

ชื่อเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้

ผู้วิจัย อานนท์ ศิริทรัพย์วัฒนนันท์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ดร.ธีระวัฒน์ เยี่ยมแสง **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก**

ผศ.ดร.จำเนียร พลหาญ **อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2557

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของนักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จำแนกตามอายุ อาชีพ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันของนักศึกษาและศึกษาข้อเสนอแนะการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2556 จำนวน 322 คน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอยางตลาด จังหวัดกาฬสินธุ์ ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36 ถึง 0.62 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.81 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่า F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีความพึงพอใจต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย 5 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาที่มีอายุ 26 ถึง 35 ปี และนักศึกษาที่มีอายุ 16 – 25 ปี มีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอายุ 36 ถึง 50 ปี นักศึกษาที่มีอาชีพเกษตรกรมีระดับความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีอาชีพค้าขาย และนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาประถมศึกษา มีระดับ

ความพึงพอใจสูงกว่านักศึกษาที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อเสนอแนะต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่า หลักความเสมอภาคทางการศึกษา ข้อเสนอแนะมีดังนี้ ควรมีการนำความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ กศน. มาประชาสัมพันธ์อยู่เสมอ ควรมีการกำหนดหลักสูตรหรือโครงสร้างหลักสูตรที่ชัดเจนและหลากหลาย หน่วยงานต้นสังกัดควรให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ ควรมีครูผู้สอนหรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญที่เพียงพอ หลักการพัฒนาตนเองและพึ่งตนเอง ข้อเสนอแนะมีดังนี้ ควรสร้างหรือปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้มากขึ้น ควรมีการจัดหาสื่อที่ทันสมัยและเพียงพอ ควรมีการส่งเสริมพัฒนาการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง หลักการบูรณาการการเรียนรู้และวิถีชีวิต มีข้อเสนอแนะมีดังนี้ ส่งเสริมให้นำวิทยากรหลากหลายสาขามาให้ความรู้ สสำรวจความต้องการของชุมชนสังคมอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่มารับใช้ในชีวิตประจำวันและประกอบอาชีพได้จริง ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง หลักความสอดคล้องกับปัญหาความต้องการและความถนัดของผู้เรียน ข้อเสนอแนะมีดังนี้ ควรมีการศึกษาผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพของตนตามความถนัดและสนใจ ควรมีการวัดและประเมินให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง หลักการเรียนรู้ร่วมกันและการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อเสนอแนะ มีดังนี้ ควรมีการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้มีกิจกรรมร่วมกัน ควรมีส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิด ร่วมทำหลักสูตรการสอนและสาระการเรียนรู้ที่ต้องการ และจำเป็นอย่างต่อเนื่อง

TITLE : A Study of Satisfaction of Non-formal and Informal Education Students with Learning Process Organization

AUTHOR : Anont Sirisapwatananunt **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS : Dr. Tirawat Yeamsang Chairman
Asst. Prof. Dr. Chumnian Phollaharn Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2014

ABSTRACT

The research had the objectives to study and compare the level of satisfaction of non-formal and informal education students with learning process organization of the Non-formal and Informal Education Center, classified by age, occupation, and level of education of the students, and to study recommendations on the learning process organization of the Non-formal and Informal Education Center. The sample comprised 322 students of the Non-formal and Informal Education Center of Yang Talat District, Kalasin Province who registered in courses in the academic year 2013, obtained through a simple random sampling. The instrument, constructed by the author, was a 5-level rating scale questionnaire with the discrimination power ranging from .36 to .62 and the total reliability of .81. The statistics employed consisted of percentage, mean, standard deviation, and F-test (One-Way ANOVA).

The results are as follows:

1. The non-formal and informal education students were satisfied with the learning process organization of the Non-formal and Informal Education Center on all 5 aspects, on the whole, in the high level.
2. The non-formal and informal education students with a different age, occupation and level of education, had a difference in their satisfaction with the learning process organization of the Non-formal and Informal Education Center, with statistical significance at the .05 level.
3. The recommendations on the learning process organization of the Non-formal and Informal Education Center are as follows: on the principle of educational equality: new knowledge relating to non-formal education should be regularly publicized; curriculums or the structure of curriculums should be clear-

cut and various; the organization of affiliation should give support and help; there should be enough qualified teachers or specialized resource persons; on the principle of self development and self-reliance: virtues and ethics should be instilled more; modern media should be provided adequately; independent knowledge inquiry should be continuously promoted and developed; the curriculum should be continuously developed to suit the students; on the principle of integration of learning and the way: resource persons from various fields should be promoted to impart the knowledge to the students; surveys of needs in the community and society should be carried out regularly; encourage the students to adapt the knowledge they have learned in their daily living and occupation; the students should be promoted to have hands-on experience; on the principle of consistency of problems, needs, and aptitudes of the students: there should be a continuous study of each individual student; the students should be promoted and motivated to develop their potentiality according to their aptitude and interest; there should be measurement and evaluation that are consistent with the authentic condition; on the principle of joint learning and community's participation : activities promoting relationship should be organized for the students to take part; the students should be continuously promoted to brainstorm to find teaching methods, curriculums, and course substances they need.