



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม เรื่องการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. แบบประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย (IOC)

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัด  
กระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาระดับความพึงพอใจ  
ของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์  
การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษานอก  
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับที่การของนักศึกษาที่แตกต่างกัน  
และศึกษาข้อเสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัย ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้บริหารจะได้นำ  
ข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและเสริมสร้างและสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู อันจะ  
ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการต่อไป

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านถือเป็นความลับไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านเอง  
และหน้าที่การงาน

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัย มี 5 ประการ ได้แก่ หลักความเสมอภาคทางการศึกษา หลักการพัฒนา  
ตนเองและการพึ่งพาตนเอง หลักการ บูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต หลักความสอดคล้องกับ  
ความต้องการของผู้เรียน และหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่  
กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายอานนท์ ศิริทรัพย์วัฒนานันท์

นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน

#### 1. อายุ

- 16 - 25 ปี
- 26 - 35 ปี
- 36 - 50 ปี
- 51 ปี ขึ้นไป

#### 2. อาชีพ

- เกษตรกรรม
- รับจ้าง
- ค้าขาย
- อื่น ๆ

#### 3. กำลังศึกษาระดับ

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- อื่น ๆ



## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับกับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของคุณักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของท่านเพียงระดับเดียว

- ระดับ 1 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับน้อยที่สุด  
ระดับ 2 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับน้อย  
ระดับ 3 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับปานกลาง  
ระดับ 4 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับมาก  
ระดับ 5 หมายถึง ความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ระดับมากที่สุด

## ตัวอย่าง

ข้อที่	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของคุณักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
*	สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง		✓			

คำอธิบาย จากข้อ \* ผู้ตอบเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจมาก ซึ่งแสดงว่า  
สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียนได้อย่างทั่วถึงอยู่ในระดับมาก

ข้อที่	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1.	หลักความเสมอภาคทางการศึกษา มีการสำรวจและประชาสัมพันธ์ให้ผู้สนใจจะศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบอย่างทั่วถึงและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน					
2.	จัดให้มีหลักสูตรที่หลากหลายและน่าสนใจ สามารถตอบสนองความต้องการของสภาพชุมชนของผู้เรียนได้					
3.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามหลักสูตรหรือวิชาตามความสนใจและถนัดได้					
4.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ตามความถนัดและสนใจได้					
5.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและความคิดเห็นอย่างอิสระตามหลักวิชาการ					
6.	หลักการพัฒนาตนเองและการพึ่งพาตนเอง จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองและอาชีพที่สนใจได้					
7.	จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยอย่างเหมาะสม					
8.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้					
9.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักในการประกอบสัมมาอาชีพที่สุจริตและพึ่งตนเองได้					
10.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพและความสนใจได้					

ข้อที่	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
11.	หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถบูรณา การความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้อย่าง หลากหลาย					
12.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม					
13.	พัฒนาและผลิตสื่อที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหา สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและเพียงพอ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนได้					
14.	พัฒนาวิธีการกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ต่อเนื่องทันกับเหตุการณ์ในปัจจุบันสอดคล้องกับ สภาพชุมชนของผู้เรียนได้					
15.	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวันได้					
16.	หลักความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความสามารถของผู้เรียน					
17.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดวัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนรู้ได้					
18.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดวิธีการในการวัดผลประเมินผลของตนเอง ได้					
19.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การกำหนดสาระการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับตัวผู้เรียนได้					
20.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จัก กำหนดเป้าหมายและความต้องการของตนเองได้					

ข้อที่	การจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์ศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย	ระดับความพึงพอใจ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
21.	หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้าง กัลยาณมิตร รู้จักการเอื้ออาทร การช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน มีการร่วมมือร่วมใจการทำงานให้บรรลุ วัตถุประสงค์การเรียนรู้					
22.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยใน ตนเอง มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย					
23.	จัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสภาวะความ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ถูกต้องและเหมาะสม					
24.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรและ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้					
25.	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสนับสนุนในเรื่องอื่นๆในการจัด กระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน					



ตอนที่ 3  
ข้อเสนอแนะ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นบรรยายข้อเสนอแนะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตาม  
หลักดังต่อไปนี้

1. หลักความเสมอภาคทางการศึกษา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. หลักการพัฒนาตนเองและการพึ่งพาตนเอง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. หลักความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

5. หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

.....



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## บันทึกการหาสอดคล้องของเนื้อหาแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับที่การของนักศึกษาที่แตกต่างกัน และศึกษาข้อเสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความจริงมากที่สุด เพื่อผู้บริหารจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและเสริมสร้างและสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู อันจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการต่อไป

2. ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่านถือเป็นความลับไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่านเองและหน้าที่การงาน

3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มี 5 ประการ ได้แก่ หลักความเสมอภาคทางการศึกษา หลักการพัฒนาตนเองและการพึ่งพาตนเอง หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต หลักความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และหลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือด้วยดีและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายอานนท์ ศิริทรัพย์วัฒนันท์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับความรู้สึกที่เป็นจริงของท่าน

#### 1. อายุ

- 16 - 25 ปี
- 26 - 35 ปี
- 36 - 50 ปี
- 51 ปี ขึ้นไป

#### 2. อาชีพ

- เกษตรกรรม
- รับจ้าง
- ค้าขาย
- อื่น ๆ

#### 3. กำลังศึกษาระดับ

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษาตอนต้น
- มัธยมศึกษาตอนปลาย
- อื่น ๆ













.....  
.....  
.....  
.....

5. หลักการรัฐสวัสดิการแบบบูรณาการของชุมชน

.....  
.....  
.....

4. หลักการสวัสดิการของสังคมที่รัฐมี

.....  
.....  
.....

3. หลักการพัฒนาระบบสวัสดิการ

.....  
.....  
.....

2. หลักการพัฒนาระบบสวัสดิการ

.....  
.....  
.....

1. หลักการพัฒนาระบบสวัสดิการ

.....  
.....  
.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบสวัสดิการชุมชนตามหลัก  
ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 3

ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าเกษตร  
๒ ประเภท

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	รวม	เฉลี่ย
1	หลักความสมารถทางการศึกษา และการสำรวจและประเมินผู้ สนใจจะศึกษาคุณลักษณะ การศึกษานอกโรงเรียน และ ความเสมอภาคทางการศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00
2	ผู้ประเมิน จุดในหนังสือที่ปรึกษา และ สนใจ ศึกษารายละเอียด ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+3	1.00
3	จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ	+1	+1	+1	+3	1.00
4	จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ	+1	+1	+1	+3	1.00
5	จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ	+1	+1	+1	+3	1.00
6	จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ จุดเรียนที่สนใจ	+1	+1	+1	+3	1.00

ตารางภาคผนวกที่ 1 คู่มือการประเมินคุณลักษณะ (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	รวม	เฉลี่ย แปลผล
7	จุดกระบวนกรเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรมีจริยธรรม ค่านิยมที่ ประสงค์แก่ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ไทยอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
8	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียน ความรู้ที่มุ่งเน้นความเป็นตามหลักผู้ การศึกษามีพื้นฐานความรู้ความสามารถใน	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
9	การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการประกอบ	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
10	ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพและความสนใจได้	+1	+1	0	+2	0.67 ใช่
11	หลักการนำวิธีการเรียนรู้และวิ ชีวิตจุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถนำการควารู้ที่ได้มา	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
12	ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างหลากหลาย จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
13	วิสัยทัศน์ของผู้เรียนที่มองอย่างเหมาะสม พัฒนาและผลผลิตที่ประเมินผลต่อ	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
14	การศึกษาค้นคว้าและสืบเสาะ การศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีเรียนรู้ สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่	+1	+1	+1	+3	1.00 ใช่
	พัฒนาหลายต่อหนึ่งกับบทเรียน ปัจจุบันสอดคล้องกับสภาพสังคมของ ผู้เรียน	+1	0	+1	+2	0.67 ใช่

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	รวม	เฉลี่ย
15	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่บูรณาการ ไว้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+3	1.00
16	หลักความสอดคล้องกันของกิจกรรมการเรียนรู้ ของ ผู้เรียน กิจกรรม การ เรียน รู้ ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00
17	จุดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนด	+1	+1	+1	+3	1.00
18	จุดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการ ในการวัดผลประเมินผลของตนเองได้	+1	+1	+1	+3	1.00
19	จุดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระ การเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาสาระสัมพันธ์	+1	+1	+1	+3	1.00
20	จุดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากหลากหลาย และ ความ สามารถ ของ ตน เอง ได้	+1	+1	+1	+3	1.00
21	หลักการการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความสัมพันธ์ ของ องค์ งาม ของ จุด กระบวนการ เรียน รู้ ที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง การ ออ ทร์ การ วิชา ย เภ ย ที่ ลึก ซึ้ง กว้าง แล ะ กุ่ม ผู้ การ วิชา ย มี ใ จ การ วิชา ย ใน ใ จ บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้	+1	+1	+1	+3	1.00
22	รับผู้เรียนที่มีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่หา ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่หา ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนใฝ่หา	+1	+1	+1	+3	1.00



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับ	รายการประเมิน	ระดับการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ				
		คน ที่ 1	คน ที่ 2	คน ที่ 3	รวม	เฉลี่ย
23	จุดตรวจงานการประเมินผู้ประเมินให้ ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่เรียนและ ตามที่ถูกต่อของและเหมาะสม	+1	+1	+1	+3	1.00
24	ส่งเสริมให้ชมงานมีส่วนร่วมในการ กำหนดหลักสูตรและวิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+3	1.00
25	ส่งเสริมให้ชมงานมีส่วนร่วมในการระดม ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และสนับสนุน ในเรื่องอื่น ๆ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้แก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+3	1.00
						เฉลี่ย
						แปลผล



แบบสอบถามข้อที่	
12	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสม
13	พัฒนาและผลิตสื่อที่เหมาะสมต่อต่อการเรียนรู้ จุดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษที่ทันสมัยและเผยแพร่สอดคล้องกับ วิถีชีวิตของผู้เรียนได้
14	พัฒนาวิธีการกรกระบวนกรเรียนที่ที่หลากหลายต่อเนื่องกัน กับบทปฏิบัติการในรูปแบบสื่อสอดคล้องกับสภาพของผู้เรียน ได้
15	พัฒนากระบวนกรเรียนรู้ที่ปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
16	หลักสูตรควมสอดคล้องกันของกรเรียนผู้เรียนผู้ หลักสูตรควมสอดคล้องกันของสภาพปัญหา ความ ต้องการและควมสามารถของผู้เรียน
17	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวัตถุประสงค์ของกรเรียนผู้เรียนได้
18	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิธีการเรียนการสอนของตนเองได้
19	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดกรเรียนผู้เรียนที่เหมาะสมกับตัว ผู้เรียนได้
20	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหา เป็นทนายและควมคงอยู่ของกรเรียนเองได้
21	หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและกรมีส่วนร่วมของผู้เรียน หลักสูตรกรเรียนที่ส่งเสริมผู้เรียนสร้างนิสัยใฝ่เรียนใฝ่ การใฝ่รู้ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการร่วมมือร่วม ใจการทำงานในบรรดาคู่ตัวคู่กรเรียนผู้ จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในตนเอง มีความรับผิดชอบของตนเองหมาย
22	
23	จุดกระบวนกรเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็น ผู้นำและละทิ้งที่ปรึกษาที่คอยช่วยเหลือ
24	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาข้อที่สอดคล้อง วิธีการกรเรียนที่กระบวนกรเรียนผู้เรียน

ค่าอำนาจจำแนก (r<sup>xy</sup>)





มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

1. ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ ) ระหว่าง 0.34 - 0.72
2. ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) ของแบบสอบถามเท่ากับ 0.93

หมายเหตุ

25	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร แหล่ง เรียนรู้และสนับสนุนในพื้นที่การเรียนรู้และการจัดการเรียน เรียนรู้แก่ผู้เรียน	0.62
แบบสอบถามข้อที่		ค่าอำนาจจำแนก ( $r_{xy}$ )



คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
๒ บุคคณ๒๒๒  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
วิทยาเขตคลองหลวง (วิทยาเขต)  
14110

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ งามใส  
(คณบดี) (คณบดี)  
14110

รองคณบดีฝ่ายบริหาร

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ งามใส  
(คณบดี) (คณบดี)  
14110

อธิการบดีมหาวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์ งามใส  
(คณบดี) (คณบดี)  
14110

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....  อนุมัติ

ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...  
ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...  
ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...  
ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...

ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...

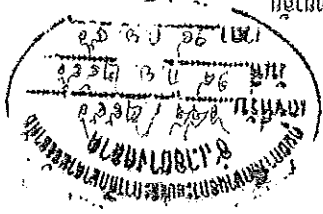
ขอเรียนแจ้งให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามโครงการ...

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

วิทยาเขตคลองหลวง



14110

*Handwritten notes:*  
 ๕๕๐๖๒๖  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง  
 ๕๕๐๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง  
 โทรสาร ๐-๕๐๖๒๖-๕๕๐๖

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติยศ เกษมทรัพย์)

๖/๑

ขอแสดงความยินดี

เรียน คุณแม่ คุณพ่อ คุณยาย คุณตา คุณยาย คุณตา คุณยาย คุณตา  
 ผู้ใจดีทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน

- .....และ ๒๐
- ตรวจสอบบัญชีการเงิน
- ตรวจสอบการดำเนินงาน
- สอบทานเอกสาร  ให้

ความดีของทุกท่านที่ช่วยกัน  
 ในการดำเนินงานของโรงเรียน  
 ซึ่งจะทำให้โรงเรียนของเรา  
 มีความเจริญก้าวหน้า  
 และเป็นที่พอใจแก่  
 ผู้ปกครองและนักเรียน  
 ทุกคน ขอแสดงความ  
 ยินดีและขอขอบคุณ  
 ทุกท่านเป็นอย่างสูง  
 และขอแสดงความ  
 ห่วงใยและขอ  
 ฝากความดีของท่าน  
 ไว้ที่โรงเรียน

เรียน คุณแม่ คุณพ่อ

ผู้ใจดีทุกท่านที่กรุณาให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในการดำเนินงานของโรงเรียน

๖๕๕๒ ๒๕๕๖

คณบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง  
 มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง

๕๕๐๖๒๖

กม. อ. ก. ก. ก. ก. ก.  
 ๕๕๐๖๒๖  
 ๕๕๐๖๒๖  
 ๕๕๐๖๒๖







กรมการปกครอง  
ศูนย์ปฏิบัติการศูนย์บริหารความมั่นคงภายในราชอาณาจักร  
(ศูนย์บริหาร ความมั่นคงภายใน)

๑๕ ๐ ๖๑

๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑  
๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑

๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน  
(ศูนย์บริหาร ความมั่นคงภายใน)

๑๕๐๑๑

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑  
๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑  
๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑ - ๑๕๐๑๑

กรมการปกครอง

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

ศูนย์บริหารความมั่นคงภายใน

๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑

๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑

๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑

๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑ ๑๕๐๑๑

๑๕๐๑๑/๑๕๐๑๑/๑๕๐๑๑

