

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

ผู้เชี่ยวชาญจากศึกษานิเทศก์

นางพัชรี ศรีษะภูมิ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หัวหน้ากลุ่มวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ผู้เชี่ยวชาญจากผู้อำนวยการและผู้บริหาร

ว่าที่ร้อยตรีพรเพท โพธิ์พันธุ์

นายสมบูรณ์ เศษจันทร์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงขวัญพิทยา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกล้วยวิทยา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคนิคเดลฟาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

รายนามผู้เชี่ยวชาญโดยการใช้เทคนิคเดลฟาย

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มศึกษานิเทศก์

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. นายเพิ่มพูน ร่มศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาววันทนา สมภักดี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. ดร.สุวัฒน์พงษ์ ร่มศรี | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มผู้บริหาร

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายสุรศักดิ์ ศรีละมณตรี | ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา |
| 2. นายจันดา ม่วงดี | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสีดาวิทยา |
| 3. นางตรุณี นราภรณ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองอาสามารถ |
| 4. นางสาวนวนใจ ก้านศรีรัตน์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนการกุศลวัดบ้านก่อ |
| 5. นายประสิทธิ์ บุญลาศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบากหนองแดง |

ผู้เชี่ยวชาญจากกลุ่มครูชำนาญการพิเศษ

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายมานิตย์ หงส์อุดร | ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษและงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา |
| 2. นายสมปอง อินละคร | ครูชำนาญการพิเศษและงานวิชาการโรงเรียนศรีสมเด็จพิมพ์พัฒนาวิทยา |
| 3. นางส่องล้ำ บุญอริญ | ครูชำนาญการพิเศษและงานวัดผลและประเมินผลโรงเรียนโนนสีดาวิทยา |
| 4. นางกิตติพรคารวะ | ครูชำนาญการพิเศษและงานวิชาการโรงเรียนโนนสีดาวิทยา |
| 5. นางสาวพัชราภรณ์ วงศ์ธรรม | ครูชำนาญการพิเศษและงานวิชาการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ |
| 6. นางเบจวรรณ แสนประกาย | ครูชำนาญการพิเศษและงานวิชาการโรงเรียนเชียงขวัญพิทยฯ |
| 7. นางสาวทอง ถิตย์กิจ | ครูชำนาญการพิเศษและรับผิดชอบงานวัดผลและประเมินผลด้านคุณลักษณะของโรงเรียนพิมพ์พัฒนาวิทยา |
| 8. นางสาวสิรินุช สุจจริต | ครูชำนาญการพิเศษและรับผิดชอบงานวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะของโรงเรียนเชียงขวัญพิทยฯ |

9. นายสุบรรณ ไชยลาภ

ครูชำนาญการพิเศษและรับผิดชอบงานวัดผลและ
ประเมินผลด้านคุณลักษณะของโรงเรียนเชียง
ขวัญวิทยา

10. นางนวลจันทร์ วิเศษวิสัยน์

ครูชำนาญการพิเศษและรับผิดชอบงานวัดแล
ประเมินผลด้านคุณลักษณะของโรงเรียนเฉลิม
พระเกียรติ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 1)

เรื่อง : รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Pattern of Evaluation of Characteristics Desirable on Commitment of Work of Grade 9 Students

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษารูปแบบการประเมินเพื่อนำไปประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่าท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างไร ถ้าท่านเห็นด้วยโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องเห็นด้วย และถ้าไม่เห็นด้วย โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องไม่เห็นด้วยและขอความกรุณาจากท่านให้เหตุผลข้อเสนอแนะ ในช่องว่างที่เว้นไว้ได้อย่างอิสระ รวมทั้งเมื่อท่านเห็นว่าสมควรเพิ่มเติมตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรดระบุในช่องที่ผู้วิจัยกำหนดไว้เป็นข้อถัดไป

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวชี้วัดที่ 1. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อน้ำที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1 การเริ่มทำงานก่อนเวลาที่กำหนดและทำเกินเวลาที่กำหนดจนงานสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกันทำงานด้วยความเรียบร้อย

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3 ทำงานเสร็จ ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 5. ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาดเพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความ
ซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.7 ทำงานด้วยความเต็มใจ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.8 งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนงานสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.9 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.10 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.11ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.12ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำก่อนส่งทุก

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.13แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.14รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่นในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.15 คัดค้านปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

ตัวชี้วัดที่ 2. ทำงานด้วยความเพียรพยายาม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อโดนตำหนิ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เมื่อเจอปัญหางานยากทำงานสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
- แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 ปฏิบัติงานด้วยความอดสาหวิริยะ เพียรพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่งจนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
- แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหางาน

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
- แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.5 ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
- แก้ไขและเพิ่มเติม
-
-

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.6 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานเมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่น
ประสบความสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.7 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.8 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม

ปัญหา
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.9 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิด

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.10 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน

- เห็นด้วย
 ไม่เห็นด้วย
แก้ไขและเพิ่มเติม

ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.1ปฏิบัติงานถูกต้อง

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.2ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.3ชิ้นงานสมบูรณ์

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.4ชิ้นงานเป็นที่ยอมรับ

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.5สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง

 เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.6 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.7 ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.8 ทำงานไม่ยึดเชื้อ

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม

พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.9 เสร็จทันระยะเวลาที่กำหนด

เห็นด้วย

ไม่เห็นด้วย

แก้ไขและเพิ่มเติม



ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพิ่มเติม

1. ท่านคิดว่าการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีตัวชี้วัดเพิ่มเติมอะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

2. ในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ท่านคิดว่าพฤติกรรมบ่งชี้เพิ่มเติมในแต่ละตัวชี้วัด

.....
.....
.....
.....
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถาม
ภายใน 1 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 2)

เรื่อง : รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่น
ในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Pattern of Evaluation of Characteristics Desirable on
Commitment of Work of Grade 9 Students

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ ซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในรอบแรก ประกอบด้วย พฤติกรรมบงชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่องที่ตรงกับความคิดมากที่สุด เพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมพฤติกรรมบงชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสมที่เป็นไปได้ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมที่เป็นไปได้ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมที่เป็นไปได้ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมที่เป็นไปได้ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมที่เป็นไปได้ น้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถาม

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็น พฤติกรรมบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 0 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม					
0 ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหาทาง ยากก็ทำงานสำเร็จ	√				
00 ปฏิบัติงานด้วยความอดสาหวิริยะเพียรพยายามในการ ปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของ งาน		√			

อธิบายตัวอย่าง

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามใส่เครื่องหมาย √ ช่องระดับความเหมาะสมที่จะเป็น
พฤติกรรมบ่งชี้ ช่อง 5 แสดงว่า เหมาะสม / เป็นไปได้ มากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามใส่เครื่องหมาย √ ช่องระดับความเหมาะสมที่จะเป็น
พฤติกรรมบ่งชี้ ช่อง 4 แสดงว่า เหมาะสม / เป็นไปได้ มาก

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็น พฤติกรรมบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
ตัวชี้วัดที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงาน					
1.1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด					
1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกัน ทำงานด้วยความ ตั้งใจจนงานสำเร็จ					
1.3 ทำงานเสร็จ ผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน					
1.5 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาดเพื่อหา ความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป					

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็น พฤติกรรมบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร					
1.7ทำงานด้วยความเต็มใจ					
1.8งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายาม จนงานสำเร็จ					
1.9 สนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที					
1.10ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย					
1.11 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
1.12 ตรวจสอบงานหรือตรวจทานงานที่ทำก่อนส่งทุก					
1.13แก้งานและปรับปรุงงานที่บกพร่อง					
1.14 รับฟังข้อเสนอแนะของคนอื่น ในการติชมผลงานของตนเองด้วยความเต็มใจ					
1.15คิดค้นปรับปรุงพัฒนางานที่ทำอยู่เสมอ					
ตัวชี้วัดที่2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม					
2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่โมโหเมื่อโดนตำหนิ					
2.2ทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคเมื่อเจอปัญหาที่ยากก็ทำจนสำเร็จ					
2.3ปฏิบัติงานด้วยความอดทนหิวรียะเพียรพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่างจนเกิดความเชี่ยวชาญและผลสำเร็จของงาน					
2.4 ยอมรับในปัญหาของงานที่ยาก และพยายามศึกษาค้นคว้าเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหางานสำเร็จ					
2.5 ชื่นชมยกย่องผลสำเร็จผลงานคนอื่น					
2.6 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ					

พฤติกรรมบ่งชี้	ความเหมาะสมที่จะใช้เป็น พฤติกรรมบ่งชี้				
	5	4	3	2	1
2.7 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ					
2.8 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเวลาที่กำหนด					
2.9 งานยากก็ยิ่งมุ่งมั่นและเพียรพยายามทำงานสำเร็จ					
2.10 พยายามทำงานและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา					
11. มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน					
ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน					
3.1 ปฏิบัติงานถูกต้อง					
3.2 ปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์					
3.3 ชื่นงานสมบูรณ์					
3.4 ชื่นงานเป็นที่ยอมรับ					
3.5 สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง					
3.6 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
3.7 ปฏิบัติงานตามแผนการปฏิบัติงาน					
3.8 ทำงานไม่ยึดเยื้อ					
3.9 เสร็จทันระยะเวลาที่กำหนด					

ขอคิดเห็นเกี่ยวกับตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ที่ควรมีเพิ่มเติม

ตัวชี้วัด

เพิ่มเติม.....

ควรมีพฤติกรรมบ่งชี้ใดเพิ่มเติมและมีอะไรบ้าง 1.....

2.....

ขอความกรุณาจากท่านตอบแบบสอบถาม
ภายใน 1 สัปดาห์ จะเป็นพระคุณยิ่ง
ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย (รอบที่ 3)

เรื่อง : รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น
ในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

The Pattern of Evaluation of Characteristics Desirable on Commitment of Work of Grade 9 Students

ชื่อผู้ตอบ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามปลายปิด เพื่อให้พิจารณาทบทวนคำตอบต่อการกำหนดรายการประเมินตามตัวชี้วัด และพฤติกรรมบ่งชี้ ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้แสดงตำแหน่งค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอร์ไทล์ และค่าระดับคะแนนของท่านที่ไว้ในรอบที่ 2 โดยจุดประสงค์เพื่อให้ท่าน เห็นความแตกต่างระหว่างคำตอบเดิมของท่าน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยควอร์ไทล์ ของคำตอบที่ได้จากกลุ่มคำตอบทั้งหมด และพิจารณาทบทวนอีกครั้งว่า ต้องการยืนยันคำตอบเดิมหรือต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ตามภาพรวมของกลุ่ม รายละเอียดสัญลักษณ์ ดังนี้

* หมายถึง ค่ามัธยฐานที่เป็นตัวแทนคำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ

✓ หมายถึง ค่าระดับคะแนนความเหมาะสมของรายการประเมินที่เป็นคำตอบของท่านในรอบที่ 2 หมายถึง ขอบเขตค่าพิสัยควอร์ไทล์ ซึ่งแสดงคำตอบของผู้เชี่ยวชาญจำนวนกึ่งหนึ่งตกอยู่ในช่วงนี้ ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

3. การตอบแบบสอบถาม ขอให้ท่านทบทวนคำตอบเดิมของท่านอีกครั้งหนึ่ง หลังจากที่ถูกวิจัยได้ปรับข้อความที่ได้รับการเสนอแนะแล้ว ซึ่งท่านอาจตัดสินใจได้ 2 กรณีคือ

3.1 ยืนยันคำตอบเดิมโดยไม่ต้องเขียนเครื่องหมายใดๆ แต่หากคำตอบเดิมของท่านตกอยู่นอกขอบเขตของค่าพิสัยควอร์ไทล์ขอให้ท่านแสดงเหตุผลยืนยันคำตอบเดิมของท่านด้วย

3.2 เปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความเหมาะสมที่เป็นคำตอบใหม่ของท่านในข้อนั้น ๆ

4. แบบสอบถามฉบับนี้ได้เพิ่มเกณฑ์การประเมิน ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นมากที่สุดเพื่อแสดงความคิดเห็นถึงความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมินของแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้ ของตัวชี้วัด ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งรายละเอียดสำหรับความหมายของอันดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสม / เป็นไปได้ มากที่สุด
 4 หมายถึง เหมาะสม / เป็นไปได้ มาก
 3 หมายถึง เหมาะสม / เป็นไปได้ ปานกลาง
 2 หมายถึง เหมาะสม / เป็นไปได้ น้อย
 1 หมายถึง เหมาะสม / เป็นไปได้ น้อยที่สุด

ความหมายของระดับเกณฑ์การประเมิน มีรายละเอียดดังนี้

ระดับ 0 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง พอใช้

ระดับ 2 หมายถึง ดี

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม

5. แบบสอบถามฉบับนี้ได้ปรับปรุงข้อความบางส่วนในรายการประเมิน ตามที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะไว้แล้วในแบบสอบถามรอบที่

ตัวอย่างแบบสอบถาม

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 0 ทำงานตามเวลาที่กำหนด	*√					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ไม่ทำงานตามเวลาที่กำหนด							
ระดับ 1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดบ้าง	..v..		
ระดับ 2 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดระดับ3 เริ่มทำงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนด							

อธิบายตัวอย่าง

พฤติกรรมที่ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามยังยืนยันคำตอบเดิมคือความเหมาะสมของพฤติกรรมในช่อง 5 ระดับความเหมาะสมมากที่สุด และผู้ตอบแบบสอบถามประเมินเกณฑ์การประเมินโดยใส่เครื่องหมาย √ ในช่องระดับความเหมาะสมในช่องมากที่สุดแสดงว่าเกณฑ์มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ 1 ความตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด	*√					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ไม่เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด							
ระดับ 1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง		
ระดับ 2 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดประจำ							
ระดับ 3 เริ่มทำงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกครั้ง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.2 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานไม่หยอกล้อกันทำงานด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จ	*√					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันไม่ตั้งใจทำงาน จนงานไม่สำเร็จ							
ระดับ 1 ขณะทำงานหรือปฏิบัติงานหยอกล้อกันบ้างเป็นบางครั้ง		
ระดับ 2 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกันทำงานด้วยความตั้งใจ							
ระดับ 3 ขณะทำงานไม่หยอกล้อกันทำงานด้วยความตั้งใจจนงานสำเร็จ							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.3 ทำงานเสร็จผลงานมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ทำงานไม่เสร็จผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ							
ระดับ 1 ทำงานเสร็จ ผลงานไม่มีความเป็นระเบียบ		
ระดับ 2 ทำงานเสร็จผลงานเรียบร้อยเป็นบางครั้ง							
ระดับ 3 ทำงานเสร็จและผลงานมีความเป็นระเบียบทุกครั้ง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.4 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน							
ระดับ 1 มีบางครั้งมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน		
ระดับ 2 มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน							
ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นตลอด							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.5 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 ไม่ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด</p> <p>ระดับ 1 ยอมรับในผลงานของตนเองที่ทำเป็นบางครั้งแม้เกิดความผิดพลาด</p> <p>ระดับ 2 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้งที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด</p> <p>ระดับ 3 ยอมรับในผลงานของตนเองทุกครั้งและตลอดที่ทำแม้เกิดความผิดพลาด เพื่อหาความบกพร่องในการทำงานครั้งต่อไป</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.6 ทำงานในภาวะที่ตนเองรอบรู้ และเข้าใจเสร็จตรงตามเวลา โดยมีความซื่อสัตย์สุจริตและไม่ลอกเลียนแบบใคร	[*√]					5.00	1.00
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 ไม่มีความรอบรู้ไม่เข้าใจงานที่ปฏิบัติและลอกเลียนแบบงานของคนอื่น</p> <p>ระดับ 1 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจเป็นบางครั้งในงานที่ปฏิบัติโดยลอกเลียนแบบงานของคนอื่น</p> <p>ระดับ 2 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจเป็นบางครั้งในงานที่ปฏิบัติงานโดยไม่ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น</p> <p>ระดับ 3 ในขณะที่ทำงานมีความรอบรู้และเข้าใจในงานที่ทำตลอดทุกครั้งปฏิบัติงานโดยไม่ลอกเลียนแบบงานของคนอื่น</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.7 ทำงานด้วยความเต็มใจ	[*√]					5.00	1.00

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ไม่เต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 1 มีบางครั้งเต็มใจในการทำงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 2 ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจอยู่เสมอ		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.8 งานที่ได้รับมอบหมายถึงจะยากก็ตั้งใจทำด้วยความพยายามจนงานสำเร็จ	[*√]					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 งานที่ได้รับมอบหมายที่ยากไม่สามารถปฏิบัติให้สำเร็จได้ ระดับ 1 งานที่ได้รับมอบหมายงานยากทำแต่ผลงานไม่สำเร็จ ระดับ 2 งานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็พยายามทำงานสำเร็จเป็นบางครั้ง ระดับ 3 ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายถึงยากก็ตั้งใจพยายามทำงานสำเร็จทุกครั้ง		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.9 สนใจและตั้งใจทำงานได้รับมอบหมายทันทีและสม่ำเสมอ	[*√]					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ทุกครั้งไม่สนใจและไม่ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย ระดับ 1 มีบางครั้งสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับ 2 มีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันที		
ระดับ 3 ทุกครั้งมีความสนใจและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายทันทีและสม่ำเสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.10 ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย	[*√]					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ทุกครั้งไม่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย							
ระดับ 1 มีบางครั้งที่ศึกษาค้นคว้า ทำความเข้าใจเพิ่มเติมในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย		
ระดับ 2 .ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย							
ระดับ 3 ทุกครั้งที่ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.11 ทำงานอย่างต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้นจนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	[*√]					5.00	0.25

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ในการปฏิบัติงานขาดความ กระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง							
ระดับ 1 ในการปฏิบัติงานบางครั้งขาดความ กระตือรือร้นและไม่ปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่อง		
ระดับ 2 ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องด้วยความ กระตือรือร้นเป็นบางครั้งจนงาน บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้							
ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานจะปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่องด้วยความกระตือรือร้น ส่งผลให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.12 ตรวจสอบความ เรียบร้อยงานที่ทำก่อนส่งทุกครั้ง	[*√]					5.00	0.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ไม่ได้ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน ก่อนส่ง							
ระดับ 1 มีบางครั้งที่ตรวจสอบความเรียบร้อย ของงานก่อนส่ง		
ระดับ 2 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน ทุกครั้งก่อนส่ง							
ระดับ 3 มีการตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน ทุกครั้งและสม่ำเสมอก่อนส่ง							

ตัวชี้วัดที่ 2 การทำงานด้วยความเพียรพยายาม

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็ง ไม่โกรธไม่โมโหเมื่อถูกตำหนิ	*√					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ทำงานด้วยจิตใจที่อ่อนแอไม่มั่นคงใน อารมณ์โกรธง่ายเมื่อถูกตำหนิ							
ระดับ 1 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งเป็นบางครั้ง โกรธและโมโหบ้างเมื่อถูกตำหนิ		
ระดับ 2 ทำงานด้วยจิตใจที่เข้มแข็งไม่โกรธไม่ โมโหเมื่อถูกตำหนิ							
ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานมีจิตใจที่เข้มแข็งไม่ โกรธไม่โมโหเมื่อถูกตำหนิ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.2 ทำงานอย่างต่อเนื่องจน สำเร็จไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค เมื่อพบปัญหา	*√					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ย่อท้อต่อการทำงานทุกครั้งเมื่อพบ ปัญหาและอุปสรรคจนงานไม่ สำเร็จ							
ระดับ 1 ย่อท้อต่อการทำงานบ้างเป็นบางครั้ง เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคจน งานไม่สำเร็จ		
ระดับ 2 ไม่ย่อท้อต่อการทำงานเมื่อพบปัญหา และอุปสรรคจนงานสำเร็จ							
ระดับ 3 ทุกครั้งทำงานอย่างต่อเนื่องไม่ย่อท้อ ต่อการทำงานเมื่อพบปัญหา และอุปสรรคจนงานสำเร็จ							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.3 ปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะหรือพยายามในการปฏิบัติงานจนกระทั่งประสบความสำเร็จ	[*√]					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ไม่พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะหรือพยายามในการปฏิบัติงานจนกระทั่งไม่ประสบความสำเร็จ							
ระดับ 1 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะหรือพยายามในการปฏิบัติงานบางครั้งจนกระทั่งประสบความสำเร็จ		
ระดับ 2 พยายามปฏิบัติงานด้วยความอุตสาหะหรือพยายามในการปฏิบัติงานเป็นจนกระทั่งประสบความสำเร็จ							
ระดับ 3 ปฏิบัติงานทุกครั้งด้วยความอุตสาหะหรือพยายามในการปฏิบัติงานทุกอย่าง จนเกิดความเชี่ยวชาญ และผลสำเร็จของงาน							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.4 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น	[*√]					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ไม่ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่น		
ระดับ 1 ขึ้นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นบ้างเป็นบางครั้ง							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
ระดับ 2 ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นทุกครั้ง							
ระดับ 3 ชื่นชมยกย่องความสำเร็จในผลงานคนอื่นเป็นประจำและสม่าเสมอด้วยความยินดียิ่ง							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.5 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานเมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	0.25
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ไม่ยิ้มแย้มไม่เบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ							
ระดับ 1 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานบ้างเป็นบางครั้งเมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ		
ระดับ 2 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบาน เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ							
ระดับ 3 ยิ้มแย้มแจ่มใสเบิกบานทุกครั้งและเป็นประจำ เมื่อเห็นผลงานของตนเองและคนอื่นประสบความสำเร็จ							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.6 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ	<input checked="" type="checkbox"/>					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ดูถูกผลงานของคนอื่นทุกครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบความสำเร็จ							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 1 ดูถูกผลงานของคนอื่นเป็นบางครั้งเมื่อผลงานไม่ประสบผลสำเร็จ</p> <p>ระดับ 2 ไม่ดูถูกเมื่อเห็นผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ</p> <p>ระดับ 3 ทุกครั้งที่ผลงานของคนอื่นไม่ประสบความสำเร็จ จะไม่ดูถูกผลงานของคนอื่นเสมอ</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.7 ใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาที่กำหนด	*√					5.00	0.25
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 1 ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากเวลาที่กำหนดบ้างเป็นบางครั้ง</p> <p>ระดับ 2 ในการปฏิบัติงานมีบางครั้งที่จะพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือเวลาที่กำหนด</p> <p>ระดับ 3 ในการปฏิบัติงานทุกครั้งจะพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมทั้งในและนอกเหนือเวลาที่กำหนดเป็นประจำ</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.8 พยายามทำงานและไม่ทำข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา	*√					5.00	1.00

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 ขาดความพยายามทุกครั้งที่ในการทำงานและหาข้อแก้ตัวมาอ้างเมื่อเกิดปัญหา</p> <p>ระดับ 1 ขาดความพยายามเป็นบางครั้งในการทำงานและหาข้อแก้ตัวมาอ้างเมื่อเกิดปัญหา</p> <p>ระดับ 2 พยายามทำงานแต่มีบางครั้งและไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา</p> <p>ระดับ 3 พยายามทำงานทุกครั้งที่และไม่หาข้อแก้ตัวมาอ้างในการทำงานเมื่อเกิดปัญหา</p>							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 2.9 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน	[*√]					5.00	1.00
<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ระดับ 0 ทุกครั้งไม่มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องในการทำงาน</p> <p>ระดับ 1 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องบ้างเป็นบางครั้งในการทำงาน</p> <p>ระดับ 2 มีการประสานงานที่เกี่ยวข้องทุกครั้งที่ในการทำงาน</p> <p>ระดับ 3 ทุกครั้งที่ปฏิบัติงานเมื่อเจอปัญหามีการประสานงานที่เกี่ยวข้องอยู่เสมอและประสบความสำเร็จ</p> <p>ตัวชี้วัดที่ 3 ประสิทธิภาพในการทำงาน</p>							

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
ระดับ 2 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์ ระดับ 3 ปฏิบัติงานเสร็จชิ้นงานมีความสมบูรณ์ครบถ้วน สวยงามเรียบร้อยเป็นประจำทุกครั้งที่							
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.4 ชิ้นงานที่ทำสำเร็จเป็นที่ยอมรับ	[*√]					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำเสร็จขาดการยอมรับ ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำเสร็จได้รับการยอมรับเป็นบางครั้ง ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำเสร็จเป็นที่ยอมรับ ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำเสร็จเป็นที่ยอมรับทุกครั้ง		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.5 สามารถนำชิ้นงานไปใช้ประโยชน์ได้จริง	[*√]					5.00	1.00
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 0 ชิ้นงานที่ทำเสร็จไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับ 1 ชิ้นงานที่ทำเสร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้บ้าง ระดับ 2 ชิ้นงานที่ทำเสร็จสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ระดับ 3 ชิ้นงานที่ทำเสร็จนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทุกครั้ง		
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 3.6 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	[*√]					5.00	0.25

พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน	ระดับความเหมาะสม					Md	IQR
	5	4	3	2	1		
เกณฑ์การประเมิน							
ระดับ 0 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานและ ไม่เกิดความคุ้มค่าทุกครั้งที่ ปฏิบัติงาน							
ระดับ 1 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการปฏิบัติงาน ไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าเป็นบางครั้งใน การปฏิบัติงาน		
ระดับ 2 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงาน อย่างประหยัด							
ระดับ 3 ตระหนักและปฏิบัติในการใช้ทรัพยากร และวัสดุในการทำงานอย่างประหยัด และคุ้มค่าทุกครั้ง							

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง 1. แบบสัมภาษณ์มี 2 ตอน

2. แบบสัมภาษณ์นี้จัดสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล
 การศึกษา แสดงความคิดเห็น ในเรื่องการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นใน
 การทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อประมวลความคิดเห็นมาประกอบ
 รายละเอียดการศึกษารูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการ
 ทำงาน ให้ได้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานที่
 แท้จริง ซึ่งจะเป็ประโยชน์อย่างยิ่งในการกำหนดแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและ
 พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของการสัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

วัน / เดือน / ปี ที่

สถานที่สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2

ขอคำถามเพื่อให้ทราบลักษณะของการประเมิน ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ เกณฑ์การ
 ประเมินผู้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 ว่ามีอะไรบ้าง โดยผู้เชี่ยวชาญสามารถแสดงความคิดเห็นได้โดยอิสระ

1. ท่านคิดว่าตัวชี้วัดที่เหมาะสมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความ
 มุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีตัวชี้วัดอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่าพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละตัวชี้วัดในข้อคำถามที่ 1 ที่เหมาะสมในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าเกณฑ์การประเมินของแต่ละพฤติกรรมในข้อคำถามที่ 2 ที่เหมาะสมในรูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีเกณฑ์อะไรบ้างในแต่ละพฤติกรรม

.....

.....

.....



ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเพื่อศึกษาความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ
 พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่น
 ในการทำงานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 เขต 27

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อศึกษาความเหมาะสมและความ
 ความเป็นไปได้ โดยให้ครูผู้สอนให้พิจารณา ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้และ
 เกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานสำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 โดยทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องระดับประมาณค่าที่ท่านเห็นสมควรซึ่งมีรายละเอียดสำหรับความหมายในแต่ละช่องดังนี้

ความหมายของระดับความเหมาะสม

5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด ว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมี
 ความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยมาก ว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
 ของตัวชี้วัดมีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลางว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม
 บ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย ว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้
 ของตัวชี้วัดมีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด ว่าพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม
 บ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ความหมายระดับความเป็นไปได้

- 5 หมายถึงพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึงพฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ของตัวชี้วัดมีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ความหมายของระดับของเกณฑ์การประเมินมีรายละเอียดดังนี้

ระดับ 0 หมายถึง ปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง พอใช้

ระดับ 2 หมายถึง ดี

ระดับ 3 หมายถึง ดีเยี่ยม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตัวชี้วัดที่ 0 ทำงานตรงต่อเวลา

ตัวชี้วัด / พฤติกรรมบ่งชี้ / เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 0 ทำงานตามเวลา	√						√			
เกณฑ์การประเมิน		√					√			
ระดับ 0 ไม่เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนด										
ระดับ 1 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดเป็นบางครั้ง										
ระดับ 2 เริ่มทำงานตามเวลาที่กำหนดประจำ										
ระดับ 3 เริ่มทำงานก่อนหรือตามเวลาที่กำหนดเป็นประจำทุกครั้ง										

อธิบายตัวอย่าง

ตัวชี้วัดที่ 0 พฤติกรรมบ่งชี้ที่ 0 แสดงว่าพฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสมมากที่สุด
 ความเป็นไปได้ของพฤติกรรมบ่งชี้ มีความเป็นไปได้มาก เกณฑ์การประเมินมีความเหมาะสมมาก
 และความเป็นไปได้ของเกณฑ์อยู่ในระดับมาก

ตัวชี้วัด / พฤติกรรมบ่งชี้ / เกณฑ์การประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ระดับ 1 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการปฏิบัติงานไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าเป็นบางครั้งในการปฏิบัติงาน										
ระดับ 2 ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัด										
ระดับ 3 ตระหนักและปฏิบัติในการใช้ทรัพยากรและวัสดุในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่าทุกครั้ง										

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ง
หนังสืออนุมัติต่างๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๖๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๑

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

ด้วย นางวนิดา หิมฉะวัน รหัสประจำตัว ๕๕๘๒๑๐๑๗๐๓๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

- เพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ภาษา
 ตรวจสอบด้านการวัดและประเมินผล
 ตรวจสอบด้านสถิติ การวิจัย
 อื่นๆ ระบุ.....

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

๒

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/๖๐๖๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นางวนิดา ทิมณะวัน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๓๐๓๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓”

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ
การวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูล ไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT SAKON NAKHON UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๓๒-๕๔๓๘

ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิในการทำเทคนิคคล่าฟาย

เรียน

ด้วย นางวริดา พิมณะวัน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๐๑๗๐๓๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกเวลาราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การดำเนินการวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิใน
การทำเทคนิคคล่าฟาย

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘

ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๐๘๒๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๑

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๖

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เข้าสั้กภษณั้ข้อมูลการวิจัยกับผู้เชี่ยวชาญ

เรียน

ด้วย นางวณิลา ทิมณะวัน รหัสประจำตัว ๕๔๘๒๑๑๑๗๐๓๑๖ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชา
วิจัยและประเมินผลการศึกษา รูปแบบการศึกษานอกระบบราชการ ศูนย์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “รูปแบบการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” เพื่อให้การดำเนินการวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตาม
วัตถุประสงค์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จึงขอกความอนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเข้าสั้กภษณั้
ข้อมูลการวิจัยกับผู้เชี่ยวชาญ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไทวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐-๔๓๑๒-๕๔๓๘