

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของ นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาของ นักศึกษาที่แตกต่างกัน และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ วิเคราะห์ข้อมูลและ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ อาชีพ และ ระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการหาค่าความถี่ และค่า ร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย ในภาพรวม รายด้านและรายข้อ โดยการหาค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ( $\bar{X}$ ) และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของของนักศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาของนักศึกษา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยการแจกแจงความถี่

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ อาชีพ และ ระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละ ปรากฏรายละเอียดในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. อายุ</b>		
1.1 16 ถึง 25 ปี	135	41.93
1.2 26 ถึง 35 ปี	104	32.29
1.3 36 ถึง 50 ปี	85	26.39
1.4 51 ปีขึ้นไป	8	2.48
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อาชีพ</b>		
2.1 เกษตรกรรม	122	37.89
2.2 รับจ้าง	152	47.20
2.3 ค้าขาย	40	12.42
2.4 อื่น ๆ	8	2.48
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100.00</b>
<b>3. ระดับการศึกษา</b>		
3.1 ประถมศึกษา	80	24.84
3.2 มัธยมศึกษาตอนต้น	126	39.13
3.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย	113	35.09
3.4 อื่น ๆ	3	0.93
<b>รวม</b>	<b>322</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยส่วนใหญ่โดยภาพรวม มีอายุอยู่ระหว่าง 16 – 25 ปี จำนวนมากที่สุด คือ 135 คน คิดเป็นร้อยละ 41.93 รองลงมาคืออายุ อยู่ระหว่าง 26 – 35 ปี คือ 104 คน คิดเป็นร้อยละ 32.29 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพ รับจ้าง มากที่สุด คือ 152 คน คิดเป็นร้อยละ 47.20 รองลงมาประกอบอาชีพเกษตรกรรม คือ 122 คน คิดเป็นร้อยละ 37.89 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษา อยู่ที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มากที่สุดคือ 126 คน คิดเป็นร้อยละ 39.13รองลงมาอยู่ที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ 113 คน คิดเป็นร้อยละ 35.09

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลัก 5 ประการ คือ หลักความเสมอภาคทางการศึกษา หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยภาพรวมและรายด้านปรากฏรายละเอียดดังตารางที่ 13 ถึง 18 ดังนี้

ตารางที่ 13 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยรวม

หลักการกระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา	4.53	0.51	มากที่สุด
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง	4.51	0.48	มากที่สุด
3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต	4.60	0.50	มากที่สุด
4. หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	4.21	0.47	มาก
5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.31	0.40	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.43	0.47	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.43$ , S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต มีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.50) รองลงมาหลักความเสมอภาคทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.51) หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.48) ตามลำดับ และหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.47)

ตารางที่ 14 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความเสมอภาคทางการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การสำรวจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจจะศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบอย่างทั่วถึงและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน	4.57	0.38	มากที่สุด
2. การจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถตอบสนองความต้องการของสภาพชุมชนของผู้เรียนได้	4.75	0.54	มากที่สุด
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามหลักสูตรหรือวิชาตามความสนใจและถนัดได้	4.54	0.66	มากที่สุด
4. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามความถนัดและสนใจได้	4.42	0.55	มาก
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดเห็นอย่างอิสระตามหลักวิชาการ	4.36	0.42	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.53	0.51	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.53$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่าระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามความถนัดและสนใจได้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดเห็นอย่างอิสระตามหลักวิชาการ อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า การจัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถตอบสนองความต้องการของสภาพชุมชนของผู้เรียนได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.75$ , S.D. = 0.54) รองลงมา การสำรวจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจจะศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบอย่างทั่วถึงและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D. = 0.38) และการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดเห็นอย่างอิสระตามหลักวิชาการ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.42)

ตารางที่ 15 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองและอาชีพที่สนใจได้	4.55	0.48	มากที่สุด
2. จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม	4.21	0.52	มาก
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้	4.44	0.62	มากที่สุด
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริตและพึ่งตนเองได้	4.68	0.35	มากที่สุด
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจได้	4.66	0.42	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.51	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 15 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริตและพึ่งตนเองได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D. = 0.35) รองลงมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจได้ ( $\bar{X} = 4.66$ , S.D. = 0.42) มีจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสมมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.52)

ตารางที่ 16 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย	4.62	0.58	มากที่สุด
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.51	มากที่สุด
3. พัฒนาและผลิตสื่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนได้	4.61	0.52	มากที่สุด
4. พัฒนาวิธีการกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลายต่อเนื่องทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันสอดคล้องกับสภาพชุมชนของผู้เรียนได้	4.57	0.45	มากที่สุด
5. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้	4.64	0.46	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.60	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการ บูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ในการชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.46) รองลงมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.58) และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.51)

ตารางที่ 17 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัยตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความ ถนัดของผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	4.52	0.54	มากที่สุด
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนรู้ได้	4.18	0.46	มาก
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิธีการในการวัดผลประเมินผลของตนเองได้	4.06	0.48	มาก
4. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดสาระการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตัวผู้เรียนได้	4.04	0.46	มาก
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จัก กำหนดเป้าหมายและความต้องการของตนเองได้	4.24	0.39	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.21	0.47	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21, S.D. = 0.47$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ยกเว้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน อยู่ที่ระดับ มากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.52, S.D. = 0.54$ ) รองลงมาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จักกำหนดเป้าหมายและความต้องการของตนเองได้ ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = 0.39$ ) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนรู้ได้ ( $\bar{X} = 4.18, S.D. = 0.46$ ) ตามลำดับ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตัวผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 4.04, S.D. = 0.46$ )

ตารางที่ 18 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
1. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง กัลยาณมิตร รู้จักการเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและ กัน มีการร่วมมือร่วมใจการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้	4.62	0.34	มากที่สุด
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยใน ตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.26	0.43	มาก
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ถูกต้องและเหมาะสม	4.24	0.48	มาก
4. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.94	0.42	มาก
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสนับสนุนในเรื่องอื่นๆในการจัด กระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.48	0.35	มาก
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.31	0.40	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างกัลยาณมิตร รู้จักการเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือร่วมใจการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อยู่ระดับมากที่สุด แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างกัลยาณมิตร รู้จักการเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือร่วมใจการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.34) รองลงมาส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสนับสนุนในเรื่องอื่นๆในการจัดกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.35) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.43)



ตามลำดับ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.42)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาของนักศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 19-21 ดังนี้

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตาม อายุ

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	4.28	1.42	1.71*	.001
	ภายในกลุ่ม	318	265.38	.83		
	รวม	322	269.66			
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	5.62	1.87	2.41*	.006
	ภายในกลุ่ม	318	247.66	.78		
	รวม	322	253.28			
3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4	8.73	2.91	3.38*	.011
	ภายในกลุ่ม	318	274.16	.86		
	รวม	322	282.89			
4. หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	5.78	1.92	2.13*	.002
	ภายในกลุ่ม	318	287.38	.90		
	รวม	322	293.16			
5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	7.75	2.58	2.72*	.001
	ภายในกลุ่ม	318	301.37	.95		
	รวม	322	309.12			
รวมค่าเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	4	6.43	2.14	2.46*	.004
	ภายในกลุ่ม	318	275.19	.87		
	รวม	322	281.62			

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ความพึงพอใจของของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม

อัยาศัย จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย จำแนกตาม อาชีพ

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	5.34	1.78	2.31*	.011
	ภายในกลุ่ม	318	245.42	.77		
	รวม	322	250.76			
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	4.42	1.47	1.86*	.007
	ภายในกลุ่ม	318	252.34	.79		
	รวม	322	256.76			
3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4	7.56	2.52	2.80*	.007
	ภายในกลุ่ม	318	286.26	.90		
	รวม	322	293.82			
4. หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.48	2.16	2.45*	.0021
	ภายในกลุ่ม	318	280.44	.88		
	รวม	322	286.92			
5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.35	2.12	2.31*	.005
	ภายในกลุ่ม	318	291.37	.92		
	รวม	322	297.72			
รวมค่าเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	4	6.03	2.01	2.36*	.006
	ภายในกลุ่ม	318	271.17	.85		
	รวม	322	277.20			

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย จำแนกตามอาชีพ โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอธยาศัย จำแนกตาม ระดับการศึกษา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4	6.15	2.05	2.29*	.002
	ภายในกลุ่ม	318	284.19	.89		
	รวม	322	290.34			
2. หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	4	6.12	2.04	2.53*	.007
	ภายในกลุ่ม	318	256.43	.81		
	รวม	322	262.55			
3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถี ชีวิต	ระหว่างกลุ่ม	4	7.21	2.40	2.67*	.011
	ภายในกลุ่ม	318	286.48	.91		
	รวม	322	293.69			
4. หลักความสอดคล้องกับปัญหาความ ต้องการและความถนัดของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	4	7.71	2.57	2.77*	.002
	ภายในกลุ่ม	318	293.22	.92		
	รวม	322	300.93			
5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วน ร่วมของชุมชน	ระหว่างกลุ่ม	4	6.18	2.06	2.15*	.001
	ภายในกลุ่ม	318	304.64	.96		
	รวม	322	310.82			
รวมค่าเฉลี่ย	ระหว่างกลุ่ม	4	6.67	2.22	2.47*	.005
	ภายในกลุ่ม	318	284.99	.90		
	รวม	322	291.66			

หมายเหตุ \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอธยาศัย  
 จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
 ทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยวิธี Tukley s HSD ผลปรากฏตาม  
 ตารางที่ 22 ถึง 36 ดังนี้

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีอายุของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อายุ	X	อายุ			
		16 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.27	4.25	3.53	4.17
1. 16 ถึง 25 ปี	4.27	-	0.02	0.74*	0.1
2. 26 ถึง 35 ปี	4.25		-	0.72*	0.08
3. 36 ถึง 50 ปี	3.53			-	0.64
4. 51 ปีขึ้นไป	4.17				-

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอายุแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอายุ 26 ถึง 35 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 16 - 25 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ 36 ถึง 50 ปี

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อัยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอัยาศัยตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง ที่มีอายุของนักศึกษานอก  
 ระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	อายุ			
		16 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.14	4.36	4.22	4.08
1. 16 ถึง 25 ปี	4.14	-	-0.22	0.08*	0.06
2. 26 ถึง 35 ปี	4.36		-	0.14*	0.28*
3. 36 ถึง 50 ปี	4.22			-	0.14
4. 51 ปีขึ้นไป	4.08				-

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีอายุ  
 แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอัยาศัยตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเองแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอายุ  
 26 ถึง 35 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอัธยาศัยตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต ที่มีอายุของนักศึกษานอก  
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อายุ	— X	อายุ			
		16 - 25 ปี	26 - 35 ปี	36 - 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.28	4.35	4.38	3.93
1. 16 ถึง 25 ปี	4.28	-	-0.07	0.10	0.35
2. 26 ถึง 35 ปี	4.35		-	0.03	0.42*
3. 36 ถึง 50 ปี	4.38			-	0.45*
4. 51 ปีขึ้นไป	3.93				-

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอายุ  
 แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต แตกต่างกัน โดยนักศึกษา  
 ที่มีอายุ 26 - 35 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 36 - 50 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่  
 มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียนที่มีอายุของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อายุ	— x	อายุ			
		16 – 25 ปี	26 – 35 ปี	36 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.27	4.41	4.24	4.04
1. 16 ถึง 25 ปี	4.27	-	0.14	0.03	0.23
2. 26 ถึง 35 ปี	4.41		-	0.17	0.37*
3. 36 ถึง 50 ปี	4.24			-	0.20
4. 51 ปีขึ้นไป	4.04				-

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอายุแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียนแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอายุ 26 – 35 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อัยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอัยาศัยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีอายุของ  
 นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อายุ	— x	อายุ			
		16 – 25 ปี	26 – 35 ปี	36 – 50 ปี	51 ปีขึ้นไป
		4.47	4.35	4.33	4.15
1. 16 ถึง 25 ปี	4.47	-	0.12	0.14	0.32*
2. 26 ถึง 35 ปี	4.35		-	0.02	0.20
3. 36 ถึง 50 ปี	4.33			-	0.18
4. 51 ปีขึ้นไป	4.15				-

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีอายุ  
 ต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอัยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่างกัน  
 โดยนักศึกษาที่มีอายุ 16 – 25 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ 51 ปี ขึ้นไป



ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อรรถศาสตร์ต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอรรถศาสตร์ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีอาชีพของนักศึกษานอก  
 ระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ต่างกันเป็นรายคู่

	— X	อาชีพ			
		เกษตรกร	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
อาชีพ		4.47	3.89	4.25	4.17
1. เกษตรกรรม	4.47	-	0.58*	0.22	0.30
2. รับจ้าง	3.89		-	0.36	0.28
3. ค้าขาย	4.25			-	0.08
4. อื่น ๆ	4.17				-

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถศาสตร์ ที่มีอาชีพ  
 แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอรรถศาสตร์ ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มี  
 อาชีพเกษตรกร มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพรับจ้าง

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอัธยาศัยตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเองที่มีอาชีพของนักศึกษานอก  
 ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ	— X	อาชีพ			
		เกษตรกรรม	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
		4.17	4.42	4.02	4.23
1. เกษตรกรรม	4.17	-	0.25	0.15	-0.06
2. รับจ้าง	4.42		-	0.40*	0.19
3. ค้าขาย	4.02			-	-0.21
4. อื่น ๆ	4.23				-

จากตารางที่ 28 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอาชีพ  
 แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มี  
 อาชีพรับจ้าง มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต ที่มีอาชีพของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

อาชีพ	$\bar{X}$	อาชีพ			
		เกษตรกรรม	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
		4.47	4.29	3.97	4.23
1. เกษตรกรรม	4.48	-	0.19	0.51*	0.25
2. รับจ้าง	4.29		-	0.32	0.06
3. ค้าขาย	3.97			-	-0.26
4. อื่น ๆ	4.23				-

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพค้าขาย

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
 อธยาศัยต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
 ตามอธยาศัยตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของ  
 ผู้เรียนที่มีอาชีพของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

	— X	อาชีพ			
		เกษตรกรรม	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
อาชีพ		4.34	4.29	4.07	4.20
1. เกษตรกรรม	4.34	-	0.05	0.27*	0.14
2. รับจ้าง	4.29		-	0.22	0.09
3. ค้าขาย	4.07			-	0.13
4. อื่น ๆ	4.20				-

จากตารางที่ 30 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอธยาศัย ที่มีอาชีพ  
 แตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
 การศึกษาตามอธยาศัย ตามหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของ  
 ผู้เรียนแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอาชีพเกษตรกรรม มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มี  
 อาชีพค้าขาย

ตารางที่ 31 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีอาชีพของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

	— X	อาชีพ			
		เกษตรกร	รับจ้าง	ค้าขาย	อื่น ๆ
อาชีพ		4.17	4.39	4.25	4.03
1. เกษตรกรรม	4.17	-	0.22	0.08	0.14
2. รับจ้าง	4.39		-	0.14	0.36*
3. ค้าขาย	4.25			-	0.22
4. อื่น ๆ	4.03				-

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีอาชีพ รับจ้าง มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพอื่น ๆ

ตารางที่ 32 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษา ที่มีระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	$\bar{X}$	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อื่น ๆ
		4.47	4.26	3.92	4.32
1. ประถมศึกษา	4.48	-	0.22	0.56*	0.16
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	4.26		-	0.34	0.06
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.92			-	0.40
4. อื่น ๆ	4.32				-

จากตารางที่ 32 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักความเสมอภาคทางการศึกษาแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 33 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเองที่มีระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	— x	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อื่น ๆ
		4.21	4.44	4.02	4.19
1. ประถมศึกษา	4.21	-	0.23	0.19	0.02
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	4.44		-	0.42*	0.25
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.02			-	0.17
4. อื่น ๆ	4.19				-

จากตารางที่ 33 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัย ตามหลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 34 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต ที่มีระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	— X	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	อื่น ๆ
		4.47	4.29	3.97	4.23
1. ประถมศึกษา	4.48	-	0.19	0.51*	0.25
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	4.29		-	0.32	0.06
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	3.97			-	0.26
4. อื่น ๆ	4.23				-

จากตารางที่ 34 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย



ตารางที่ 36 ผลการเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ที่มีระดับการศึกษาของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่างกันเป็นรายคู่

ระดับการศึกษา	— X	ระดับการศึกษา			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษาตอน ปลาย	อื่น ๆ
		4.17	4.39	4.24	4.03
1. ประถมศึกษา	4.18	-	0.21	0.07	0.15
2. มัธยมศึกษาตอนต้น	4.39		-	0.14	0.36*
3. มัธยมศึกษาตอนปลาย	4.25			-	0.22
4. อื่น ๆ	4.03				-

จากตารางที่ 36 พบว่า นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน แตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นมีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษาอื่น ๆ

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
4. หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	1.ควรมีการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง	30
	2.ควรมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนตามความถนัดและสนใจ	28
	3.ควรมีการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง	26
	รวม	84
5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน	1.ควรมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมกัน	36
	2.ควรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดวิธีการสอนและหลักสูตรและสาระวิชาที่ต้องการได้อย่างต่อเนื่อง	2
		4
	รวม	60

จากตารางที่ 37 พบว่า ข้อเสนอแนะของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยรวม พบว่า ข้อเสนอแนะของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง ที่มีความถี่สูงสุด คือ 96 ข้อเสนอแนะ รองลงมาหลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิตมีความถี่ คือ 86 ข้อเสนอแนะ หลักความเสมอภาคทางการศึกษาและหลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน มีความถี่ คือ 84 ข้อเสนอแนะตามลำดับและหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน มีระดับความถี่น้อยสุด คือ 60 ข้อเสนอแนะ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ควรมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมกัน มีระดับความถี่สูงสุด คือ 36 ข้อเสนอแนะ รองลงมาควรมีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยแลเพียงพอ มีระดับความถี่ คือ 38 ข้อเสนอแนะ และหน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนและช่วยเหลือมีระดับความถี่ คือ 9 ข้อเสนอแนะ