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม

2.6 การนิเทศแบบกัลยามิตร หมายถึง การนิเทศเมื่อผู้นิเทศมีลักษณะความเป็นกัลยามิตร คือ น่ารัก ชวนให้เข้าไปไต่ถาม ขอคำปรึกษา นำเคารพ ผู้รับการนิเทศเกิดความรู้สึกอบอุ่นใจเป็นที่ฟังได้ นายก้อยอง ในฐานะผู้ทรงความรู้และภูมิปัญญาแท้จริง รู้จักพูด ให้ได้ผลรู้จัก

ชี้แจงให้เข้าใจ อดทนต่อถ้อยคำ พร้อมทั้งจะรับฟังคำปรึกษา คำเสนอแนะ วิพากษ์วิจารณ์ สามารถอธิบายเรื่องที่ยุ่งยากและซับซ้อนให้เข้าใจได้ และให้เรียนรู้เรื่องราวที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้นไปได้

3. การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการหรือวิธีดำเนินการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้ครูโรงเรียนอนุบาลแกดำ อำเภอแกดำ จังหวัดมหาสารคาม มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กลยุทธ์ในการพัฒนา ดังนี้

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ หมายถึง การเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกรอบแนวคิด ทฤษฎีการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้ สามารถฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ ได้ ถูกต้องครบองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

3.2 ความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการองค์ประกอบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้ วัดได้จากการทดสอบความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้

4. แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่กลุ่มเป้าหมายสร้างขึ้น ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบ 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สารสำคัญ 2) ผลการเรียนรู้ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สารการเรียนรู้ 5) กิจกรรมการเรียนรู้ 6) สื่อ/แหล่ง เรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) เกณฑ์การประเมิน 9) ข้อเสนอแนะ 10) ความคิดเห็นของผู้บริหาร และ 11) บันทึกหลังการเรียนรู้

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้
2. ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเรียนรู้
3. เป็นแนวทางในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบร่วมมือเรียนรู้